

ULF-avtal

**VERKSAMHETSBERÄTTELSE NOD VÄST
2025**



Innehållsförteckning

Verksamhetsberättelse nod Väst	5
1. <i>Forskningsprojekt</i>	5
Chalmers tekniska högskola	5
Göteborg universitet	6
Högskolan i Borås	6
Högskolan Väst	7
Jönköping University	11
Karlstads universitet	12
2. <i>Infrastruktur</i>	14
Chalmers tekniska högskola	14
Göteborgs universitet	14
Högskolan i Borås	17
Högskolan Väst	17
Jönköping University	18
Karlstads universitet	19
3. <i>Aktiviteter</i>	21
Chalmers tekniska högskola	21
Göteborg universitet	21
Högskolan i Borås	23
Högskolan Väst	24
Jönköping University	25
Karlstads universitet	25
4. <i>Samverkansanställningar</i>	26
Chalmers tekniska högskola	26
Göteborg universitet	26
Högskolan i Borås	27
Högskolan Väst	27
Jönköping University	27
Karlstads universitet	27
5. <i>Förberedande forskarutbildning</i>	28

Chalmers tekniska högskola	28
Göteborg universitet	28
Högskolan i Borås.....	29
Högskolan Väst	29
Jönköping University	29
Karlstads universitet.....	29
6. <i>Lärarutbildning</i>	30
Chalmers tekniska högskola	30
Göteborg universitet	30
Högskolan i Borås.....	31
Högskolan Väst	31
Jönköping University	31
Karlstads universitet.....	31
7. <i>Idégenerering</i>	32
Chalmers tekniska högskola	32
Göteborg universitet	32
Högskolan i Borås.....	33
Högskolan Väst	33
Jönköping University	34
Karlstad universitet.....	35
8. <i>Nodgemensamma satsningar</i>	36
9. <i>Ekonomisk redovisning</i>	36
10. <i>Sammanfattning och reflektion</i>	36
Chalmers tekniska högskola	37
Göteborg universitet	37
Högskolan i Borås.....	37
Högskolan Väst	38
Jönköping University	38
Karlstads universitet.....	39
Sammanfattande reflektion	39
Bilaga 1 – Projekt.....	41

<i>Bilaga 2 – Publikationer</i>	44
<i>Bilaga 3 – Ekonomisk redovisning</i>	54

Verksamhetsberättelse nod Väst

Denna verksamhetsberättelse redogör för ULF-verksamheten vid nod Väst under kalenderåret 2025. Verksamhetsberättelsen ger en översikt av etablerad infrastruktur, forskningsproduktion samt ekonomisk redovisning (§14). Syftet är att tillhandahålla en transparent och enhetlig rapportering för att möjliggöra analys och utveckling av ULF.

1. Forskningsprojekt

Lärosätena inom ULF-nod Väst tecknade avtal om medelsfördelning i oktober 2025 och därefter kunde lärosätena rekvirera 2025 års medel från noden. Det snäva tidsfönstret för att kunna utlysa 2025 års medel har till följd att vissa lärosäten har valt att redovisa projekt som pågått under 2025 men har finansierats med tidigare medel. De pågående forskningsprojekten som finansierats med tidigare medel kan avspeglade sig i den ekonomiska redovisningen.

Chalmers tekniska högskola

Chalmers tillämpar en struktur med kortare forskningsprojekt som initieras av lärare (1-åriga fram till 2024 och från 2025 1,5-åriga) där processen ser ut som följer:

- Projektförslag från Chalmers övningsskolor skickas i mitten på våren.
- Projekt utvärderas ur tre aspekter: möjlighet att främja det svenska skolväsendet, genomförbarhet samt tillgång av lämplig forskare på Chalmers. Meriterande är också om projektet ser ut att kunna involvera och attrahera examensarbetare.
- Information om vilka projekt som blivit utvalda lämnas i slutet på våren. Ett avtal undertecknas mellan Chalmers och övningsskolan.
- Under hösten samverkar Chalmersforskaren med deltagande gymnasielärare på övningsskolan för att forma projektet. Förslag på examensarbete skall formas och synliggörs för Chalmersstudenter i mitten på hösten.
- Får projektet napp på examensarbetare kommer dessa att bidra med många hundra timmar till projektet under våren.
- I tillägg till examensarbetsrapporten är ska en gemensamt författad rapport som publiceras i lämpligt forum.

Under läsåret 2024/25 initierades 4 forskningsprojekt med 3 olika skolhuvudmän, och under 2025/26 initierades 4 projekt med 3 olika skolhuvudmän (se Bilaga 1 och 2 för detaljer).

Göteborg universitet

Vid Göteborg universitet har inga projekt startats upp med 2025 års ULF-medel. Dock är en process i två steg påbörjad inför utdelning av medel till ULF-projekt 2026, där 36 ansökningar av genomgående hög kvalitet inlämnades. Bedömningsarbetet som genomfördes under november månad, resulterade i att åtta projektförslag gick vidare till steg två, och kommer att utvidgas till mer genomarbetade projektbeskrivningar för ny bedömning som sker i april 2026.

Avslutade och pågående forskningsprojekt finns på Göteborgs universitets hemsida: <https://www.gu.se/culf/forskning-i-samverkan-ulf/beviljade-forskningsprojekt>

Högskolan i Borås

Högskolan i Borås kunde rekvirera medel från Västnoden först 22 oktober 2025 och har därför inte kunnat finansiera några forskningsprojekt för 2025. Tidigare ULF-projekt är i färd med att avslutas men har finansierats från tidigare medel.

Följande ULF-samarbeten under skrivfas vid Högskolan i Borås:

Gymnasieelevers kemikunskaper – kartläggning av faktorer som är betydelsefulla för måluppfyllelse i kemi samt undersökning av didaktiska interventioner

Martin Eklöf – Bäckängsgymnasiet – Borås Stad

Barns delaktighet i skolans fritidsverksamhet

Sandra Ryrlén – Engelbrektskolan – Borås Stad

Att främja skolnärvaro på Sven Eriksons gymnasiums Ekonomiprogram

Thomas Åman – Sven Eriksonsgymnasiet – Borås Stad

Sommarläsningsprogrammet Läsglädje – läsglappet och det lustfyllda läsandet

Karina Bronell – Barn och utbildningsnämnden – Falköpings Kommun

- Förändringsarbete med Lärare om Undervisning

Caroline Ekberg – Barn och utbildningsförvaltningen – Marks Kommun

- Matematikuppgifters potential för att utveckla elevers förståelse av proportionalitet

Cathrin Evertsson Andersson – Vasaskolan – Skövde Kommun

Liam Hedén – Stöpensskolan – Skövde Kommun

Högskolan Väst

Avslutat projekt under 2025

Lärares förståelse för artificiell intelligens i sin undervisningspraktik – ett ULF-projekt

Huvudman: Kunskapsförbundet Väst, Forskare: två forskare från Högskolan Väst

Deltagande lärare: 10 lärare

Projektet hade som syfte att förstå hur gymnasielärare använder och diskuterar generativ AI i sin undervisningspraktik, samt att skapa utrymme för reflektion kring läraren som individ och lärarens möjligheter och utmaningar som professionell aktör. Utöver detta kom projektet att bidra med ökad kunskap om lärarens digitala utvecklingsprocess i en praktik där generativ AI kan anta olika roller. Ambitionen har varit att stärka den vetenskapliga grunden och utveckla en hållbar modell för praktisknära samverkan. Fokus låg således på att skapa en lärandeprocess där forskare och gymnasielärare tillsammans utforskade möjligheter, utmaningar och konsekvenser av AI i klassrummet.

Projekt som påbörjats under 2025

Pedagogens roll i förskolan – att stärka ledarskap och förebildskap i undervisningen

Huvudman: ULNA förskolor

Projektet har beviljats ”såddmedel” under hösten 2025 som har använts till att samplanera inför projektstarten med avtalsskrivning i början av 2026. Det innebär att detta är ett ”tvåstegsprojekt”, där forskarna har beviljats ”såddmedel” under 2025 för att planera projektet tillsammans med huvudman.

Forskningsprojektet är designat som ett praktiktäna utvecklingsprojekt med fokus på pedagogers ledarskap i förskolan och bedrivs hos huvudman ULNA förskolor, där två förskolor samverkar med Högskolan Väst i projektet.

ULNA förskolor deltog i Högskolan Västs samverkanskonferens för kommande ULF-projekt 2024. I mars 2025 skickade ULNA in intresseanmälan om att få inleda ett samarbete via ett ULF-projekt med Högskolan Väst. Fokus för intresseanmälan var en vidareutveckling av pedagogers ledarskap i barngrupp. Vikten av pedagogers roll som aktiva förebilder i förskolan är tydligt framskrivet i förskolans läroplan Lpfö 18 (Skolverket, 2018; 2025). Detta är något som ULNA förskolor lägger stor vikt vid som en del i förskolans systematiska kvalitetsarbete, vilket har lett till en strävan att skapa förutsättningar för att pedagogerna ska känna sig trygga och stärkta i sin ledarroll.

Förskolorna har arbetat med att stärka den pedagogiska kvaliteten i förskolan, exempelvis genom kollegialt lärande och reflektion kring undervisningssituationer. Det finns forskning som visar att pedagogens närvaro, engagemang och medvetna didaktiska val har en direkt inverkan på barnens utveckling. Samtidigt pekar studier på att pedagoger ibland kan tveka inför att ta en aktiv ledarroll, särskilt i situationer där det finns en osäkerhet kring hur undervisningen ska utformas eller när det saknas gemensamma riktlinjer. För att pedagoger ska kunna anpassa sina interaktioner till olika barns behov och situationer behöver de ha tillgång till en mångsidig didaktisk verktygslåda och en professionell beredskap att agera. Det innebär att de kan välja mellan flera strategier och arbetssätt beroende på sammanhang. Det handlar om att vuxna läser av barnens kroppsliga signaler (Nilfyr, 2023). I detta praktiktäna utvecklingsprojekt med fokus på förskollärares ledarroll i barngrupp vill vi utforska hur vi kan skapa förutsättningar för att pedagogerna ska känna sig trygga och stärkta i sin ledarroll.

Den 17 september 2025 genomfördes ett första möte mellan förskollärare, rektorer, biträdande verksamhetschef från ULNA förskolor och forskare samt ULF-ledare från Högskolan Väst. ULNA förskolor hade redan tidigare, i samband med sin intresseanmälan om ULF-samarbete, presenterat sitt intresseområde. Vid septembermötet presenterade vi oss för varandra, sammanfattade vad ULF som praktiktäna forskning kan innebära, samt planerade projektet utifrån ULNAS ansökan. Under detta möte lyftes viktiga delar i projektets innehållsfokus: Vikten av en tydlig och trygg ledarroll, pedagogens förhållningssätt och dess påverkan på barnen, kunskapssyn samt barnsyn är exempel på områden som betonades. Sammanfattningsvis eftersträvar ULNA en tydligare struktur för att bearbeta och förstå pedagogiskt ledarskap som en del i förskolans verksamhetsutveckling med utgångspunkt i kollegial stöttning. Diskussionen ledde fram till en syftesbeskrivning som beskrivs längre fram i denna projektbeskrivning.

Inför nästkommande möte i oktober arbetade ULNA vidare med projektets organisation och innehåll genom att diskutera och förankra innebörden i projektet på samtliga förskolor, resonera kring möjliga deltagare samt hur dessa ska bli motiverade och få förutsättningar

för att delta. Praktiska frågor om tidsåtgång, antal deltagare och strategier för att sprida lärdomar från projektet till de ULNA-förskolor som inte deltar diskuterades i syfte att organisera ett hållbart projekt som bidrar till verksamhetsutveckling.

Under samma tidsperiod arbetade forskarna från Högskolan Väst med projektets organisation genom att lyfta fram förslag på möjliga ingångar, aktiviteter och mötesformer. Detta gjordes bland annat genom att identifiera nyckelord och centrala delar från ULNAs projektansökan. Med dessa nyckelord och centrala delar som grund formulerades en grovplanering med förslag på möjligt innehåll i de workshoppar som deltagarna i projektet ska få ta del av. Detta diskuterades sedan i projektets styrgrupp under ett möte i oktober.

