

ULF-avtal

VERKSAMHETSBERÄTTELSE NOD SYD

2025



Innehållsförteckning

Verksamhetsberättelse nod XXX.....	3
1. <i>Forskningsprojekt.....</i>	3
2. <i>Infrastruktur.....</i>	3
3. <i>Aktiviteter.....</i>	5
4. <i>Samverkansanställningar.....</i>	7
5. <i>Förberedande forskarutbildning.....</i>	8
6. <i>Lärarytelse.....</i>	9
7. <i>Idégenerering.....</i>	10
8. <i>Nodgemensamma satsningar.....</i>	12
9. <i>Ekonomisk redovisning.....</i>	12
10. <i>Sammanfattning och reflektion.....</i>	13
<i>Bilaga 1 – Projekt.....</i>	<i>Fel! Bokmärket är inte definierat.</i>
<i>Bilaga 2 – Publikationer.....</i>	15
<i>Bilaga 3 – Ekonomisk redovisning.....</i>	20

Verksamhetsberättelse nod Syd

Denna verksamhetsberättelse redogör för ULF-verksamheten vid nod Syd under kalenderåret 2025. Verksamhetsberättelsen ger en översikt av etablerad infrastruktur, forskningsproduktion samt ekonomisk redovisning (§14). Syftet är att tillhandahålla en transparent och enhetlig rapportering för att möjliggöra analys och utveckling av ULF.

1. Forskningsprojekt

Högskolan i Halmstad har inte startat några forskningsprojekt under det gångna året. Anledningarna till detta kan tillskrivas de förändringar som gjordes i samband med att ULF-verksamheten permanentades. Den person som ansvarat för praktknära forskning vid lärosätet avslutade sin anställning och samtidigt tillträdde det en ny avdelningschef för Lärarutbildningen.

Rapportering, spridning och publicering av tidigare genomförda projekt har dock ägt rum under året.

Vid årsskiftet 2024/2025 avslutades 11 praktknära forskningsprojekt i samverkan med lärare, förskollärare och rektorer vid Linnéuniversitetet. Men under 2025 har Linnéuniversitetet inte haft några aktiva ULF-projekt på grund av osäkerheten gällande finansiering och dess omfattning i och med övergången från försöksverksamhet till permanent verksamhet. För nästkommande år finns dock 10 planerade forskningsprojekt, vilka finns med i bilaga 1.

Förteckning av forskningsprojekten som genomförts vid Kristianstad Högskola, Lunds universitet och Malmö universitet finns i bilaga 1 och en mer utförlig beskrivning finns i bilaga 4.

Det har inte varit möjligt för oss att redovisa en komplett förteckningen över projektdeltagares arbetsinsats uttryckt i antal heltidstjänster. Flera personer har varit involverade i samtliga projekt och med tanke på omfattningen av det arbete som hade krävts för att samla in dessa uppgifter var det inte genomförbart.

2. Infrastruktur

Vid Högskolan Halmstad finns en samordningsgrupp bestående av skolhuvudmannarepresentanter från de nio kommunerna som skrivit avtal; Varberg, Falkenberg, Hylte, Halmstad, Ängelholm, Båstad, Laholm, Helsingborg och ett friskolekonglomerat. Övriga personer som ingår i gruppen är avdelningschef Kalle Jonasson och samverkanskoordinator Charlotte Berglund, VFU-samordnare

David Axklev och verksamhetsledare för praktikhära forskning, Claes Malmberg. Till gruppens träffar har praktikhära forskare bjudits in. Utöver Samordningsgruppen finns ett arbetsutskott bestående av avdelningschef, verksamhetsledare för praktikhära forskning och två skolhuvudmannarepresentanter.

På Högskolan Kristianstad organiseras ULF inom FPLiS (Forskningsplattformen Lärande i Samverkan) som ingår i Fakulteten för lärarutbildning och i fakulteten ingår fem forskningsmiljöer. Huvudsökande i FPLiS-projekt ska vara anställd vid fakulteten, en docent måste vara knuten till projektet. Processen bakom FPLiS-/ULF-projekten är att forskare och etablerad samverkanspartner inkommer med en projektidé till FPLiS styrgrupp. Styrgruppen består av forskare vid HKR och representanter för skolhuvudmän. I projektiden ska den externa samverkanspartnerns del i idén och projektet tydliggöras. Om projektiden bedöms vara relevant ur både verksamhets- och forskningsperspektiv får forskaren utveckla den i en projektplan. Projektplanen, inklusive dess budget, bedöms av ett vetenskapligt råd vid HKR. Projekten följs upp årligen i samtal med FPLiS verksamhetsledare och skriftligt via en uppföljningsblankett samt presenteras på FPLiS-seminarier vid HKR. Under 2025 infördes att FPLiS aktiviteter även presenteras ute i samverkanskommuner, av forskarna och medverkande lärare/förskollärare. I budgetarbetet har FPLiS/ULF stöd av ekonom vid HKR.

Vid Linnéuniversitetet organiseras ULF sedan 2022 inom lärarutbildningen vars vicerektor tillsammans med Ifous tillsatt en styrgrupp som planerar och hanterar det löpande arbetet. Styrgruppen leds av vicerektor för lärarutbildningarna. ULF vid Lnu har som mål att skapa långsiktiga strukturer för att möjliggöra för förskollärare, lärare, lärarstudenter och forskare att samverka i praktikhära forskning och verksamhetsutveckling. Som en del i arbetet utlyses medel för praktikhära forskning som inkluderar personal från såväl Lnu som skolhuvudmän och studenter i lärarutbildning.

Lunds universitet har en lokal samordningsgrupp som består av en ordförande, två ansvariga för lärarutbildningarna, tre lärare, en projektkoordinator, en representant från respektive skolhuvudman som undertecknat avtal med LU samt två studentrepresentanter. Ordförande och lärosätesrepresentanter utses av rektor för en mandatperiod om tre år. Skolhuvudmannarepresentanter utses av respektive skolhuvudman.

Den lokala samordningsgruppens huvudsyfte ska vara att utgöra ett forum för strategiska diskussioner mellan institutionerna som bedriver lärarutbildning och de skolhuvudmän som har ingått lokala ULF-avtal med Lunds universitet, för dialog om behov,

förutsättningar och strukturer för långsiktigt hållbar samverkan som har gemensam professions- och forskningsbaserad kunskapsproduktion som mål. Den lokala samordningsgruppen beslutar om verksamhetsplan samt processer kring utlysning och till delning av ULF-forskningsmedel. Samordningsgruppen bidrar och rapporterar till Sydnodens gemensamma lärande och redovisningar, till berörda organ gällande lärarutbildningarna vid HT-, N, och K-fakulteterna samt ledningsgrupperna vid respektive lärarutbildning. Vid lärarutbildningarna kopplas samordningsgruppens arbete till utvecklingen av en förtätad samverkansstruktur kring forskning, skola och lärarutbildning.

Malmö universitet har särskilda ULF-avtal med nitton huvudmän i Skåne, varav fjorton kommunala och fem fristående. Detta innebär en ökning under 2025 med två huvudmän jämfört med 2024. En samordningsgrupp för ULF-Mau, med representation från samtliga huvudmän och Mau, sammanträder en gång per termin och har vid behov mejlkontakt däremellan. Även representant från Skånes kommuner deltar vid terminsmötena. Samordningsgruppen har utsett ett operativt arbetsutskott (AU) med lika antal representanter från huvudmännen som från Mau. Arbetsutskottet möts ungefär en gång i månaden för att gemensamt hantera löpande frågor.

3. Aktiviteter

Vid Högskolan Halmstad gjordes kartläggnings- och researcharbete för att identifiera vilken organisation och infrastruktur som skulle kunna passa bäst för den lokala samordningsgruppen. Under hösten hölls tre samordningsgruppsmöten, en handfull arbetsutskottsmöten där planering inför möten, idégenerering och ansökningar skedde.

Högskolan Kristianstad har haft igång tre forskningscirkelar under 2025 vilka är resultat från tidigare projekt. Under 2025 gjordes en inventering av FPLiS för att ta reda på vilka behov rektorer i HKR:s samverkansskolor ser av forskning. Utifrån enkätsvar från 15 skolhuvudmän genomfördes en uppföljande workshop där rektorer och forskare från fakultetens forskningsmiljöer deltog. Vid workshopen fördjupade deltagarna sig gruppvis i de identifierade områdena och skapade forskningsfrågor. Utifrån enkäten och workshopen arbetar forskarna vid fakulteten under nästa år med att skapa ULF-aktiviteter. Vid den årliga kvalitetskonferensen på HKR presenterades FPLiS/ULF.

Under 2025 genomförde Linnéuniversitetet en utlysning av medel för praktiktäna forskningsprojekt som resulterat i att 10 projekt har förutsättningar att starta 2026. Som en förutsättning för ULF-verksamheten utlyste Nämnden för lärarutbildningar vid Lnu medel för praktiktäna forskning i samverkan som inkluderar personal från såväl Lnu som skolhuvudmän och studenter i lärarutbildning. En återkommande aktivitet är studenters genomförande av praktiktäna självständiga arbeten och populärvetenskapliga presentationer i grundlärarprogrammet. Pris för bästa praktiktäna arbete delas ut i samband med avslutningshögtider. Vidare har konferensen Undervisning på vetenskaplig grund genom praktiktäna forskning i samverkan genomförts, där bland annat avslutade ULF projekt presenterades. Utöver detta har respektive projekt som avslutades 2024 haft spridningsaktiviteter av olika slag. I några fall har det skett genom en presentation på skolan eller för förvaltningen, i andra fall har man genomfört en heldagskonferens för kommunens skolpersonal. Lnu har också genomfört en utlysning av medel för spridningsaktiviteter vilken inkluderade praktiktäna forskning som genomförts utanför ULF:s verksamhet. Medel kunde sökas för en aktivitet där resultat av praktiktäna forskning eller beprövad erfarenhet sprids och realiserar mellan forskare och lärarutbildare vid Lnu samt yrkesverksamma lärare/förskollärare och rektorer hos en eller flera skolhuvudmän.