Den 29 oktober träffades projektets styrgrupp återigen med Högskolan Väst för att gemensamt diskutera fram ett mer konkretiserat intresseområde, syfte och aktuella forskningsfrågor. Vi arbetade i mindre grupper med att formulera nyckelord på post-it blad och undersökningsfrågor på blädderblock. Resultatet av detta blev ett antal mer specifika undersökningsfrågor. Sammanfattningsvis resulterade diskussionerna och samarbetet under planeringsträffarna i följande syfte och forskningsfrågor:

Det övergripande syftet med samverkan mellan ULNA förskolor och Högskolan Väst är att stärka pedagogens roll som aktiv förebild i förskolan. Projektet syftar till att utveckla en djupare förståelse för förskollärares roll som ledare av undervisning. Som en del i ULNAs kvalitetsarbete innefattar projektet en strävan mot en gemensam barnsyn, kunskapssyn och förståelse för begreppet undervisning i relation till identifierade framgångsfaktorer som stärker undervisningspraktiken. Mer specifikt syftar således projektet till att bidra med kunskap om, och i samverkan utveckla förståelse för, förskollärares roll som ledare av undervisning genom att identifiera och använda konkreta verktyg som kan bidra till en förstärkt ledarskapspraktik med utgångspunkt i vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. **Tidsplan:** Projektet kommer att genomföras under VT 2026 samt HT 2026

Genomförande

Projektet genomförs i samverkan mellan pedagoger, rektorer och forskare genom observationer, kompetensutveckling och praktisk tillämpning. Förslag på genomförande är att arbeta med forskningsbaserade workshops och seminarier där pedagogerna får konkreta verktyg för att i samverkan vidareutveckla och stärka sin roll som förebilder och ledare. Att pedagogerna under projektets gång får handledning och möjlighet att testa nya arbetssätt i praktiken, med stöd av kollegialt lärande.

Deltagande skolenheter

- Klippans förskola

- Strumpans förskola

Under projektets gång genomförs olika moment kopplat till ledarskap för gemensam bearbetning, vilket är ett något som ULNA förskolor efterfrågat. Momenten består av workshops, föreläsningsinslag, strukturerade samtal och gemensamma reflektioner med förskolans undervisnings- och ledarskapspraktik i fokus. Inför varje träff planeras, i samverkan, ett flertal aktiviteter som kan genomföras i olika gruppkonstellationer med syfte att tydliggöra kopplingen mellan teori och praktik. Här kan också underlag såsom texter och andra dokument skickas ut i förväg. Planen är att genomföra tre workshops med varierande innehåll som beslutas i samverkan med styrgruppen. I dessa workshops deltar personal på de två förskolorna. Första tillfället handlar om att möta deltagarna i drama med fokus på kroppen som redskap. Detta sker bland annat genom praktiskt arbete i workshops med fokus på röst, blick, mimik och rörelser som centrala aspekter i det pedagogiska ledarskapet. Nästa tillfälle har fokus på liknande ingångar men med en tillbakablick samt fördjupning utifrån identifierade behov i praktiken. Projektets sista workshop blir ett avslutande moment, där deltagarna, med stöd av forskarna, återblickar på genomförda insatser, samt dess påverkan i ledarskapet med en framåtsyftande blick för fortsatt verksamhetsutveckling.

Under vårterminen planeras också för föreläsningmoment med strukturerade samtal specifikt riktade mot förskollärarna som deltar i projektet. Detta innehåll anpassas och utvecklas allt eftersom projektet framskrider och deltagarnas behov. Högskolan Väst och ULNA-förskolor har gemensamt diskuterat fram att lägga fokus på dessa moment:

- Undervisning
- Barn- och kunskapssyn
- Ansvar och ansvarsfördelning kopplat till yrkesidentitet
- Kreativitet

Kontinuerligt kommer det i en mindre grupp att genomföras strukturerade samtal och reflektioner med stöd av föreställningskartor kring undervisning och ledarskap i barngrupp. Under projektets gång genomförs forskningsintervjuer med insamling av data.

Generativ AI i undervisningspraktiken på gymnasiet

Huvudman: Kunskapsförbundet Väst

Under juni 2025 genomfördes ett uppstartsmöte med fokus på länkning från tidigare AI projekt som avslutades VT 2025. Det första projektet var en kartläggning av lärares förståelse av genAI i en undervisningspraktik och det kommande är tänkt att bli ännu mer klassrumsnära. Syftet med höstens samarbete var att med utgångspunkt från föregående projekts resultat i samverkan arbeta fram en ny forskningsfråga som inkluderar både lärares och elevers perspektiv och som därmed fördjupar förståelsen för genAI i undervisningspraktiken. Workshop 1 (arrangerad av AI-utvecklare på gymnasieskolan) som forskarna auskultade och analyserade (oktober 2025), samt workshop 2 (arrangerad av AI-utvecklare på gymnasieskolan) som forskarna auskultade och analyserade (november 2025). Därefter anordnade ULF-forskarna ett projektmöte med fokus på resultat från workshop 1 och 2, diskussion kring forskningsfråga och möjliga teoretiska ramverk (november 2025). Slutligen genomfördes projektmöte med fokus på genomförande och design av vårens klassrumsnära samverkansprojekt (december 2025).

Jönköping University

Vid Jönköping University har inga nya ULF-medel utlysts under 2025. De forskningsprojekt som redovisas nedan härrör därför från 2024 års utlysning och har fortsatt sin verksamhet under kalenderåret 2025.

Projektet *Goda exempel för skolnärvaro* startade höstterminen 2024 och har under 2025 fortsatt att utvecklas. Projektet genomförs i samverkan mellan Jönköping och Värnamo kommuner, lärarutbildare samt forskare från utbildningsvetenskap, hälsovetenskap och humaniora. Syftet är att kartlägga och analysera det arbete som bedrivs för att främja skolnärvaro och att bidra till en mer systematisk och hållbar struktur för närvarofrämjande insatser.

Under 2025 har datainsamlingen fördjupats och omfattat en genomgång av kommunala handlingsplaner och relaterade styrdokument. Analysen visar bland annat att flera dokument saknar tydlig målgruppsidentifikation och syftesformuleringar, samt att mängden parallella dokument riskerar att skapa otydlighet i arbetet. Den interprofessionella samverkan har varit central för projektets utveckling, där skolpersonal, forskare och lärarutbildare gemensamt har analyserat materialet och relaterat resultaten till praktiska behov och möjliga utvecklingsinsatser.

Det andra projektet, *Talrelationer i fokus – ett ULF-projekt om matematikundervisning i F-3*, startade likaså höstterminen 2024 och har fortsatt under 2025. Projektet bygger på samverkan mellan Högskolan för lärande och kommunikation och Mullsjö kommun. Syftet är att utveckla matematikundervisningen i de tidiga skolåren med särskilt fokus på talrelationer, i syfte att stärka elevernas målpuppfyllelse på sikt.

Under året har projektgruppen arbetat vidare med undervisningsutveckling och analyser av elevuppgifter och undervisningspraktik. Delresultat presenterades vid den årliga konferensen *Teori och praktik i samverkan*, där forskare och lärare tillsammans diskuterade preliminära fynd och deras möjliga konsekvenser för fortsatt undervisningsutveckling.

Karlstads universitet

Vid Karlstads universitet har inga medel använts för att finansiera forskningsprojekt under 2025. Nedan redovisas projekt som pågått under 2025, men finansierats med medel från försöksperioden.

Demokratiarbete i förskolan: ett samverkansprojekt mellan universitet och förskola inom ramen för ULF

Detta samverkansprojekt syftar till att konkretisera förskolans demokratiska uppdrag och utveckla hållbara modeller för samverkan mellan universitet och förskolor med enskild huvudman inom ramen för ULF-projektet. Den metodologiska grunden utgörs av Deltagarorienterad forskning, med deliberativ demokrati som teoretiskt ramverk.

Komplementär samverkan betonades genom hela processen. Forskarna tillhandahöll vetenskaplig expertis och metodologisk struktur, säkerställde att ett demokratiskt förhållningssätt tillämpades för att tillgodose allas röster. De introducerade den teoretiska modellen *Institutionella demokratihändelser* som grund för ett observationsprotokoll som testades och utvecklades genom projektet. Förskolans pedagoger initierade projektet utifrån ett uttalat utvecklingsbehov och bidrog med praktknära kunskap som var avgörande för att revidera forskningsverktygen.

Projektet skulle genomföras mellan 2023 och 2024, men blev förlängt och pågick därför även under 2025.

Faktorer som samvarierar med högstadieelevers språkfärdighet i engelska

Projektet handlar om svenska högstadieelevers språkfärdighet i engelska. Det tar sitt avstamp i verksamma lärares upplevda erfarenheter av att det i dagens klassrum finns en klyfta mellan å ena sidan en relativt stor grupp högpresterande elever och å andra sidan en relativt stor grupp elever som upplever svårigheter vad gäller engelsk språkfärdighet. Med denna upplevelse som utgångspunkt formulerades två övergripande syften för projektet. Projektet syftar till att:

- systematiskt identifiera skillnader i elevernas färdighetsnivåer samt undersöka vilka faktorer som korrelerar med dessa, samt
- utveckla och utvärdera material och strategier för undervisning och lärande som kan hjälpa högstadieelever att utveckla sin språkfärdighet i ämnet engelska, även i klassrum med stora skillnader i färdighetsnivåer.

Forskningsprojektet har genomförts i två stadier, där det första stadiet (Stage 1) fokuserat på att kartlägga de faktorer som samvarierar med skillnaderna i elevers färdighetsnivåer, och det andra stadiet (Stage 2) fokuserat på att utveckla och genomföra tre interventionsstudier som kan hjälpa elever att utveckla sin färdighetsnivå med fokus på läsning, grammatik och sociolingvistisk kompetens. I projektets slutfas (HT-25) genomfördes dessutom en fokusgruppsintervju med deltagande lärare och skolledare, med fokus på deras erfarenheter och observationer under studiens gång.

I projektet ingår forskare och forskarassistenter vid Karlstads universitet och Jönköpings tekniska högskola, samt nio yrkesverksamma lärare och skolledare tillhörande fyra olika högstadieskolor i Värmland. De verksamma lärarna och skolledarna har bidragit konceptuellt till projektet genom att delta i planering och projektdesign under regelbundna projektmöten online och på plats vid Karlstads universitet varje termin under projektets gång. De verksamma lärarna har också samlat in och analyserat data i de deltagande klasserna samt genomfört de tre interventionerna. Ett antal av lärarna deltog dessutom då studiens första stadium (Stage 1) presenterades vid *National Symposium of the Swedish Applied Linguistics Association (ASLA)*, i april 2024.

Organisering av undervisning för att stödja elevers lärande inom naturvetenskapliga ämnen

Syftet med projektet i sin helhet är att utveckla undervisningsupplägg som främjar elevers lärande inom områden som identifierats som utmanande i högstadiets NO-undervisning. Syftet är också att stärka lärares ämnesdidaktiska kompetens att undervisa inom de av lärarna identifierade utvecklingsområdena. Båda dessa syften vilar på relevant forskning inom de identifierade områdena.

Den samverkansmodell som använts är ett samarbete mellan olika aktörer: lektor anställd i Arvika kommun som bedriver praktikutvecklande forskning inom ramen för sin kombinationstjänst, forskare från Karlstads universitet samt praktiserande NO-lärare på en skola. I projektet tillämpas forskningsmetodiken Design-Based Research (DBR) som fokuserar på att förstå och förbättra pedagogisk och lämpade sig därför väl för detta projekt, som omfattar såväl undervisningsutveckling som forskning. Denna metodik prioriterar förståelsen av verkliga undervisningsutmaningar genom att designa, implementera och analysera lösningar i autentiska utbildningsmiljöer. Istället för att starta med en teoretisk fråga, tar designstudie-metodiken sin utgångspunkt i praktiska pedagogiska utmaningar, med lösningar som är skraddarsydda för en specifik målgrupp och kontext.

Tillsammans har forskare och lärare arbetat med att utveckla undervisningen med utgångspunkt i lärarnas egen undervisningspraktik med något som de själva såg behov av att utveckla. Två utvecklingsområden identifierades: kemiska reaktioner samt samhällsfrågor med naturvetenskapligt innehåll (SNI) (Tabell 1). Projektet var under 2023 inriktat på att utveckla undervisningspraktiken, för att under 2024 gå in i ett skede där valda delar av utvecklingsprojektet har beforskats genom analys av data och artikelskrivande vilket är ett arbete som genom förlängning av projektet har pågått även under 2025.

Rum för utveckling? Skolbibliotek i grundskolan

Syftet är att fördjupa förståelsen för hur lärare och skolbiblioteksansvariga kan samverka genom kollegiala processer, hur de kan utveckla och nyttja skolbiblioteken på olika sätt, samt hur detta kan leda till samverkan i olika läsfrämjande aktiviteter.