Samtliga forskningsprojekt inom ULF vid Lunds universitet har presenterat på internationella och/eller nationella konferenser. De har också presenterat del- och slutresultat på lärosätet och hos skolhuvudmän. I några fall har forskare och lärare tillsammans hållit i seminarier och workshops i samband med utbildnings- och inspirationsdagar, arbetsplatsträffar och arbetslagsmöten. Utöver detta har följande aktiviteter genomförts:

Vid aktiviteten *Attraktiva rum för aktiva elever och studenter*, samlades lärare, elever, lärarstudenter och forskare för att gemensamt utforska hur rumslig design påverkar lärande och hur inspirerande lärmiljöer kan skapas för både nutid och framtid. Det omfattade inspirationsträffar, laborativa workshops och utveckling av testmiljöer.

Open Office Hour (OOH) skapades som en digital mötesplats för att föra samman lärare, lärarstudenter och forskare och möjliggöra lågtröskelkontakter kring praktiktäna skolforskning. Genom öppna digitala timslånga sessioner, förlagda vid olika tider under arbetsveckan, erbjöds deltagarna ett informellt forum för att ställa frågor, dela idéer, diskutera utmaningar och hitta möjliga samarbeten.

Seminarieserier om identifierade intresseområden som till exempel kognitionsvetenskap och att skapa intresse för naturvetenskapliga.

Dialogcirklar i Kulturskola vilka leddes av en projektgrupp bestående av en forskare samt 3 lärare från en kulturskola. Projektgruppen planerade och ledde dialogcirklar med hela personalen med utgångspunkt i boken 'Pedagogik för kulturskolan'. Varannan onsdag under hösten 2024 och våren 2025 samlades alla medarbetare för att diskutera var kulturskolan behöver göra för att forma en verksamhet som utgår från barn och ungas rätt att uttrycka sig konstnärligt.

Resiliensprojekt i Gymnasieskola var ett samverkansprojekt där elever i årskurs 1 under läsåret 2024-25 deltog i ett program med resiliensövningar. Forskare och lärare undersökte tillsammans hur sådana övningar utformas, vilka kompetenser lärare behöver och hur dessa kan integreras i lärarutbildningen, liksom vilken roll estetiska läroprocesser har. Projektet resulterar också i ett förslag på fortsatt samverkan mellan skolans och universitetets resiliensforskning.

Malmö universitet anordnade under våren 2025 två spridningsseminarier online, där båda handlade om tidigare avslutade ULF-projekt/nätverk. (Sexualitet, samtycke och relationer samt Didaktisk modellering i förskola.)

På OsloMet, Oslo i maj presenterades det matematikdidaktiska ULF-nätverket för forskare och lärare i matematikdidaktik.

Under 2025 beviljades en VR-ansökan med professor Lisa Björklund Boistrup som huvudsökande. Ansökan gav 1 000 000 i medel för nätverksbyggande och förberedelser för att göra större ansökningar i framtiden. I ansökan skrevs ULF-nätverket AI i undervisningen fram som ett tungt empiriskt bidrag från MAU till det internationella samarbetet. Just ULF-formatet, att forskare samarbetar i ögonhöjd med lärare stärkte ansökan.

Projektet Ordlösa bilderböcker och deras didaktiska potential i heterogena klassrum presenterades och diskuterades vid tre externa seminarier.

4. Samverkansanställningar

Inget lärosäte inom Sydnoden har haft någon samverkansanställning som finansierats av nationella ULF-medel under 2025. Däremot finns det till exempel beskrivet i det ULF-lokala avtal som Linnéuniversitetet ingått med skolhuvudmän (2025-2028) att möjligheter till mobilitet ska utvecklas, exempelvis arbete både på lärosätet och hos huvudmän.

Andra exempel där någon form av samverkansanställning funnits är att de ULF-nätverk som Malmö universitet genomfört har haft medverkande nätverksledare med anställning hos huvudmän.

5. Förberedande forskarutbildning

Vid Linnéuniversitetet främjas ULF-arbetet genom magister- och masterutbildningar med tydlig professions- och forskningsanknytning. Ett centralt exempel är professionsmagisterprogrammet i pedagogik för undervisning, lärande och pedagogiskt ledarskap, som erbjuder yrkesverksamma lärare och skolledare en vetenskaplig grund i praktikinära forskning, metod och utvecklingsarbete. Programmet ges på distans och på kvartsfart, vilket möjliggör studier parallellt med yrkesutövning. Utbildningen är utformad i nära relation till skolans och förskolans verksamhet och innehåller verksamhetsnära forskningsarbeten och interventioner. Sammantaget ger detta formell behörighet och goda förutsättningar för fortsatta studier på forskarnivå samt aktiv medverkan i ULF-samarbeten.

Linnéuniversitetet är ett lärosäte som under 2025 fått två forskarskolor beviljade inom Vetenskapsrådets satsning på forskarskolor för lärarutbildare. Utöver detta medverkar Lnu som samarbetspartner i ytterligare fyra forskarskolor vid andra lärosäten. Även om ingen av dessa är explicit kopplade till ULF finns förutsättningar att vid önskemål koppla dem till ULF och praktikinära forskning.