Projektet har involverat fem grundskolor i en kommun. Metodiskt har projektet utgått från aktionsforskning, och deltagande lärare och pedagoger har själva fått styra vilka aktioner som ska genomföras, beroende på vilka behov de har identifierat för sina respektive skolbibliotek. Vid de gemensamma träffarna har resultatet från aktionerna presenterats för övriga grupper och nya aktioner har planerats, aktuell forskning, läsfrämjande modeller och arbetssätt har diskuterats och inbjudna forskare har föreläst.

Projektet påbörjades hösten 2023 och aktiviteter i skolorna pågick under hela 2024. Därefter summerades projektet under vårterminen 2025 upp med ett halvdagssymposium på universitetet, öppet för verksamma i skolan samt lärare och forskare på universitetet.

2. Infrastruktur

Chalmers tekniska högskola

De forskare som bidrar till Chalmers ULF-verksamhet kommer från flera olika institutioner vid Chalmers, men ett betydande antal arbetar i forskargruppen ”Undervisning och lärande i matematik” vid Institutionen för Matematiska vetenskaper vars fokus är matematikdidaktik. Samverkan med skolhuvudmän knutna till Chalmers sker genom en samverkansgrupp som sammanträder två gånger per år. Där finns representanter från NTI-gymnasiet (Academedia), Härryda kommun, Mölndals stad, Kungsbacka kommun Klara teoretiska gymnasium, Göteborgs stad, Stenungssunds kommun, Göteborgs Tekniska College och SKF:s gymnasium. Samverkansgruppen arbetar med att utveckla Chalmers ULF-verksamhet genom att bland annat diskutera hur idégenerering kan stärkas, hur ansökningsprocessen kan förändras och vilka nya bidragsformer som kan vara aktuella.

Göteborgs universitet

En central del i GU-hubbens infrastruktur är en organisation kallad CULF. CULF:s verksamhet ligger under Utbildningsvetenskapliga fakultetens ansvarsområde, och beslut tas av Utbildningsvetenskapliga fakultetsstyrelsen, UFS. En gång om året förs samverkande möten med Göteborgsregionens skollädaarnätverk, GRUC, där bland annat ULF-verksamheten rådgörs.

CULF knyter ihop skolhuvudmannasidan och akademisidan kring frågor och aktiviteter som gäller praktisk forskning i samverkan (ULF) och forskarutbildning för lärare (CUL), vilka båda har målsättningen att stärka skolans vetenskapliga grund. Organisationen drivs av en vetenskaplig ledare, och består av ett vetenskapligt råd, symmetriskt tillsatt med tre skolhuvudmannarepresentanter och tre

universitetsrepresentanter, och en beredningskommitté, även den tillsatt på samma vis. Dessutom är en handläggare, en kommunikatör, en ekonom och två operativa grupper knutna till organisationsstrukturen. En grupp är huvudsakligen ansvarig för arbetet med forskarskolan CUL; en studierektor och en samordnare, och den andra huvudsakligen för arbetet med ULF; en samordnare från Göteborgsregionen och en från Göteborgs stad. Båda grupperna möts var tredje vecka.

Göteborgs universitet har skrivit avtal med sjutton skolhuvudmän, vilka tillsammans utgör Göteborgshubben.

Den vetenskapliga ledaren för CULF ingår också i fakultetens samordnargrupp som har möten en gång i månaden, och som också leder dialogmöten med ansvariga för samverkan vid fakultetens fyra institutioner vilka även de äger rum en gång i månaden.

Dekan vid Utbildningsvetenskapliga fakulteten håller dessutom avstämningsmöten med den vetenskapliga ledaren för CULF varannan vecka.

Fungerande forskningsmiljöer

Miljöer som ligger till grund för och tar hand om ULF-aktiviteter, där skolverksamma och forskare möts, finns såväl hos skolhuvudmännen, främst inom Göteborgs stad, och vid Göteborgs universitet.

Ett exempel på en fungerande forskningsmiljö som kan ses som en grogrund för och ett sammanhang där ULF-forskning tas om hand och sprids vidare är forskningsmiljön Skolutveckling och ledarskap, SKUL, vid Institutionen för pedagogik och specialpedagogik. Här deltar kontinuerligt professorer, docenter, lektorer och adjunkter, verksamma vid såväl akademi som inom skolväsendet, eller har en fot i varje verksamhet. Deltagare i miljön erhöll ett ULF-projekt som finansieras av de sista medlen från försöksverksamheten, och flera deltagare har i samverkan skrivit ansökningar till den ansökningsomgång som inleddes under 2025, men där medel kommer att delas ut först 2026. Under året har miljön också skrivit en antologi som dokumenterar samverkansforskning, vilken gavs ut i slutet av 2025 (titel). Knutet till miljön finns också ett "kollegium" som regelbundet bjuder in skolverksamma för att diskutera och sprida forskning relevant för SKUL:s inriktning. Liknande miljöer för ämnesdidaktisk forskning finns vid Institutionen för didaktik och pedagogisk profession.

Inom Göteborgs stad finns Center för skolutveckling, CFS, som innefattar en miljö benämnd Vetenskaplig arena, ledd av en professor anställd vid såväl Göteborgs stad som Göteborgs universitet. CFS har i uppdrag att stödja hela utbildningskedjan i att utveckla utbildningen och undervisningen på vetenskaplig grund. En del i detta uppdrag är att samordna arbetet inom skolförvaltningarnas

gemensamma vetenskapliga arena. Stadens vetenskapliga ledare har sin placering på CFS. På CFS arbetar lektorer, som utöver sin lärarbakgrund, har en forskarutbildning. Till lektorerna kan olika aktörer, som exempelvis nämnder, huvudmannens styr- och stödkedja, förskolans och skolans verksamheter och akademi, vända sig i olika frågor om arbetet med vetenskaplig grund. Lektorerna bedriver både egen forskning och deltar i forskningsprojekt tillsammans med forskare på universitet. CFS samverkar med högskolor och universitet både i Sverige och internationellt.

Formaliserade mötesplatser (såsom nätverk och miljöer) som stöd för praktisk forskning i samverkan

En gång om året möts skolhuvudmannarepresentanter, skolledare, lektorer i skolans tjänst, alumner (som kan vara anställda inom såväl skolväsende som akademi), temaledare, och handledare runt forskarskolan CUL:s samverkansdoktorander och anställda doktorander. I år ägde Mötesplatsen rum i Marstrand och hade temat Skolforskning och forskarutbildade lärare i dagens samhälle och hade formen av en dialogkonferens. Doktoranderna fick möjlighet att tillsammans med kollegor från såväl skolväsende som akademi diskutera föreläsningar och egna projekt.

Inom forskarskolan CUL finns fem seminarier som är tematiskt organiserade över ämnesgränser och fakultetsgränser. Hit välkomnas också alumner och kollegor från skolverksamheten och de kan på så sätt ses som mötesplatser som gynnar och tar vara på ULF-verksamhet. Några doktorander har också varit del av ULF-projekt. En viktig del av CUL:s verksamhet är att förbereda framtida disputerade lärare och skolledare att driva och vara delaktiga i ULF-aktiviteter av olika slag.

Knutet till CULF:s verksamhet är LIST-nätverket; Lektorer i skolans tjänst, som består av disputerade lärare och lärare i forskarutbildning som har sin huvudsakliga anställning hos skolhuvudman. Nätverket består i år av drygt 40 forskarutbildade lärare, i huvudsak från västra Sverige. Nätverket ses fysiskt i samband med Mötesplats CUL och sommarminglet, ibland ses vi även hos varandra. Nätverket ses även digitalt, digiLIST, ett tidseffektivt sätt att ses eftersom det kan vara långa resvägar. Nätverket fyller en särskild funktion för de miljöer där det finns få lektorer/samverkansdoktorander då det erbjuder ett sammanhang och inspiration för det lokala arbetet med vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Sammanfattande är för närvarande Ingela Bursjö.

Ytterligare exempel på infrastruktur är nätverksträffar för kvalitetsutvecklare i regionen som genomförs årligen vid Institutionen för didaktik och pedagogisk profession, IDPP. Innehållet kan variera, men har 2025 innefattat att forskare presenterar praktisk forskning. IDPP har också avtal med Partille och Borås kommuner gällande samverkan som innebär praktisk forskning/undervisningsutvecklande forskning i utbyte mot lärares medverkan i kurser. Dessutom ger IDPP i samverkan med Göteborgs stads uppdragsutbildning 2025-2026. Samverkansprojektet i form av utbildning utgår från tidigare genomförda forskningsprojekt. Forskare

arbetar tillsammans med lärare vid de aktuella skolorna i årskurs 1 (huvudfokus) och förskoleklass. Undervisning planeras, genomförs (videofilmas), analyseras och revideras för att på så sätt bidra till att alla elever utvecklar hållbara räknestrategier. Forskare från forskningsmiljön fenomenografi, variationsteori och Learning study leder projektet.

Möjlighet att ansöka om medel för ULF-aktiviteter

Inom GU-hubben avsätts medel för följeforskning, färdigställande av påbörjade samverkansforskningsprojekt, samt för hållbar spridning. Medlen söks i samverkan mellan lärare/skolledare och forskare. Nästa tillfälle för möjlighet att ansöka om sådana medel är första april 2026. Ytterligare former nämns på andra platser i dokumentet.

Högskolan i Borås

Högskolan i Borås har ett flertal forskarmiljöer där ULF-verksamhet och praktikinlärande forskning är en intrigerad del:

- JEDi – Justice, Education & Didactics
- SONOMA – Ämnesdidaktiska forskargruppen för SO, NO och matematik
- Early Childhood Education (ECE)
- Språk- och Litteraturredaktik (SPLITT)

Utbyten och inbjudningar till dessa görs även till lärare och annan skolpersonal aktiva inom ULF.

Högskolan Väst

Högskolan Västs lokala infrastruktur kan beskrivas via dess organisation som består av Marie-Helene Zimmerman Nilsson, ULF-ledare, som också har varit medlem i styrgruppen för den nya Noden från och med 2025 tillsammans med prefekt Elisabeth Jansson, controller, administrativt stöd och kontaktytor till Forum för skola, välfärd och arbetsliv

Högskolan Väst organiserar samverkan med det omgivande samhället på institutionen via "Forum"- Forum för skola, välfärd och arbetsliv som är en mötesplats för samverkan och kompetensutveckling på Högskolan Väst. Via Forum genomför vi både korta och långa utbildningsinsatser för skolor, kommuner och organisationer. Exempelvis kan Forum bistå vid uppdragsutbildningar, kompetensutvecklingsdagar och föreläsningar för förskolans och skolans personal. Forum för skola, välfärd och arbetsliv ingår också i det nationella nätverket för RUC, Regionalt utvecklingscentrum. Under 2024 påbörjade ett mer aktivt samarbete mellan Forum och ULF som

fördjupats under 2025. ULF-ledaren och ledaren för Forum för skola, välfärd och arbetsliv har bland annat anordnat flera möten inklusive workshops med ide-generering med verksamhetschef och dennes ledningsgrupp från Uddevalla kommun. Utifrån den ULF-samverkansdag som genomfördes 2024 där även prefekt liksom avdelningschefer från institutionen deltog har ett projekt genererats som kommer att genomföras med forskare från lärosätet. Dagen var mycket uppskattad av såväl lärosätesrepresentanter som av kommunrepresentanter. Mot bakgrund av årets samarbete mellan ULF och Forum under 2025 ser vi en potential för mer samarbete framgent. Här ser vi också Övnings(för)skolorna som en given aktör/samverkanspart för ULF framöver.

Barn- och ungdomsvetenskapliga forskningsmiljön (BUV) vid Högskolan Väst var fram till 2022 den sammanhållande forskningsmiljön vid institutionen individ och samhälle. Den omfattade 62 forskare, professorer, docenter, lektorer, ett antal adjunkter samt doktorander. Forskningsmiljön utvecklade forskning i samverkan med verksamheter och institutionella sammanhang där barn och unga finns. Detta var en viktig del av BUV:s verksamhet och gjorde AIL, arbetsintegrerat lärande, till en central aspekt. Från och med 2024 har institutionen en ny forskningsorganisation. Den består nu av fyra forskningsgrupper: human relations (HR), ämnesdidaktik, utbildningsvetenskap, socialt arbete, där de två sistnämnda inkluderar forskning om barn och unga. Forskningsgrupperna för ämnesdidaktik och utbildningsvetenskap är av särskild betydelse för den praktikinära skolforskningen inom ULF-verksamheten.

På Högskolan Väst bedrivs även praktikinära forskning inom ramen för forskarskolan KÄKK, ämnen och kvalitet i lärarutbildning och klassrum, inom vilken vi erbjuder doktorandtjänster i olika ämnen.

Jönköping University

Infrastrukturen för ULF-verksamheten vid Jönköping University är organiserad utan ett särskilt lokalt ULF-kansli. Arbetet leds i stället av ULF-ansvarig docent Jesper Boesen i nära samarbete med forskningschef Lilly Augustine. Placeringen av ULF inom Högskolan för lärande och kommunikation (HLK) innebär att verksamheten har nära koppling till etablerade forskningsmiljöer med tydlig relevans för praktikinära forskning.

Två forskningsmiljöer är särskilt centrala för ULF-arbetet:

- PUF (Praktikinära utbildningsforskning), som utgör en miljö med tydligt fokus på samverkan med skolhuvudmän och stöd för forsknings- och utvecklingsprocesser i skolor.
- CCD (Communication, Culture and Diversity), som tillför tvärvetenskaplig kompetens inom språk, kommunikation och mångfald som är viktig för utbildningspraktiken.

Samarbetet med skolhuvudmännen vilar på två huvudsakliga arenor. Den första är de terminsvisa samverkansmötena mellan HLK:s samverkansansvariga och regionens skolchefer, där ULF-frågor är en stående punkt på dagordningen. Dessa möten ger kontinuitet och bidrar till att identifiera gemensamma behov och möjligheter. Den andra arenan är ett särskilt ULF-råd, bestående av tre huvudmän i

regionen samt ULF-ansvarig vid JU. Rådet aktiveras framför allt i samband med utlysningar och beredning av projektförslag och fungerar då som en gemensam struktur för att säkerställa relevans och kvalitet i inskickade ansökningar.

Dessutom arrangerar Jönköping University årligen konferensen *Teori och praktik i samverkan*, som etablerat sig som en gemensam arena för skolhuvudmän, forskare och lärarutbildare. Konferensen utgör en viktig mötesplats för kunskapsspridning, förankring av ULF-resultat och diskussion av nya idéer och framtida behov.

Karlstads universitet

Det operativa lokala arbetet vid Karlstads universitet har under 2025 letts av ULF-koordinator, i samarbete med en rad personer och grupperingar inom ramen för olika ULF-relevanta sammanhang. Med avsikt att bland skapa en tydligare struktur för den lokala organisationen har ett lokalt ULF-råd inrättats. Rådet är en partssammansatt arbetande ledningsgrupp som har ett administrativt stöd via Lärarutbildningens kansli och en kommunikatör knuten till organisationen. Rådet bereder förslag till Lärarutbildningsnämnden (hädanefter förkortat LUN). Betydelsefullt för rådet sammansättning var att representanter för skolhuvudmän skulle ha erfarenhet av praktisk forskning, gärna i ULF-sammanhang. Lärosätets representanter skulle ha även de relevanta erfarenheter från praktisk forskning, gärna i ULF-sammanhang, och kunskaper från olika fält samt vara vetenskapligt kompetenta. Rådets medlemmar utsågs av LUN efter förslag som beretts av Forskningsutskottet. Under andra halvan av vårterminen och hela höstterminen har ULF-koordinator tillsammans med det lokala ULF-rådet och Regionalt utvecklingscentrum (hädanefter förkortat Ruc) arbetat med en behovskartläggning och inventering. Arbetet har bland annat inneburit att inventera stödstrukturer som finns eller behöver utvecklas, att undersöka och utveckla former och infrastrukturer för spridning av resultat från ULF-projekt.

ULF-koordinator har varit adjungerad med närvaro- och yttranderätt i Forskningsutskottet och deltagit i utskottets möten under året. I Forskningsutskottet medverkar de vetenskapliga ledarna för de fyra didaktiska forskningscentra med internt ekonomiskt stöd av LUN: (i) Centrum för språk- och litteraturredaktik (CSL) som utgör en mångvetenskaplig ämnesdidaktisk miljö där forskare och lärare från flera ämnen samverkar kring ämnesdidaktisk forskning och utvecklingsarbete. I gruppen deltar forskare och lärare från ämnena engelska, medie- och kommunikationsvetenskap, litteraturvetenskap, pedagogiskt arbete, spanska, svenska språket och svenska som andraspråk. Forskningen är praxisinriktad och ämnesövergripande och CSL har ett väl fungerande samarbete med yrkesverksamma lärare på olika utbildningsstadium från förskola till universitet, (ii) Science, Mathematics and Engineering Education Research (SMEER) som är den nod från vilken den ämnesdidaktiska forskningen inom naturvetenskap, matematik och teknik samordnas på Karlstads universitet. Verksamheten baseras på internationella och nationella nätverk samt på praxisnära forskning förankrad i skola, högskola och arbetsliv, (iii) Centrum för de samhällsvetenskapliga ämnas didaktik (CSD) är ett centrum för ämnesdidaktisk

forskning och utveckling inom geografi, historia, religion och samhällskunskap. CSD:s mål är att bidra såväl nationellt som internationellt till att utveckla det ämnesdidaktiska forskningsfältet och till en vetenskapligt grundad skolutveckling. Utmärkande för forskningen är den nära kopplingen mellan teori och praktik och att verksamheten sker i nära samverkan med skolverksamhet och lärarutbildning samt (iv) Utbildnings- och idrottsvetenskapliga studier av Barn och Barndom (UBB) vars fokus utgörs av forskning om barn och barndom i utbildningsvetenskapliga miljöer (till exempel förskola, grundskola och fritidshem) och idrottsvetenskapliga miljöer (till exempel föreningsidrott, idrott i skolan, idrottsskolor).

De tre förstnämnda forskningscentra bildar tillsammans Research on Subject-specific Education (ROSE) som är en flervetenskaplig forskarmiljö med ett särskilt intresse för ämnesdidaktik – lärande och undervisning i ämnen. Fokus ligger på det som händer i klassrummet och på samspelet mellan lärare och elever i lärandeprocessen. En viktig del i forskningen är att bidra till teori- och praktikutveckling i skola och lärarutbildning.

Även andra forskningscentra, som inte erhåller internt ekonomiskt stöd av LUN, är viktiga för praktikinära forskning i samverkan. Detta gäller till exempel Centrum för forskning om barns och ungas psykiska hälsa och uppväxtvillkor (CBU) som är en flervetenskaplig forskningsmiljö, med kompetenser från psykologi, socialt arbete, folkhälsovetenskap, omvårdnad och pedagogik. Forskningen är inriktad på tillämpning i praktiken och sker ofta i samverkan med till exempel skola, hälso- och sjukvård eller socialtjänst.

Utan att vara forskningscentra är forskningsmiljön Skolutveckling, Organisation och Ledarskap (SOL), av betydelse för ULF:s infrastruktur. Forskning inom SOL-gruppen bidrar med kunskapsbildning inom dessa områden. Ibland räcker det inte med kunskapsbildning utan det behövs också konkreta aktioner för att bidra till utveckling i skolan. I samarbete med lärare, rektorer och andra verksamma på skolor planeras dessa inslag. Kunskapsbildningen riktas in mot att vara praktikutvecklande och verksamhetsrelevant och ha en hög nyttoaspekt utifrån ett samhällsligt perspektiv.

Ett annat sammanhang av betydelse för ULF-organisationen är styrgruppen för RUC där ULF-koordinator ingår som adjungerad med närvaro- och yttranderätt. RUC syftar till att förbättra och fördjupa det för parterna angelägna arbetet med skolutveckling, lärarutbildning och forskning. RUC skall vara en mötesplats för medarbetare inom förskole- och skolverksamhet, för lärarutbildare, skolutvecklare och för forskare. RUC utvecklar mötesplatser för närmandet mellan forskning och praktik. Dessa kontaktytor kan på sikt göra det möjligt för pedagoger och forskare att bedriva olika praktikinära forskningsprojekt tillsammans. Spridning av forskning sker genom RUC:s hemsida och olika nätverk, Pedagog Värmland och sociala medier.

3. Aktiviteter

Chalmers tekniska högskola

Vid Chalmers hålls en årlig ULF-workshop. Under workshopen, som hålls i sep-okt, presenterar förra läsårets projekt sina resultat och de nystartade projekten presenterar sina projektplaner och idéer. Workshopen har varit en arena för utbyte av idéer om praktisk forskning och varit speciellt nyttigt för att diskutera de hinder som forskare/lärare har stött på i det praktiska genomförande av sina projekt. Workshopen lockar också forskare från Chalmers som är intresserade av att delta i ett ULF-projekt. En relaterad aktivitet är seminarieriet "Undervisning och lärande i matematik" som ges vid Matematiska vetenskaper i samverkan med Institutionen för fysik och IDPP, Göteborgs universitet. Seminarierna behandlar ofta didaktiska och pedagogiska problemställningar som är relevanta för gymnasie- och grundskolan.

Göteborg universitet

Konferenser

Konferensen *Praktisk forskning i samverkan* genomförs sedan 2023 årligen onsdagen vecka 44 och riktar sig till såväl skolledare, lärare och skolutvecklare som till forskare intresserade av praktisk forskning i samverkan inom regionen. Årets konferens hade temat *Hållbar spridning av praktisk forskning i samverkan* och samlade ca 120 deltagare i Wallenbergs konferenscenter i Göteborg. Upplägget varierar mellan presentationer i plenum, samt presentationer och diskussioner i seminariegrupper som leds av samverkansaktörer anställda inom såväl skolväsendet som vid Göteborgs universitet. Majoriteten av presentationerna hölls av kollegor aktiva i ULF-verksamhet. Konferensen organiseras i samverkan mellan CULF och GU:s övningsskoleorganisation. Konferensen ses också som en mötesplats för pågående och framtida ULF-aktiviteter.

Seminarier

Vid Göteborgs universitet hölls under 2025 flera relevanta seminarier varav några exemplifieras nedan.

CULFs handledarkollegium för handledare inom forskarskolan CUL, samverkans- och anställda doktorander, alumner, och temaledare hölls vid två tillfällen i formen av paneler. Det första i maj, hade tema *Etikfrågor inom samverkansforskning*, och det andra, i december

hade *Utbildningsvetenskapliga forskningsmiljöer med inriktning på skolforskning*. Sammanlagt deltog ca 35 personer med intresse för samverkansforskning i de två seminarierna.

Workshops

Inom CULF anordnas årligen workshops med fokus på praktisknära forskning i samverkan för såväl skolverksamhet som universitetsverksamhet. Workshoparna tar upp generella frågor om vad praktisknära forskning i samverkan är och kan vara, samt idéer om ULF-aktiviteter som deltagarna har med sig. Kontakter för att kunna söka medel i samverkan knyts. Årets upplaga av symposium samt workshop för skolledare och lärare där samverkansforskare från GU först presenterar olika former för praktisknära forskning i samverkan och sedan diskuterar idéer i workshops blev tyvärr inställt på grund av för få deltagare. En ny workshop är planerad till i mars 2026. För forskare ägde en workshop rum i maj, vilken besöktes av ett femtontal forskare anställda vid Göteborgs universitet. Deltagare från dessa workshops (som även ägt rum tidigare år) har sedan syns i ansökningar om olika typer av ULF-aktiviteter.

Andra aktiviteter

Under hösten 2024 arbetade de två operativa grupperna, tillsammans med kommunikatörer från Göteborgs stad, Göteborgsregionen och Göteborgs universitet, knutna till CULF fram en form och en struktur för nyhetsbrev, vilka kommer ut fyra gånger per år. Nyhetsbrevet sprids till verksamhet på samtliga nivåer inom skolverksamhet och universitet, samt finns tillgängligt på CULF:s hemsida vid Göteborgs universitet. Målgruppen är lärare, skolledare och forskare som vill delta i eller lära sig mer om praktisknära forskning.