Vid LU finns forskarskolan ROCIT (Research on Collaboration in Teacher Education) med nio doktorander som tar utgångspunkt i ULF. Åtta lärosäten har tagit initiativ till forskarskolan som hålls samman av Lunds universitet. Forskarutbildningen i musikpedagogik har under hösten 2024 antagit två doktorander, totalt 6 doktorander som samtliga skriver avhandlingar inom ramen för praktikinära forskning. Lunds universitet har kurser på mastersnivå med fokus mot praktikinära forskning där masteruppsatsen i musikpedagogik kan nämnas som ett exempel på koppling till praktikinära forskning då dessa uppsatser i princip uteslutande skrivs av verksamma lärare med utgångspunkt i behov i den egna klassrumspraktiken.

Malmö universitet har inga magister- eller masterutbildningar med särskild koppling till ULF-verksamheten men då det är relevant presenteras och diskuteras publikationer eller resultat från ULF-verksamheten. Däremot finns vid fakulteten flera forskarskolor vilka har en tydlig koppling till praktikinära forskning i samverkan till exempel inom ULF. Ett exempel är forskarskolan Relevancing mathematics and science education, i vilken Mau har sex doktorander.

6. Lärarutbildning

Vid samordningsgruppens alla möten på Högskolan Halmstad har VFU-koordinator och verksamhetsledare med ansvar för praktiktäna forskning deltagit. Vid några tillfällen såsom exempelvis idégenereringsdagen i maj, deltog även biträdande avdelningschef, samt lärare och forskare vid lärarutbildningen. Inga studenter har deltagit vid någon sammankomst men tidigare ULF-projekt vid högskolan har diskuterats inom ramen för verksamhetsutvecklingskurser på lärarprogrammen.

Vid Högskolan i Kristianstad behandlas FPLiS-/ULF-projekten på seminarier i flera av de olika lärarutbildningarna, t ex i grundlärarutbildning åk 4-6, i specialpedagogiskt program och i grundlärarprogrammet med inriktning fritidshem. Projekten kopplas även till examensarbete i specialpedagogiska programmet. Som exempel kan nämnas att en av forskningscirklarna, baserad på ett FPLiS-/ULF-projekt, har legat till grund för ett examensarbete skrivet av studenter vid det specialpedagogiska programmet.

Samtliga forskare och lärarutbildare vid Malmö universitet som deltar i ULF-verksamheten medverkar också i lärarutbildningen. De lärdomar som dras i ULF-nätverk och -projekt presenteras för studenter i den mån det kan anses vara relevant. Publicerade studier diskuteras eller refereras till inom lärarutbildningen. I november 2025 arrangerade Mau:s VFU-organisation en partnerdag för de huvudmän som har partnerskolor. Ett stort antal kommunsamordnare samt VFU-samordnare på skolor och förskolor deltog. Ett mycket populärt inslag var det nystartade ULF-nätverket AI i undervisningen, där en av nätverksledarna informerade om nätverket samt dess syfte och upplägg. Vidare gjordes ett utvecklingsarbete under 2024–2025 med sikte på att förena VFU och ULF i mindre forskningsprojekt framöver. Ett av målen i den nya strategiska planen för ULF-verksamheten 2025–2028 handlar om just lärarutbildningen.

Vid Linnéuniversitetet är studenters genomförande av praktiktäna självständiga arbeten och populärvetenskapliga presentationer i grundlärarprogrammet en årligt återkommande aktivitet i ULF. Ambitionen är att studenter vid övningsskolor får en inblick i övningsskolans systematiska kvalitetsarbete och genom sitt självständiga arbete kan vara en resurs i skolans utvecklingsarbete. Handledare på övningsskolor läser, värderar och väljer ut de praktiktäna arbeten som anses hålla högst kvalitet med avseende på praktiktäna inslag och fokus på verksamhetsutveckling. Pris för bästa praktiktäna arbete delas ut i samband med avslutningshögtider.

Lunds universitet involverar studenter på flera sätt. Ett exempel är projektet Studenter för skolutveckling – utvecklingsprojekt för gymnasieskolan. I UVK-kursen Utvärdering och skolutveckling samarbetar ämneslärarstudenter med gymnasieskolor och kulturskolor, en ny varje år. Utifrån skolans underlag gällande systematiskt kvalitetsarbete föreslår studenterna utvecklingsprojekt som presenteras för skolans ledning. Projektet har pågått under hela försöksperioden och med stöd av ULF-medel har det genererat både samverkansprojekt i termer av självständiga arbeten som undersöker utvecklingsprojekt på respektive skola samt forskningsprojekt och aktiviteter. I merparten av de forskningsprojekt som bedrivs med ULF-medel och lärosätessatsningar finns det rika möjligheter för studenter att ingå i forskningsmiljön. Det finns exempel på projekt där studenterna ingår som deltagare men också projekt där studenter skriver sina självständiga arbeten i anslutning till projektet. Studenter engagerar sig också på olika sätt i de lokala ULF-bazarena, konferenser (t ex SKÄL-konferens) och seminarier alla med tydliga kopplingar till ULF och praktisk forskning då det i dessa sammanhang diskuteras såväl forskningsbehov som professions och verksamhetsutveckling.