Nyhetsbrevet innehåller inspiration och exempel från tidigare projekt, viktiga datum och vägledning kopplade till de olika faserna i ansökningsprocesser, löpande information om aktiviteter, mötesplatser, antagningar, informationsträffar och disputationer men även uppdateringar kring ULF och forskarskolan CUL. Förutom att sprida information om CULF:s verksamhet, fungerar breven som årshjul för verksamheten genom att varje nummer behandlar ett ämne eller tema som är aktuellt inom CULF under en viss tid varje år, såsom utlysning av forskningsmedel eller doktorandtjänster för lärare. Innehållet per utskick:

- Nyhetsbrev 1: inspiration, behovsidentifiering och hur idéer till ULF-projekt kan tas vidare
- Nyhetsbrev 2: stöd för steg 1 i ansökningsprocessen om nya ULF-projekt
- Nyhetsbrev 3: stöd för vidare arbete i ansökningsprocessens steg 2
- Nyhetsbrev 4: lärdomar och exempel från pågående och avslutade forskningsprojekt

I samverkan mellan Göteborgs stad, Göteborgsregionen och Göteborgs universitet anordnas aktiviteter som är tänkta att stödja lärare, skolledare och forskare. Samtidigt som dessa aktiviteter bygger upp och utgör CULF, fungerar de inspirerande, skapar nätverk och bidrar till kunskap om och engagemang för CULF:s verksamhet.

Ett bra exempel på en sådan aktivitet är när representanter från Göteborgsregionen och Göteborgs stad deltog på Läromedelsmässan i Partille 2–3 april 2025. Mässan är en av Sveriges största läromedelsmässor för personal inom förskola, grundskola och anpassad skola. Syftet med deltagandet var att sprida kunskap om vad praktisk forskning i samverkan genom ULF innebär. Under de två dagarna mötte ULF-samordnarna lärare och skolledare från hela regionen och deltog i dialoger och samtal samt delade ut en folder med information om ULF. Mässan gav goda möjligheter att presentera ULF, inspirera och föra dialog om praktisk forskning med verksamma i Göteborgsregionen.

Spridning av kunskap och dialog med Göteborgsregionens nätverk har också genomförts genom att flera av Göteborgsregionens skolformsnätverk har bjudit in relevanta ULF-projekt för att presentera sina forskningsinsatser, bland annat Nätverket för anpassad skola och Nätverket för skolutveckling med digitala verktyg. Syftet har varit att dela lärdomar, erfarenheter och forskningsresultat. GR har även löpande spridit information om årets aktiviteter till skolformsnätverken och publicerat artiklar om ULF på Göteborgsregionens webbplats.

Göteborgs stad brukar också erbjuda workshops som förberedelse till ULF-aktiviteter och -ansökningar. Dessa ställdes dock in i år på grund av lågt intresse.

Högskolan i Borås

Forskare inom Högskolan i Borås har tidigare år tagit aktiv del i flertalet konferenser, workshops såsom när Högskolan i Borås organiserade Göteborgsnodens avslutningsbasar – ULF. 2025 har alla kvarvarande ULF-projekt befunnit sig under skrivfas och aktiviteterna har därför handlat mer om innehåll, såsom textseminarier inom respektive forskningsmiljö och tillsammans med aktiva lärare och deras arbetslag. Det har även handlat om att förmedla resultat till rektor och skolhuvudmän på respektive skola. Följande två konferenser har dock besökts samt presenterats på under 2025: Nationell konferens i pedagogiskt arbete, Nera.

Högskolan Väst

Aktiviteter för att bedriva och stärka praktikinära forskning utifrån förskolan/skolans behov

Med anledning av att beslut om finansiering av ULF-verksamhet kom sent 2024 valde Högskolan Väst att avvakta med att initiera nya projekt för 2025 innan beslut tagits i frågan. Detta har i sin tur inneburit att lärosätet ännu inte har skrivit några nya ULF-avtal 2025. Däremot har ”sådmedel” beviljats till två kommande ULF projekt, som under hösten 2025 förbereder projektstart 2026 genom planeringsmöten med huvudmän och lärare. Dessa projekt har därmed karaktären av ”tvåstegsprojekt”, en modell som har varit nödvändig för oss under 2025.

ULF-ledaren har under 2025 valt att arbeta med ett tydligare processtöd samt uppföljningsstöd inom pågående ULF-projekt, vilket innebär ett tydligt fokus på praktikutveckling inom lärarutbildning respektive i skolverksamhet hos huvudman. Här kan särskilt nämnas att det i samtliga ULF projekt som avslutats under 2025 och 2024 har genomförts uppföljningssamtal där projektet utvärderats gemensamt. I mötena har ULF-forskarna i projektet deltagit samt exempelvis huvudmän, rektorer, utvecklingschefer och lärare som har samverkat med forskarna i projektet.

Genomförda avslutade ULF-projekt där uppföljningssamtal genomförts under 2025

- Lärares förståelse för artificiell intelligens i sin undervisningspraktik, Kunskapsförbundet Väst (250414)
- Problematiskt skolfrånvaro, Orust kommun (250426)
- Läsfrämjande praktiker, Vara kommun (240416)
- Micro-teaching - sätt att stödja lärarstudenter att utveckla tillämpad yrkesspecifik kunskap, Grästorps kommun (250521)

Under samtalen fokuserades styrkor respektive utvecklingsområden i ULF-projekten

Styrkor omfattade bland annat träffarna mellan forskare och lärare på skolor, Det handlade också om planering, struktur, organisation kring det praktiska projektet. En positiv stämning lyftes också fram liksom att ha blandade grupper-interdisciplinärt mellan ämnen. Ytterligare en positiv aspekt var att ULF projekten ”sydde” ihop praktikervärlden med utbildningsvärlden. Dessutom var diskussionerna i fokusgrupper uppskattade.

ULF-projektens utvecklingsområden handlade om behov av att skapa större balans mellan input och ”verkstad”. Dessutom efterfrågades en mer regelbunden uppföljningsprocess mellan forskare, ledning och deltagare på skolan under genomförandet av projektet. Lärares ”provande” i klassrum mellan ULF-träffarna nämndes också som ett utvecklingsområde, eftersom det fanns en tendens att lärare inte genomförde dessa aktiviteter. Lärdomarna av projekten handlar om behov av bättre samordning mellan fältet och högskolan, en mer kontinuerlig kontakt mellan forskare-skola, undervisning samt Nyttan av att vara på plats och prata.

En mycket viktig satsning under 2025 har inneburit att ULF-ledare tillsammans med prefekt, avdelningschefer, administrativt stöd samt ekonom/controller har genomfört flera möten för att skapa hållbarhet kring ULF på organisatorisk och strukturell nivå. Ett årshjul för verksamheten har tagits fram, vilket kommer att tillämpas från 2026 och som ”dockar in” i institutionens årshjul. Det viktigaste syftet med våra gemensamma möten har varit att skapa ett tydligare ”vi” kring ULF på institutionen för att ULF ska bli en integrerad del av institutionens arbete. Viktiga aspekter har varit att vidareutveckla tydlighet och transparens kring ULF samt möjliggöra längre framförhållning i planering av och bemanning av projekt från lärosätets sida. Syftet med mötena har vidare varit att tillsammans diskutera fram mer hållbara strategier kring ULF utifrån våra olika uppdrag.

Jönköping University

Den största ULF-relaterade aktiviteten under 2025 var den årliga konferensen *Forskningsbaserad undervisning – Teori och praktik i samverkan*. Konferensen samlade forskare, lärare och skolledare från regionen och tog avstamp i temat ”När pedagogik möter forskning”. Deltagarna fick ta del av presentationer från pågående och avslutade ULF-projekt, delta i panelsamtal och diskutera olika former av praktiktäta forskningsprocesser. Konferensen har befast sin roll som en central regional arena för ULF, där resultat sprids, nya idéer uppstår och aktörer möts i gemensam analys.

ULF-verksamheten har också kommunicerats genom flera kanaler under året. Information om projekt, nyheter och möjligheter till deltagande har spridits via interna och externa nyhetsbrev, bland annat genom Pedagog Jönköping. JU:s webbplats har fortsatt som en viktig kommunikationsyta där projektbeskrivningar, publikationer och nyheter görs tillgängliga för både huvudmän och forskare.

Karlstads universitet

I juni månad arrangerade Ruc och Karlstads kommun, konferensen Forum Lärande på Karlstads universitet där skolans professioner på alla nivåer, huvudmän, forskare och lärarutbildare deltog under en dag fylld av seminarier, workshops, panelsamtal och erfarenhetsutbyten. Dagen samlade cirka 1 900 personer. Flera ULF-projekt presenterades, däribland detom demokratiuppdraget i förskolan som är kopplat till forskningscentra Utbildnings- och idrottsvetenskapliga studier av Barn och Barndom (UBB) och det om skillnader i elevers färdighet i engelska som är knutet till forskningscentra Centrum för språk- och litteraturredaktik (CSL).

Mot slutet av året arrangerade Ruc sitt 30-årsjubileum och inbjöd förskolans och skolans verksamma och medarbetare vid Karlstads universitet. Jubiléet innebar en såväl en tillbakablick på Ruc:s utveckling genom åren som en spaning framåt mot framtidens samverkan i termer av skolutvecklingsforskning, professionsutveckling, ledarskap och praktiktäta forskning. ULF-koordinator berättade om ULF-arbetet och aktuella satsningar kopplade till praktiktäta forskning.

Resultat och erfarenheter från ULF-projekten har delats och spridits i en rad kanaler riktade mot verksamma förskolans och skolans verksamma, däribland den digitala plattformen Pedagog Värmland, Forum för forskningsbaserad NT-undervisning (FobasNT), Lärarnas forskningskonferens samt den årliga Ämneslärardagen vid Karlstads universitet.

Det har under tidigare år funnits en kommunikatör knuten till ULF, vilket inte var fallet under 2024 årets senare del och innevarande års första del. Inför höstterminen 2025 har kommunikatör ånyo engagerats för det viktiga uppdraget att sprida kunskaper och erfarenheter från ULF-verksamheten både internt och externt.

4. Samverkansanställningar

Chalmers tekniska högskola

Knutna till Chalmers lärarutbildning ”Lärande och ledarskap” finns mästarlärare som är yrkesaktiva gymnasielärare som arbetar på 40% på lärarutbildningen. Arbetsuppgifter består både i undervisning (främst VFU-besök) och handledning, men också kursutveckling. Dessa personer har bidragit till samverkan med våra övningsskolor genom att agera som en brygga mellan organisationerna och hjälpt oss att nå ut med information om ULF.

Göteborg universitet

Inom CULF:s organisation finns två personer som har samverkansanställningar. I operativa gruppen med huvudsakligt ansvar för forskarskolan CUL finns Ingela Bursjö som är anställd vid en grundskola inom Göteborgs stad. Hon verkar till hälften som undervisande lärare och som forskare inom Center för skolutveckling inom staden, och till hälften som samordnare inom CUL, temaledare för ett av CUL:s teman, samt som lektor vid Fakulteten för naturvetenskap och teknik. I operativa gruppen med primärt ansvar för ULF-verksamhet finns Lisa Molin som är anställd av Göteborgs stad, men som också verkar som oavlönad adjungerad lektor om 5%, samt undervisar på timmar i lärarutbildningen vilket Göteborgs stad fakturerar Institutionen för didaktik och pedagogisk profession.

En annan samverkanställning värd att nämna är Camilla Björklund, professor i pedagogik vid Göteborgs universitet. Hon är sedan augusti 2022 vetenskaplig ledare för utbildningsområdet i Göteborgs Stad. Uppdraget innebär att hon ska leda och stödja

skolutveckling på vetenskaplig grund för ökad likvärdighet och kvalitet i utbildningen. Som vetenskaplig ledare för utbildningsområdet i Göteborg har Camilla sin arbetsplats vid Center för skolutveckling. Tillsammans med stadens lektorer är hon en resurs för förskolor och skolor i deras arbete med att utveckla undervisningen. Satsningen, som görs gemensamt av förskoleförvaltningen, grundskoleförvaltningen, utbildningsförvaltningen och arbetsmarknads- och vuxenutbildningsförvaltningen, har fått namnet Göteborgs Stads vetenskapliga arena.

Högskolan i Borås

Högskolan i Borås tillhandahåller i dagsläget inga samverkansanställningar då en tredjedel av personalen sagts upp på grund av arbetsbrist.

Högskolan Väst

Högskolan Väst har inte utvecklat eller använt sig av några särskilda anställningar eller uppdrag. När det gäller intresset från huvudmannasidan att inrätta särskilda anställningar eller uppdrag inom ULF-verksamheten har intresset hittills varit svagt. Under 2024 arbetade vi inte ytterligare med att utveckla denna modell, pga osäkerheten kring fortsatta ekonomiska medel för ULF från och med 2025. Inom högskolan har vi valt att inte inrätta något särskilt uppdrag inom ULF-verksamheten, förutom projektledning genom projektledare/ULF-ledare, prefekt samt verksamhetsledare för Forum.