7. Idégenerering

Högskolan Halmstad provade under våren en modell där forskare och skolhuvudmän presentera idéer för praktisk forskning under en förmiddag. Vid samordningsgruppens efterföljande möte identifierades en nivåskillnad mellan skolhuvudmannaförslagen och forskarnas ”förslag”. Där de förra beskrev problem på en mer generell nivå, var forskarnas idéer mer specifika och anpassade till en redan initierad kontakt med verksamma lärare. Samordningsgruppen ägnade därför hösten åt att identifiera hur man kan tänka kring ett skolhuvudmannainitierat behov som startskott till ULF-projekt. Detta resulterade i diskussioner internt på Högskolan Halmstad, såväl i ledningsgrupp som med enskilda forskare, som fortfarande pågår. Det som konkret skedde var dock att ett besök från Hanna Palmér vid Linnéuniversitetet inspirerade samordningsgruppen till att rikta idégenerering mot behovsgenerering. Därefter skedde en matchning på HH av dessa behov i förhållande till forskare på akademien Lärande, humaniora och samhälle.

Under 2025 gjorde FPLiS vid Högskolan Kristianstad en inventering av vilka behov rektorer i HKr:s samverkansskolor ser av forskning. I ett första steg besvarade rektorer från 15 olika skolhuvudmän en enkät och med svaren som grund genomfördes en uppföljande workshop där rektorer och forskare från fakultetens forskningsmiljöer deltog. Vid workshopen fördjupade deltagarna sig gruppvis i de identifierade områdena och skapade forskningsfrågor. Utifrån enkäten och workshopen arbetar forskarna vid fakulteten under nästa år med att skapa ULF-aktiviteter. Kvalitetskonferens årligen på HKR där FPLiS/ULF presenterades nu senast.

Linnéuniversitetet strävar efter en modell där professionerna själva identifierar dessa behov. Samtliga ULF-projekt vid Lnu utgår från de problemformuleringar som skolhuvudmännen identifierar och söker medel för i fastlagda utlysningssprocesser. Ansökningarna bedöms sedan och matchas med forskare med kompetens inom området. Skolhuvudmännen styr således sin inre process och innehållen utifrån sina behov. För att ansökningar och de områden som formuleras i dessa ska vara forskningsbara, genomförs inför utlysningssperioder både enskilda och gemensamma huvudmannadialoger där tidigare projekt presenterar sina resultat och erfarenheter. I dialogerna finns också utrymme för idégenerering. Forskare och medverkande lärare/förskollärare formulerar slutligen den gemensamma projektplanen tillsammans.

Idégenerering inom ULF-arbetet vid Lunds universitet har under 2024-25 skett på flera olika sätt och i varierande former, beroende på vilka frågor som uppstod i verksamheterna och vilka aktörer som var involverade. Nya idéer har vuxit fram i dialoger mellan lärare, skolledare, forskare och lärarstudenter – ofta i samband med seminarier, workshops och behovsmöten där deltagarna tillsammans utforskade utmaningar i undervisningen. Under 2024-2025 skapades nya idéer i flera olika typer av forum som på olika sätt stöttade idégenerering:

- Behovsdialoger mellan lärosäte och huvudmän, där skolledare och lärare lyfte prioriterade utvecklingsområden. Dessa dialoger fungerade som startpunkt för att formulera problem som är forskningsbara och relevanta för både skola och akademi.
- ULF-Bazarer, seminarier och dialogcirklar, där forskare, lärare, studenter och huvudmannarepresentanter presenterade resultat, delade erfarenheter och fångade upp nya frågor som återkommande väckts i verksamheten.
- Open Office Hour (OOH), ett nytt digitalt format där lärare, lärarstudenter och forskare kunde mötas informellt, ställa frågor, bolla idéer och hitta möjliga samarbeten.
- Workshops och ämnesspecifika nätverk, där elever, lärare, forskare och ibland lärarstudenter deltog i mer praktiskt orienterade prototyper av nya idéer.
- Utlysningar av projektmedel i två steg, där professionens frågor – ofta formulerade i dialogtillfällen – vidareutvecklades i samarbete med forskare till gemensamma projektansökningar.

ULF-Mau har ett utvecklat ett koncept för idégenerering som inleds under hösten. I augusti-september skickas inbjudan till en idédag ut till forskare och medarbetare vid fakulteten Lärande och Samhälle vid Mau samt till samtliga huvudmän som har skrivit ULF-avtal

med Lärosätet. Inbjudan uppmuntrar såväl yrkesverksamma hos huvudmännen som forskare vid Mau att lämna in idéskisser som kan diskuteras under idédagen i november. Det finns ingen given form för en idéskiss, utan det räcker att beskriva vad som ska undersökas, varför detta är av intresse att undersöka och hur det skulle kunna undersökas om idéer även finns kring relevanta metoder eller upplägg.