Jönköping University

Under 2025 har inga samverkansanställningar finansierats av ULF-medel vid Jönköping University. Det finns dock väl etablerade former av samverkan mellan universitetet och skolhuvudmännen, exempelvis genom återkommande gästföreläsningar, medverkan av verksamma lärare i lärarutbildningens olika moment och en välfungerande VFU-organisation. Dessa strukturer bidrar till att stärka relationerna mellan akademi och praktik även om de inte utgör formella samverkansanställningar inom ramen för ULF.

Karlstads universitet

Inom ramen för ett forskningsprojekt som genomförts i samarbete mellan Arvika kommun och Karlstads universitet, har en lektor inom gymnasieskolan i kommunen haft kombinationsanställning på 20 % av heltid. Projektet pågick 2024 och förlängdes till och med 2025. Målet med förlängningen var att säkerställa deltagande verksamma i projektet, i samband med slutligt genomförande av analys av data som genererats, skrivande av artiklar och övrig spridning av resultat riktat mot skolans verksamma.

5. Förberedande forskarutbildning

Chalmers tekniska högskola

Chalmers lärarutbildning är uppbyggd som en masterutbildning som läses efter genomförda kandidatstudier på ett civilingenjörsprogram (se längre beskrivning under punkt 6). ULF vid Chalmers har sin hemvist på Matematiska vetenskaper som är en integrerad institution tillsammans med Göteborgs universitet. Detta innebär att vi regelbundet har doktorander från forskarskolan CULF på institutionen. Doktorandernas forskning handlar vanligtvis om matematikdidaktik och vi har för närvarande en aktiv CULF-doktorand som också varit verksam i ULF-projekt.

Göteborg universitet

Inom den organisatoriska ramen för ULF vid GU-hubben ingår som nämnts forskarskolan CUL, en forskarskola för lärare där 1/3 av de 60 forskarstuderande utgörs av samverkansdoktorander. Alla doktorander förbereds för att verka för att stärka skolans vetenskapliga grund och bedriver forskning baserad på frågor sprungna ur skolväsendets praktik. Under utbildningens gång förs dialog med skolhuvudmannarepresentanter, rektorer, skolutvecklare etcetera, för att säkra relevans och ge doktoranderna möjlighet att utveckla samverkanskompetens. Under 2025 har 6 doktorander disputerat, varav 2 samverkansdoktorander. Under året har vi också beslutat att en av CUL:s obligatoriska metodkurser har fokus på praktikinära och praktikutvecklande forskning, vilket antas förbereda doktoranderna för att formulera och bedriva ULF-verksamhet i samverkan.

Den aktuella forskarutbildningskursen drivs av Institutionen för didaktik och pedagogisk profession och behandlar olika former av klassrumsforskning som syftar till att utveckla praktiken/undervisningen såsom design research, lesson study och learning study, aktionsforskning, och andra interventionsstudier i klassrum. Metoder och forskningsdesign i relation till de olika formerna av klassrumsforskning, deras historiska bakgrund, och olika teorier som kan användas i analys av data i sådana studier, är centralt innehåll i kursen. Kursen tar upp etiska frågor och dilemman som kan uppkomma i relation till klassrumsforskning.

Som underbyggnad till forskarutbildningen finns vid Göteborgs universitet flera relevanta magister- och masterprogram. Ett exempel är Masterprogram i didaktik där kursen DIM501 ger en översikt av vetenskapligt grundade metoder för utveckling av undervisning,

exempelvis designstudier, aktionsforskning och learning study. Studenterna identifierar utvecklingsområde i egen praktik samt genomför ett utvecklingsarbete. De kompetenser som utvecklas kan på sikt ligga till grund för ansökan om medel till ULF-aktiviteter.

Ett annat exempel är Masterprogrammet i Pedagogik med olika inriktningar som kan stödja ULF-arbetet då några av delkurserna till exempel Teori och metod behandlar olika praktiktäna metodologiska ansatser som tex aktionsforskning både i föreläsningar och litteratur. Dessutom bjuder till exempel inriktningen Ledarskap på exempel från ULF/praktiktäna samverkansforskning.

Högskolan i Borås

Högskolan i Borås har i nuläget ingen egen forskarutbildning utan samarbetar med andra lärosäten. ULF och aktionsforskning är en integrerad del av magister och mastersprogrammet i pedagogiskt arbete.

Högskolan Väst

Institutionen för individ och samhälle, där lärarutbildningarna finns på Högskolan Väst, har inte utvecklat någon förberedande forskarutbildning relaterat till ULF.

Jönköping University

Det finns under 2025 inga doktorander som finansieras av ULF-medel eller som är direkt knutna till ULF-projekten. Däremot har flera forskarstuderande vid HLK avhandlingsinriktningar som berör områden av stor relevans för ULF, såsom praktiktäna utbildningsforskning, professionell utveckling för lärare och frågor om språk och mångfald i utbildningssammanhang. Genom dessa avhandlingar och forskningsmiljöer stärks den kunskapsbas som ULF vilar på, även utan direkt projektdeltagande.

Karlstads universitet

Vid Karlstad universitet ges fyra Masterprogram som potentiellt kan stödja ULF-arbetet: Master i ämnesdidaktik, Master i förskolepedagogik, Master i specialpedagogik samt Master i skolutveckling och ledarskap.

Forskarskolan Fundig har genomförts i samband med Region Värmland. Yrkesverksamma lärare har inom sin läraranställning haft möjlighet att genomföra forskarutbildning, och arbetat halvtid i en kommun och halvtid som doktorander. Utbildningens fokus var

ämnesdidaktik och digitalisering exempelvis kring teman som användning av digitala hjälpmedel i den pedagogiska verksamheten och digitalisering i skolan. Detta har renderat samarbete till exempel mellan ROSE och en gymnasieskola i Karlstad som indirekt kan gynna kommande ULF-satsningar, och gynnar också samarbete i andra typer av forskningsansökningar riktade mot finansiärer som exempelvis Skolforskningsinstitutet. En av Fundig-doktoranderna är också lektor i Karlstads kommun, vilket har gynnat samarbete i praktisk forskning.

6. Lärarutbildning

Chalmers tekniska högskola

Chalmers: Lärande och ledarskap är en mastersutbildning riktad till studenter som gått tre år på ett civilingenjörsprogram. Efter fullgjorda mastersstudier erhåller de en ämneslärarexamen med inriktning mot gymnasieskolan och en civilingenjörsexamen. Vi har VFU-placeringar hos följande skolhuvudmän: Göteborgs kommun, Mölndal kommun, Mölnlycke kommun, Kungsbacka kommun, Stenungsunds kommun, Academedia, SKF, Göteborgs Tekniska College. Under sina VFU-kurser rekommenderas studenterna att aktivt delta i eventuella ULF-projekt på sina övningsskolor. En del av studenterna väljer också att göra sitt examensarbete inom ramen för ULF-projekt. Hittills har 6 examensarbeten inom ramen för ULF-projekt genomförts.

Göteborg universitet

Under 2025 har ingen tydlig verksamhet inom lärarutbildningen med relevans för ULF-verksamheten genomförts förutom att publikationer från ULF-projekt använts inom undervisningen, och att lärarutbildare är och har varit engagerade i ULF-verksamhet. Konkreta planer på att involvera lärarstudenter i praktisk forskningssamverksamhet samt att bygga miljöer och verksamheter inom övningsskoleverksamheten finns och fördjupas i skrivande stund.

Högskolan i Borås

I Högskolan i Borås lärarutbildningar har forskningsnära arbetssätt blivit alltmer centrala. Genom undervisning om exempelvis praktisknära forskning, lesson studys (osv) får studenterna bättre förutsättningar att själva initiera och driva förändringsprocesser i skolans vardag. Under senare år har detta fokus stärkts ytterligare genom nya kursinslag där målet är att pröva och fördjupa olika metoder för att skapa platsspecifika utvecklingsarbeten. Samma riktning märks på avancerad nivå, där utbildningarna utvecklats från att vara mer teoretiskt återblickande till att i högre grad ta sin utgångspunkt i verksamhetens behov och ge studenter möjlighet att driva egna utvecklingsprojekt i praktiken. Detta speglas även i våra förstelärarkurser.

Högskolan Väst

Lärarutbildningen vid Högskolan Väst är en del av ULF-verksamheten inom noden genom att lärarutbildare i sin roll som ULF-forskare är delaktiga i genomförandet av ULF projekt. Vi har planer på att även involvera lärarstudenter under de kommande åren, då verksamheten nu har blivit permanentad och med säker finansiering.

Jönköping University

Lärarutbildningen vid Jönköping University har under 2025 varit kopplad till ULF-arbetet framför allt genom den forskningsanknytning som sker via de forskare som både är engagerade i ULF-projekt och i undervisningen inom utbildningsprogrammen. Dessa forskare medverkar som kursansvariga, lärarutbildare, VFU-lärare och examinatorer, vilket gör att studenter kontinuerligt möter perspektiv från praktisknära forskning.

Studenter ges även möjlighet att skriva examensarbeten i anslutning till forskningsprojekt, och även om få är direkt kopplade till ULF finns exempel på uppsatser med tydlig relevans. En sådan uppsats uppmärksammades under föregående år genom skolchefernas stipendium. Under 2025 har en workshop med lärarstudenter planerats som en del av datainsamlingen i skolnärvaroprojektet.

Lektionsupplägg och undervisningsmaterial som testats i ULF-projekt har använts inom lärarutbildningen, vilket skapar konkreta möjligheter för studenter att möta forskningens arbetssätt. Studenter har också bjudits in till den årliga konferensen, även om deltagandet hittills varit begränsat. Sammantaget finns flera kopplingar mellan ULF och lärarutbildningen, men området rymmer betydande utvecklingspotential och fortsatt arbete behövs för att stärka systematiken i dessa samband.

Karlstads universitet

Samtliga ULF-projekt inkluderar forskare som är engagerade i de olika lärarprogrammen. Det innebär att studenterna möter lärare på universitetet som själva bedriver praktisknära forskning i samverkan. I lärarprogrammen arbetar även representanter för de didaktiska forskningscentra – CSL, CSD, SMEER och UBB - till vilka LUN ger interna medel. Dessa representanter ingår också i

Forskningsutskottet som är ett beredande organ för LUN och referensgrupp i forskningsfrågor. I utskottets uppdrag ingår att bland annat att stärka kopplingen mellan lärosätets forskning och lärarutbildning, att verka för forskningens kvalitetsutveckling, lärarutbildningsrelevans och skolkoppling och att utveckla forskningsstrategiska principer och stödja implementeringen av strategi för forskning. Det finns därmed formella sammanhang av betydelse i ULF:s strävan mot ökad grad av förankring i lärarutbildning. Då ULF-verksamheten vid lärosätet identifierat lärarutbildningens delaktighet som ett utvecklingsbehov, har detta tydligt skrivits fram som ett kvalitetskriterium vid bedömning av inkomna projektskisser. Därtill har ULF på ett mer explicit vis skrivits in i verksamhetsmål i LUN:s verksamhetsplan för 2026. Detta i syfte att på ett tydligare vis främja lärarstuderandes delaktighet i på ett vis som går bortom förhållandet att studenter enbart är mottagare av forskningsgrundad kunskap från ULF-projekt. Erfarenheter av att på ett tydligare sätt göra lärarstudenter delaktiga i ULF-projekt finns emellertid. Så var fallet i projektet Didaktiska modeller som verktyg för lärarstudenters professionella växande, som beviljades ULF-medel våren 2024 och avrapporterades i början av 2025, där lärarstudenter i grundlärarprogrammets inriktning mot årskurs 4 – 6 var aktivt medverkande.

7. Idégenerering

Chalmers tekniska högskola

Chalmers: Den årliga ULF-workshopen (se punkt 3) är en arena för idégenerering, men för att ytterligare stärka denna aktivitet så har vi under 2025 planerat för en idégenereringskonferens som ska genomföras under 2026.

Göteborg universitet

Inom GU-hubben har flera aktiviteter för samverkan redan i genereringsfasen etablerats. Förutom de workshops, seminarier och mötesplatser som nämnts där möjlighet att skapa kontakt och diskutera idéer erbjudits, finns det också möjlighet att ansöka om medel för möten mellan lärare/skolledare och forskare 3 gånger, à 3 timmar för 3 personer. Dessutom finns det möjlighet att ansöka om medel för att bedriva forskningscirkel där idéer har möjlighet att genereras under längre tid. Tre ansökningar om 3x3x3-möten har beviljats under 2025. Dessutom pågår en forskningscirkel som finansieras med medel från försöksperioden.