Den 14 november 2025 genomfördes en idédag med 93 anmälda där sjutton idéskisser presenteras och diskuteras av representanter från huvudmännen och lärosätet. Idédagen ger möjlighet att utveckla idéer inför kommande ansökningar om ULF-nätverk samt även att inleda och utveckla andra samarbeten. Idédagarna fungerar som tankesmedja, mötesplats och workshop för framtida ULF-nätverk, ULF-projekt och andra praktikinära forskningsprojekt. Alla är välkomna att delta på idédagen, oavsett om man presenterar en idéskiss eller enbart deltar i samtalen.

Efter idédagen inleds ett ansökningsförfarande för de idéägare som önskar gå vidare och ansöka om att starta ULF-nätverk eller ett ULF-projekt. Ansökningarna bedöms av en bedömningsgrupp och beslut fattas av Dekan om vilka ULF-nätverk som ska starta under höstterminen. Om budgeten för innevarande år medger detta kan det även finnas möjlighet att eventuellt utlysa medel för ytterligare forskningsprojekt. Även så kallade frömedel kan utlysas eller tilldelas idéägare för att bereda möjlighet att presentera mer utvecklade idéskisser under kommande idédag.

Utöver detta står dessutom ULF-Mau:s vetenskapliga ledare till förfogande för att handleda idéägare som vill resonera om idéer eller skriva idéskisser. Den vetenskapliga ledaren kan också ge vetenskapligt stöd under pågående projekttid till exempelvis forskare som driver ULF-nätverk och ULF-projekt.

8. Nodgemensamma satsningar

Sydnoden har inte gjort några gemensamma satsningar 2025.

9. Ekonomisk redovisning

ULF Syd noden har fått i bidragsmedel från Kammarkollegiet 13 126 tkr varav 12 057 tkr har transfererats till Ifous för det nationella ULF-kansliet och hubbarna (Malmö universitet, Högskolan i Halmstad, Högskolan Kristianstad, Linnéuniversitetet och Lunds universitet). ULF Syd nodens kansli har kostat 1 069 tkr varav 787 tkr i lön och 282 tkr i OH.

Syd Noden har sammanlagt medfinansierat ULF verksamheten med 7 574 tkr, varav 3 046 tkr i anslag från lärosätena och 4 528 tkr in-kind både från lärosätena och huvudmän. I bilaga 3 finns en schablon för hur in-kind har beräknats. Den övergripande medfinansiering motsvarar 58% varav 31% från lärosätena och 26% från huvudmännen vilket följer finansieringsmodellen.

Oförbrukade medel från Kammarkollegiet uppgår till 5 066 tkr. Detta är en följd av att pengarna betalades ut relativt sent under 2025 eftersom det i Regleringsbrevet missades att ange Syd noden som bidragsmottagare. Oförbrukade medel kommer att spenderas under vårtermin 2026.

10. Sammanfattning och reflektion

Sammanfattningsvis kan vi konstatera att verksamheterna haft ett år då nya rutiner införts med hjälp av tidigare erfarenheter och befast sådant som fungerat bra. Under året har det funnits en öppenhet, vilja och nyfikenhet för att genomföra förändringar som upplevts som angelägna. Mycket är kvar att göra men vi har kommit en bit på vägen. Inom ULF Syd anser vi exempelvis att vi har lyckats med att hitta en bra mötesstruktur då vi ses ungefär en gång i månaden och en gång per termin är det en fysisk heldag.

Det finns både likheter och skillnader på den lokala nivån vad gäller infrastrukturen där det finns en styrgrupp/arbetsgrupp bestående av både lärosätes- och huvudmannarepresentanter som leder arbetet. Hur ULF och lärarutbildningen organiseras vid de olika lärosätena ser olika ut som ett resultat av högskolans/universitetets övriga organisation. Kanske det borde finnas riktlinjer för gruppernas sammansättning med avseende på fördelningen lärosätes- och huvudmannarepresentanter?

De fem lärosätena inom ULF Syd anordnar olika sorters aktiviteter och i olika stor omfattning. På ledningsgruppens möten tar vi del av dessa och inspireras. Deltagarna i ledningsgruppen använder även varandra som bollplank för löpande frågor. En fråga som vi inom Ulf Syd pratat om är utmaningen att leda arbetet då flera aktörer, med olika uppdrag och agendor, möts och ska samverka. ULF Syds ledningsgrupp har lyft frågan om vilken funktion de har för ULF-verksamheten när vi inledningsvis mestadels arbetat med strukturella och organisatoriska frågor. Ett resultat av de samtalen är att ordna gemensamma projekt/aktiviteter för att öka spridning och delaktighet inom Sydnoden och i förlängningen öka samverkan mellan våra lokala nivåer där till exempel flera lokala grupper kan medverka i samma projekt. Framöver kommer vi även arbeta mer med att hitta modeller för att öka intresse och engagemang för ULF hos fler huvudmän i regionen.

ULF-avtal

www.ulfavtal.se

2026-01-19

Sydnoden har goda förutsättningar att lyckas med att uppfylla intentionerna med ULF med hjälp av ledningsgruppens engagemang. Det uttrycks dock en oro för långsiktigheten då anslag betalas ut årligen, verksamhetsplanen ska göras årligen och ledamöter byts ut. Med tanke på att forskningsprojekt ofta pågår under mer än ett år borde kanske detta ses över.

Bilaga 2 – Publikationer

Nr	Författare	År	Titel	Utgivare	DOI/Länk	Lärosäten	Huvudmän
1	Jonsson, A., Fridberg, M. & Redfors, A.	2025	Child perspective and children's perspective in student preschool teachers' talk about thematic teaching including science in preschool.	<i>Nordisk barnehageforskning</i>		Högskolan Kristianstad	
2	Leden, L., Redfors, A. & Fridberg, M.	2025	Science teaching and curriculum emphases in preschool – lessons from a development project.	<i>Research in Science Education.</i>	Online first. 10.1007/s11165-025-10295-5	Högskolan Kristianstad	
3	Plantin Ewe, L. & Aspelin, J.	2025	Relational Competence in Educating Adolescent Girls with Neurodevelopmental Disorders: Perspectives of Students and Teachers.	<i>SAGE Open</i>		Högskolan Kristianstad	
4	Redfors, A., Fridberg, M. & Jonsson, A.	2024	Student preschool teachers' and work teams' planning sessions of thematic teaching including science during degree projects – curriculum emphases in science teaching.	<i>International Journal of Science Education.</i> 1–13	https://doi.org/10.1080/09500693.2024.2439139 .	Högskolan Kristianstad	

5	Sollerhed, A. C.	2024	Early Childhood Educators' Fear of Injury Risks Limits Movement and Physical Activity for Children—A Risk in Itself!	<i>Education Sciences</i>		Högskolan Kristianstad	
6	Edstrand, Emma Sofkova Hashemi, Sylvana Sjöberg, Jeanette	2025	Anpassade VR-miljöers potential att stötta elevers lärande i studiehandledning på modersmålet	Venue, EISSN 2001-788X, Vol.28,artikel-id7	https://doi.org/10.3384/venue.2001-788x.5490	Högskolan Halmstad	
7	Edstrand,Emma, Brooks,Eva	2025	Medskaparorienterat ledarskap i skolan	Venue, EISSN 2001-788X, Vol.28,artikel-id8	https://doi.org/10.3384/venue.2001-788X.5497	Högskolan Halmstad	Halmstad
8	Edstrand, Emma Sofkova Hashemi, Sylvana Sjöberg, Jeanette	2025	Virtuella lärmiljöer som stöd för elevers kunskapsutveckling i studiehandledning på modersmålet	Rapport, Högskolan i Halmstad	https://hh.divaportal.org/smash/get/diva2:1942669/FULLTEXT01.pdf	Högskolan Halmstad	Båstad
9	Högström, Per Cederqvist, Anne-Marie	2024	Modell för praktiktära samverkan mellan Högskolan Halmstad och KomTek för att utveckla lärarstudenters ämnesdidaktiska kompetens i teknik	Rapport, Högskolan i Halmstad	https://hh.divaportal.org/smash/get/diva2:1925630/FULLTEXT01.pdf	Högskolan Halmstad	Kom Tek, Halmstad
10	Ackesjö, Helena, Wernholm, Marina, Gardesten, Jens	2025	Design av fritidspedagogisk undervisning med fokus på mjuka förmågor – att balansera fritt och styrt	Lärarstiftelsen 2025. Vol. 13, nr 3, s. 51-70	Lnu.se/ULF	Lnu	Kalmar kommun

11	Gardesten, Jens, Herrlin, Katarina	2024	Lärarstudenters argument för skolans rumsliga organisering	Paideia, ISSN 1904-9633, Vol. 28, s. 75-86	Lnu.se/ULF	Lnu	
12	Gardesten, Jens, Herrlin, Katarina	2024	The initial field experiences of teacher candidates: Emotional challenges in a complex environment.	Teaching and Teacher Education: An International Journal of Research and Studies, ISSN 0742-051X, E-ISSN 1879-2480, Vol. 138, artikel-id 104430	Lnu.se/ULF	Lnu	
13	Svensson, Sofia, Donoso, Alejandra, Stengård, Maria	2024	Det allmänna skolordförädsprojektet: en interventionsstudie i åk 2 och 5 på en språkligt heterogen grundskola	Riksförbundet Lärare i svenska som andraspråk, 2024, s. 2	Lnu.se/ULF	Lnu	Nybro kommun
14	Trondman, Mats	2025	ULF som framgång och utmaning: Praktisk erfarenheter av praktiska projekt i Linnéuniversitetets ULF-samverkan	Lärarutbildningen vid Linnéuniversitetet, ISBN: 978-91-8082-368-5	Lnu.se/ULF	Lnu	4 kommuner
15	Andersson, Annika, Fälth, Linda, Björnlund Ellenor, Finnman, Madelene	2025	Moroten: Hur motiverar vi flerspråkiga barn att lära sig svenska?	Lnu.se/ULF. Artikel: Moroten: Att motivera flerspråkiga barn med invandrarbakgrund att lära sig svenska (17 jan 2025)	Lnu.se/ULF	Karlskrona kommun	Andersson, Annika, Fälth, Linda, Björnlund Ellenor, Finnman, Madelene
16	Walldén, R. & Malilang, C.	2025	Lärares och elevers arbete med den textlösa	HumaNetten	https://doi.org/10.15626/hn.20255411	Malmö universitet och	