Högskolan i Borås

Som en del av Västnoden blev Högskolan i Borås inbjuden att medverka vid den Nationella ULF Bazar den 2 oktober. Temat för höstens träff var idégenerering, där varje nod bidrog med ett kort exempel på ett lyckat arbete eller initiativ. Idégenerering skedde även på Högskolan i Borås i samband med höstens uppstartsdag där den nationella nivån, nodnivån samt den lokala nivån presenterades. Idégenerering handlade då om att berätta om vad som gjorts inom ULF, egna lokala exempel samt idéutbyte inför kommande ansökningar.

Högskolan Väst

Under 2025 har två nya studier börjat att ta form, utifrån att dessa har beviljats ”såddmedel” för att inleda planering ihop med huvudmän, rektorer och lärare inför att starta ULF projekt 2026. Här har också ULF-ledaren varit delaktig. I det ena projektet har detta inneburit att ULF-ledaren har genomfört avstämningssamtal med forskarna som då har berättat om hur en tydlig ”samplanering” med skola och lärare fortlöper enligt plan. I det andra projektet har ULF-ledaren haft en mer central roll vilket har inneburit att leda möten med forskare och representanter från förskola med fokus på att i samverkan vidareutveckla huvudmannens initiala projektansökan till lärosätet, ringa in och generera idéer samt tillsammans formulera syfte och forskningsfrågor för projektet.

Exempel på försök till idégenerering som möjliggjort för komplementär samverkan under höstterminen 2025 då såddmedel beviljats inför projektstart 2026 har presenterats tidigare i texten relaterat till ULF-samverkan inom projektet med titeln: Pedagogens roll i förskolan – att stärka ledarskap och förebildskap i undervisningen med huvudman ULNA förskolor. Nedan följer en mer kortfattad sammanfattning:

ULNA förskolor deltog i Högskolan Västs samverkanskonferens för kommande ULF-projekt 2024. I mars 2025 skickade ULNA in intresseanmälan om att få inleda ett samarbete via ett ULF-projekt med Högskolan Väst. Fokus för intresseanmälan var en vidareutveckling av pedagogers ledarskap i barngrupp.

Den 17 september 2025 genomfördes ett första möte mellan förskollärare, rektorer, biträdande verksamhetschef från ULNA förskolor och forskare samt ULF-ledare från Högskolan Väst. ULNA förskolor hade redan tidigare, i samband med sin intresseanmälan om ULF-samarbete, presenterat sitt intresseområde. Vid septembermötet presenterade vi oss för varandra, sammanfattade vad ULF som praktisknära forskning kan innebära, samt planerade projektet utifrån ULNAS ansökan. Under detta möte lyftes viktiga delar i projektets innehållsfokus: Vikten av en tydlig och trygg ledarroll, pedagogens förhållningssätt och dess påverkan på barnen,

kunskapssyn samt barnsyn är exempel på områden som betonades. Sammanfattningsvis eftersträvar ULNA en tydligare struktur för att bearbeta och förstå pedagogiskt ledarskap som en del i förskolans verksamhetsutveckling med utgångspunkt i kollegial stöttning. Diskussionen ledde fram till en syftesbeskrivning som beskrivs längre fram i denna projektbeskrivning.

Inför nästkommande möte i oktober arbetade ULNA vidare med projektets organisation och innehåll genom att diskutera och förankra innebörden i projektet på samtliga förskolor, resonera kring möjliga deltagare samt hur dessa ska bli motiverade och få förutsättningar för att delta. Praktiska frågor om tidsåtgång, antal deltagare och strategier för att sprida lärdomar från projektet till de ULNA-förskolor som inte deltar diskuterades i syfte att organisera ett hållbart projekt som bidrar till verksamhetsutveckling.

Under samma tidsperiod arbetade forskarna från Högskolan Väst med projektets organisation genom att lyfta fram förslag på möjliga ingångar, aktiviteter och mötesformer. Detta gjordes bland annat genom att identifiera nyckelord och centrala delar från ULNAs projektansökan. Med dessa nyckelord och centrala delar som grund formulerades en grovplanering med förslag på möjligt innehåll i de workshoppar som deltagarna i projektet ska få ta del av. Detta diskuterades sedan i projektets styrgrupp under ett möte i oktober.

Den 29 oktober träffades projektets styrgrupp återigen med Högskolan Väst för att gemensamt diskutera fram ett mer konkretiserat intresseområde, syfte och aktuella forskningsfrågor. Vi arbetade i mindre grupper med att formulera nyckelord på post-it blad och undersökningsfrågor. Resultatet av detta blev ett antal mer specifika undersökningsfrågor. Sammanfattningsvis resulterade diskussionerna och samarbetet under planeringsträffarna i att syfte och forskningsfrågor formulerades gemensamt

Efter detta möte har forskare samt ULF-ledare arbetat med att vidareutveckla den gemensamma projektbeskrivningen. Den 4 december skickades denna text till ULNA förskolor för att de ska kunna ändra/lägga till/ta bort och kommentera i texten inför vårt kommande gemensamma möte den 11 december. Efter detta möte kommer en gemensamt framtagna projektbeskrivning att kunna presenteras.

Jönköping University

Eftersom 2025 varit ett mellanår utan utlysningar har få formella idégenereringsaktiviteter genomförts. Samtidigt har arbetet med att utveckla nya projektidéer varit aktivt i flera olika sammanhang. Återkommande möten med regionens skolchefer har fungerat som forum för att identifiera behov i skolororganisationerna. Forskare inom PUF och CCD har också fört kontinuerliga dialoger med huvudmännen om möjliga forskningsfrågor och kommande projekt.

Vid den årliga konferensen *Teori och praktik i samverkan* informerades deltagarna om kommande utlysning 2026. Detta ledde till att flera lärare och rektorer tog kontakt med ULF-ansvarig för att diskutera möjliga ansökningar och tidiga projektidéer inför nästa utlysning.

HLK har även under året erbjudit ett öppet digitalt Zoom-rum två gånger i månaden, där externa aktörer kunnat ställa frågor om samverkan och forskningsmöjligheter. Ett flertal projektidéer har diskuterats i detta forum. Internt har dessutom många forskare tagit kontakt med ULF-ansvarig för att få stöd i att utveckla nya projektidéer. Sammantaget har 2025 inneburit omfattande idégenerering trots avsaknaden av en aktiv utlysning.

Karlstad universitet

Inom ramen för den redan nämnda behovsinventeringen och kartläggningen som påbörjades under andra halvan av vårterminen 2025 och pågick hela höstterminen har ULF-koordinator tillsammans med det lokala ULF-rådet och Ruc, förutom att inventera stödstrukturer, arbetat med att kartlägga behov för att identifiera vilka problemområden som verksamma i skola och akademi ser som särskilt angelägna för forskning i samverkan. Från såväl forskare/forskargrupper som från skolchefsggruppen har behov fångats upp på olika sätt. För forskarna/forskargrupperna arrangerades i april ett möte där de fick delge varandra och diskutera behov de själva identifierat som ett sätt att hitta beröringspunkter mellan forskargruppernas intressen och samverkansmöjligheter utifrån kompletterande kompetenser. Därtill gavs forskarna/forskargrupperna möjlighet att lämna in skriftliga underlag av de identifierade behoven. Även med skolchefsggruppen har möten ägt rum dels för att informera om och förankra ULF-arbetet då flera skolchefer är nya på sina poster, dels för att fånga upp behov de och deras personal ser i sina lokala verksamheter. Ett första möte genomfördes i maj och ett andra i september. Precis som forskarna/forskargrupperna erbjöds skolcheferna att inkomma med skriftliga underlag. Underlagens karaktär skiftade avsevärt. Medan något av de skriftliga dokumenten omfattade en argumentation över huruvida aktuell kommun ens skulle ge sig in i fler ULF-projekt på de sätt som tidigare gjorts, innehöll andra dokument korta punkter av typen ”Matematikksamheter” eller ”Språkutveckling i alla ämnen”. När behov från förskola, skola och akademi presenterats, följde en process där behoven matchades mot varandra. Några väl utvecklade projektidéer som forskarna/forskargrupperna skissat på, mötte ingen motsvarighet i de behov som skolcheferna muntligen och skriftligen presenterat. På liknande vis fanns av skolchefer identifierade behov som inte mötte den vetenskapliga kompetens och de idéer som forskarna/forskargrupperna gett uttryck för. Matchningen gav i sin tur upphov till förslag på två forskningsprojekt, som berörda forskarna/forskargrupper och skolchefer sedan

gemensamt diskuterade och arbetade fram förutsättningar för. I nästa steg ska berörda forskare/forskargrupper och skolpersonal tillsammans arbeta med ett samskapande kring ett mer specificerat fokus och tillvägagångssätt för respektive projekt.

Det lokala ULF-rådet har även bjudit in representanter från andra lärosäten med ULF-verksamhet som inte ingår i Västnoden för erfarenhetsutbyte kring just former för idégenerering, som ett komplement till sådana diskussioner inom noden och nationellt i form av arrangemang i ULF Bazar. Anledningen till dessa initiativ är att en rad olika metoder har tillämpats lokalt, men att det än så länge inte finns ett inarbetat tillvägagångssätt som blivit del av infrastrukturen. Erfarenheter från årets behovskartläggning och inventering ger vid handen att det finns anledning att i framtida behovsinventeringar på ett tidigare plan i processen nå inte enbart skolcheferna, utan även personal i förskola och skola som arbetar närmre barnen och eleverna.

8. Nodgemensamma satsningar

Under året har ledningsgruppen för ULF-nod Väst sammanträtt vid 8 tillfällen, varav 3 heldagar på plats och 5 möten à 2-3 timmar via Zoom. Nationell samordnare för ULF har deltagit vid ett av de fysiska mötena. Arbetet i ledningsgruppen handlade inledningsvis om att skriva fram en överenskommelse för arbetet i noden, göra en uppdragsbeskrivning för nodkansli och ordförande/biträdande ordförande samt ta fram fördelningsprinciper och ett avtal för medelsfördelning mellan lärosätena i noden. Därefter har arbetet i ledningsgruppen fokuserats på att ta fram kvalitetskriterier för praktisknära forskning i samverkan. Detta har varit ett utforskande och processinriktat arbete som har bidragit till att skapa en hög vi-känsla i ledningsgruppen samt till att söka förstå kvalitet inom ramen för ULF som något unikt och skiljt från såväl utvecklingsarbete som forskning i generell mening. I nästa steg kommer ledningsgruppen att föra dialoger om hur de framtagna kvalitetskriterierna kan användas i relation till exempelvis bedömningar av projektansökningar eller utvärdering av genomförda projekt. Nodledningsgruppen har också inlett ett arbete med att inventera möjliga nodgemensamma aktiviteter, med inspiration från övriga noders satsningar. Arbetet med att planera för och genomföra nodgemensamma satsningar kommer att vara en fortsatt fråga för ledningsgruppen under starten av 2026.

9. Ekonomisk redovisning

10. Sammanfattning och reflektion

Chalmers tekniska högskola

På Chalmers har vi möjliggjort flertalet ULF-projekt på övningsskolor kopplade till vår lärarutbildning och genomfört vår årliga ULF-workshop. Vi har också startat upp en samverkansgrupp som givit viktig input till hubbens arbete. Vi har en stadig ström av ansökningar från vissa övningsskolor medan andra lyser med sin frånvaro. Trots insatser under året har vi inte lyckats locka till oss ansökningar från nya skolor. Detta arbete kommer fortsätta under 2026 och stärkas genom en konferens för idégenerering som kommer genomföras nästa år.

Göteborg universitet

Under 2025 har vi lyckats med vidare utveckling av att utveckla ett gemensamt språk och att stärka samverkanskompetens bland såväl skolverksamma som verksamma vid Göteborgs universitet. Vi har förankrat ULF starkare i verksamheterna genom de aktiviteter som nämnts ovan. Vi har bidragit till att utveckla en starkare grundad och gemensam syn på vad praktisk forskning i samverkan innebär, från idégenerering, via delaktighet i genomförande av projekt, till hållbar spridning. Detta har konkretiserats i tydligare kriterier med samverkan i fokus. Vi har också lyckats med att sammanfläta ULF med forskarutbildning av lärare på flera plan. Vad vi inte lyckats med är att genuint involvera lärarutbildningen i ULF-verksamheter, vilket det dock finns planer för inför kommande år. Vi kommer att lyckas med att fördjupa helhetssyn när det gäller ULF-verksamhet, och att involvera lärarutbildning och rektorsutbildning tydligare. Vad vi kommer att lyckas mindre bra med är att bygga vidare på den omfattande ULF-verksamhet i samverkansanda som byggts upp genom försöksperioden, eftersom de medel som tillfaller Göteborgshubben har minskat på grund av hur medlen fördelas mellan noderna som består av alltifrån fyra till sju hubbar i och med att verksamheten nationellt har blivit permanentad.