			bilderboken Migrants i ett skriftspråkligt undervisningsparadigm			Linné-universitetet	
17	Lindholm, A. & Walldén, R.	2025	<i>Förutsättningar för läs- och skrivutveckling? Samverkan mellan skolor och bibliotek i socialt utsatta områden.</i> Slutrapport från projekt finansierat av Nationellt FoU-nätverk för skolverksamheter med stora utmaningar.	Stockholms universitet	https://www.su.se/download/18.4db3809419afce19c783cb/1766046961431/Rapport%202025-3.pdf	Karlstads universitet och Malmö universitet	
18	Vallberg Roth, A.-C., Hansen, H., Sahlée, Å., & Holmberg, Y.	2025	<i>Undervisningsmultiversum – flerstämmig didaktisk samanalys för demokrati i en klokare värld.</i>	Forskning og Forandring, 8(2), 1–27.	https://doi.org/10.23865/fof.v8.7129	Malmö universitet	
19	Brandström, L., Carlsén, M., Magnusson, G., & Sjöblom, V.	2025	Frågor i matematiska samtal.	Nämnamn 2025:3, 41–46.	Är inte open access förrän 2026.	Malmö universitet	Lunds och Hässleholms kommuner
20	Nettrup, N., Ralevski, L., Stenkvist, O., Silwer, M. & Sjöblom, V.	2025	Från görande till lärande	Nämnamn 2025:4, 3–9.	Är inte open access förrän 2026. https://ncm.gu.se/2025/09/nr-4-2025/	Malmö universitet	Lunds och Staffanstorps kommuner
21	Aldefors, A., Mesetovic, I., Mårtensson, P., & Boistrup, L. B.	2025	Att förändra elevers attityder	Nämnamn 2025:4, 15–21	Är inte open access förrän 2026. https://ncm.gu.se/2025/09/nr-4-2025/	Malmö universitet	Ystad, Vellinge samt Kunskaupsskolan i Sverige

22	Sjöblom, M., Boistrup, L. B., Ideland, J., & Ollinen, K.	2024	Tensions in combining two practices: promoting mathematical dialogue using digital tools	Quaderni di Ricerca in Didattica" QRDM (Mathematics), ISSN 1592-5137, E-ISSN 1592-4424, nr 13, s. 81-89	mau.diva-portal.org/smash/get/diva2:1915690/FULLTEXT01.pdf	Malmö universitet	Malmö stad
23	Petersson, J.	2024	Så kan eleven bedöma resultatens rimlighet.	Nämnamn 2024:2, 35–38.	https://ncm.gu.se/wp-content/uploads/2025/05/3538_24_2-1.pdf	Malmö universitet	
24	Economou, C. & Bringéus, E.	2024	Shared Reading i skolan - läsning på andra villkor? I: <i>Litteraturredaktik och känslor.</i>	Stockholm University Press	https://stockholmuniversitypress.se/chapters/109/files/ea007c41-2259-4d8b-8223-58bacfe155e8.pdf	Malmö universitet och Högskolan i Kristianstad	
25	Houmann, Anna., Barfalk, Joakim., Lundahl, Erik., & Berlin Englund, P	2025	The Digital Student Challenges and Opportunities Using EDI in Swedish Music Education	Helbling	LU	Ystad kommun Acadamedia AB	
26	Ohlsson, A., Gustafsson, A.W., & Malmström, M.	2025	Experiences with shared reading for promoting reading engagement in Swedish upper-secondary school	Nordic Journal of Literacy Research	LU/MAU		
27	Di Lorenzo Tillborg, A. & Klinthagen, Å.	2025	Delaktighet genom KulturCrew i Musikskolan i Osby: ett praktisknära forskningsprojekt	LU Antologi	Lucris	LU	Osby kommun

28	Houmann, A., Barfalk, J., Berlin Englund, P., & Lundahl, E.	2025	En nära praktiken upplevelse – den digitala eleven med datorn som huvudinstrument	LU Antologi	Lucris	LU	Academedia AB Ystad Kommun
29	Houmann, A., Di Lorenzo Tillborg, A., & Norrestam, S.	2025	På spaning efter en idé som blir verklighet – ULF och den praktknära forskningen i rörelse	LU Antologi	Lucris	LU	Lunds kommun
30	Lundin, K. & Collberg, P.	2025	Praktknära forskning i praktiken – erfarenheter från en pilotstudie	LU Antologi	Lucris	LU	
31	Malmström, M.	2025	Lysande utsikter? Om praktknära forskning	LU Antologi	Lucris	LU/MAU	
32	Ohlsson, A., Gustafsson, A.W., Malmström, M., Frennesson, T., & Hafström, G.	2025	Förutsättningar för och erfarenheter från ULF-projektet ”Läsengagemang och Shared Reading i svenskundervisningen på gymnasieskolan”	LU Antologi	Lucris	LU/MAU	Lunds kommun
33	Tullberg, M.	2025	Konstnärligt uttryck och resonans – musikaliska upplevelser på gymnasiets estetiska program	LU Antologi	Lucris	LU	