Högskolan i Borås

Vid Högskolan i Borås har Styrgruppen för samverkan ULF omformat ansökningsprocessen, skapat nya webbsidor för ULF-kommunikation samt valt in nya medarbetare i styrgruppen, såsom att en skolchef nu finns representerad. Högskolan i Borås har inte resurser nog att följa upp var våra lärarstudenter tar vägen i arbetslivet och där se hur den praktiska kompetensen kommer till uttryck. Högskolan i Borås kommer med nya medel kunna fortsätta sitt ULF-arbete och bidra med att praktisk forskning även finns på landsbygden och därmed hela Sverige. I dagsläget finns det tre påbörjade ansökningsprocesser inför 2026 och fler skolor visar intresse. Högskolan i Borås har inga ekonomiska möjligheter att utforska samverkansanställningar eller kombinationsanställningar.

Högskolan Väst

Att forska praktiktäna eller praktikutvecklande är svårt och kräver särskilda kunskaper. Det är en lärdom som HV har gjort i relation till ULF:s försöksverksamhet, varför vi planerar att anordna seminarier och workshops i syfte att kompetensutveckla forskare och lärare till att bli en ULF-forskare. På samma sätt argumenterar vi för att kompetensutveckling behöver den lokala förskolan/skolan skapa en mottagarkompetens som möjliggör att ta del av och delta i ULF-projekt, exempelvis genom att organisera för lärarnas medverkan och kompetens samt ge tidsmässiga förutsättningar som finansiell motfinansiering. Vi kommer att fortsätta vårt arbete med kontakt med huvudmän mer systematiskt där det är önskvärt att varje intresserad huvudman skall ha en kontaktperson för ULF som fångar upp kommunikationen mellan lärosätet och huvudman, men som också ansvarar för att ULF- information och -kommunikation inom huvudmannens organisation fungerar. Kontaktpersonen bör också hantera frågor om avtalsskrivande. Här tänker vi framöver även utveckla samarbetet mellan ULF och våra övnings(för)skolor via våra kontakter inom forumverksamheten. I flera av våra projekt har vi identifierat att flera olika utvecklingsprojekt i skolan går parallellt med ULF-projekt. Dels är det svårt att bedöma eventuella effekter och genomslag av ULF-projektet, dels är det svårt för deltagande lärare att navigera mellan de olika projekten samt att forskaren ställs inför utmaningar i genomförandet. Denna parallellorganisering kan hanteras bättre om ULF som verksamhet kommer in i huvudmannens ordinarie utvecklingsverksamhet och införlivas in i verksamhetsplaneringen. Detta har varit en viktig målsättning att arbeta i riktning mot under 2025 i våra gemensamma möten mellan ledning, linje och ULF ledning.

Jönköping University

Verksamhetsåret 2025 har i hög grad präglats av att vara ett mellanår vad gäller utlysningar och projektstarter inom ULF. Fokus har därför legat på att vidmakthålla och vidareutveckla etablerade strukturer för samverkan, snarare än på att initiera nya forskningsprojekt. Mot denna bakgrund har årets arbete haft en tydligt konsoliderande inriktning. Noden har under året lyckats upprätthålla en fungerande och stabil samverkansstruktur mellan lärosäte och huvudmän. Det interna nodarbetet har varit kontinuerligt, och lärosätet har medverkat aktivt i nodens möten samt i nationella sammanhang, såsom ULF-bazarnas. Detta har bidragit till erfarenhetsutbyte, samordning och gemensam förståelse för ULF-arbetets långsiktiga inriktning. De infrastrukturer och mötesplatser som etablerats tidigare har fortsatt att fungera som stöd för praktiktäna forskning och samverkan mellan profession och akademi. Under 2025 genomfördes inga nya utlysningar, vilket var en medveten och förväntad del av årets planering. Verksamheten har därmed inte haft som mål att initiera nya forskningsprojekt i samma omfattning som under tidigare år. Fokus har i stället legat på att förvalta, följa upp och hålla samman befintliga strukturer och samarbeten. Mot denna bakgrund kan året inte beskrivas i termer av uteblivna resultat, utan snarare som ett år med tydliga och ändamålsenliga prioriteringar. De strukturer, samarbeten och erfarenheter som upprätthållits och utvecklats under 2025 bedöms ge goda förutsättningar inför kommande år. Noden står väl rustad att ta emot framtida utlysningar och att stödja framväxten av nya praktiktäna forskningsprojekt när förutsättningarna förändras. Det fortsatta deltagandet i nodgemensamma och nationella sammanhang skapar beredskap för både kvalitativ utveckling och ökad samverkan över

tid. En central utmaning framåt är att nå hela regionen med praktikhärlä ULF-forskning. Förutsättningarerna skiljer sig avsevärt mellan stora och små kommuner, både vad gäller organisatorisk kapacitet och möjligheter till deltagande i forskningsverksamhet. Därtill är antalet verksamma forskare inom det praktikhärlä utbildningsvetenskapliga fältet fortsatt begränsat, trots ökade resurser. Dessa strukturella förutsättningar innebär att en jämn regional spridning av ULF-verksamheten är svår att uppnå på kort sikt. Noden kommer dock även fortsättningsvis att aktivt arbeta med att adressera dessa spridningsutmaningar, bland annat genom strategiska prioriteringar och utveckling av former för samverkan. Sammanfattningsvis har 2025 bidragit till ökad stabilitet, fördjupade samverkansrelationer och stärkt beredskap inför kommande satsningar. Dessa kvaliteter utgör en viktig grund för den fortsatta utvecklingen av praktikhärlä forskning inom ramen för ULF.

Karlstads universitet

Vi har lyckats genomföra en behovsinventering som engagerat hela skolchefgruppen, och forskargrupper som representerar en bred och djup kompetens inom skilda områden. Vi har också lyckats med att tydliggöra ULF-verksamheten på flera sätt, bland annat genom utarbetandet av kvalitetskriterier för forskningsprojekt som svarar emot de förbättringsområden som identifierats under året. Ett sådant handlar om lärarstudenters medverkan i ULF. Vi har inte lyckats skapa en infrastruktur som gynnar deras medverkan, men genom ovan nämnda kvalitetskriterier har incitament skapats för att åstadkomma förändring. Inte heller har vi lyckats skapa formella kommunikationsytor med verksamma lärare och förskollärare på det sätt som föreligger med skolcheferna, med vilka ULF-koordinator tillsammans med Ruc:s föreståndare och dekan för Lärarutbildningen har återkommande möten. Det kan bli svårt att lyckas med ambitionen att hitta samverkansytor som möjliggör att alla förskollärare och lärare ska känna sig adresserade och involverade i ULF-sammanhang.

Sammanfattande reflektion

Utifrån de enskilda lärosätenas beskrivningar av det de lyckats med respektive ännu inte lyckats med i ULF-arbetet kan några nodövergripande sammanfattande reflektioner göras.

Under verksamhetsåret 2025 har Västnoden lyckats med att:

- bygga och vidmakthålla **stabila samverkansstrukturer** mellan lärosäten och skolhuvudmän,
- stärka en **gemensam förståelse för praktikhärlä forskning i samverkan**, inklusive tydligare språk, kriterier och kvalitetskrav,
- fördjupa relationer och **samverkanskompetens** hos både akademi och skolverksamhet,

- förvalta och fördjupa tidigare uppbyggda strukturer och skapa **beredskap inför kommande utlysningar**,
- utveckla former för dialog med skolledningar och huvudmän som stödjer långsiktighet.

Samtidigt kan konstateras att noden ännu inte lyckats fullt ut med att:

- nå **nya skolor och kommuner i hela regionen**, särskilt mindre kommuner och landsbygdsområden,
- skapa **hållbara infrastrukturer för lärarstudenters och lärarutbildningens aktiva deltagande** i ULF,
- säkerställa tillräcklig **praktiknära forskarkompetens och mottagarkompetens hos huvudmän**,
- hantera resursmässiga begränsningar på ett sätt som möjliggör fortsatt breddning och fördjupning,
- fullt ut integrera ULF i huvudmännens ordinarie utvecklings- och verksamhetsplanering.

Lärosätenas redovisningar visar att Västnoden har etablerat stabila och fungerande strukturer för praktiknära forskning i samverkan. Nästa utvecklingssteg handlar om att i ännu högre grad använda noden som en gemensam, möjliggörande infrastruktur där lärosätenas olikheter blir en styrka för att möta skolhuvudmännens varierade behov. Detta skapar goda förutsättningar för att både värna ULF:s demokratiska intentioner och stärka kvaliteten i den praktiknära forskningen framöver.

Bilaga 1 – Projekt

Nr	Projekttitel	Skolhuvudmän & Lärosäten	Start	Slut	Deltagare			
					Namn	Titel	S/L ¹	Ca HTE/år ²
A	Problemlösning i tänkande klassrum	Academedia (NTI-gymnasiet Kronhus), Komvux Borås Stad	2025-08-15	2026-12-31	Eva Fülöp	Univer sitet lektor	L	0,15
					Johanna Stode	Lärare	S	0,075
					Victor Nordlund	Lärare	S	0,075
B	Laborationer i naturkunskap för Försäljnings- & serviceelever – en väg till ökad måluppfyllelse?	Academedia (NTI-gymnasiet Kronhus)	2025-08-15	2026-12-31	Jonathan Weidow	Biträd ande profes sor	L	0,15
					Emma Söderlund	Lärare	S	0,15
C	Användning av AI-baserade lärarassistenter i undervisningen – möjligheter och utmaningar	Mölnåls stad	2025-08-15	2026-12-31	Karl de Fine Licht	Univer sitet lektor	L	0,15
		Chalmers Tekniska Högskola			Daniel Larsson	Lärare, Digital	S	0,15

¹ Skolhuvudman (S) eller lärosäte (L), vid dubbla anställningar skriv båda.

² HTE (heltidsekvivalent): Mått på arbetsinsats uttryckt i antal heltidstjänster. 1,0 HTE motsvarar en heltidstjänst under ett år. Delar av tjänst anges som decimaler (t.ex. 0,5 HTE = 50% av heltid).

						Utvecklingsledare		
D	Användning av AI i språkundervisning för att interagera med eleverna och ge spontan återkoppling på elevernas muntliga och skriftliga interaktion	Mölnåls stad (Franklins gymnasium)	2025-08-15	2026-12-31	Sindija Franzetti	Universitetslektor	L	0,075
					Tiina Leino Lindell	Postdoc	L	0,075
					Marilyn Mansilla	Lärare	S	0,05
					Héloïse Karlsson Christiane Zwolindska	Lärare	S	0,05 x 2
E	Pedagogens roll i förskolan – att stärka ledarskap och förebildskap i undervisningen	ULNA förskolor & Högskolan Väst	HT - 25	31 dec 2026	Förskollärare vid två förskolor inom ULNA förskolor	Fskl	ULNA förskolor	Deltagare från skola bidrar med egen tid i projektet
					Forskare: Kristina Melker	Doktorand (disputerar i februari 26)	HV	HT 2025 såddmedel: 39 tim
					Forskare: Ingrid Granbom	lektor	HV	HT 35 tim
					Medarbetare: Karin Wängdahl	Adjunkt	HV	HT 39 tim
	Generativ AI i undervisningspraktiken på gymnasiet	Kunskapsförbundet Väst	HT 25	31 dec 2026	Lärare vid gymnasieskola i Trollhättan	lärare	KFV	Deltagare från skola bidrar med egen tid i projektet
					Forskare: Sara Ekström	lektor	HV	HT 2025 205 tim

					Forskare: Anna Roumbanis-Viberg	lektor	HV	205 tim

Bilaga 2 – Publikationer

Nr	Författare	År	Titel	Utgivare	DOI/Länk	Lärosäten	Huvudmän
1	Meijer, M.	2024	A two-fold analysis of Value Creating Learning	Mastersexamensarbete vid Chalmers Tekniska Högskola	https://odr.chalmers.se/it-ems/28133938-90b6-48be-aeff-ed14dbfddd9	Chalmers tekniska högskola	Mölnåls stad (Franklins gymnasium)
2	Åke Svensson, Filip Vesterberg	2024	Frequent Passing Grade-tests A study on the impacts of frequent tests at passing grade-level on students and teachers in upper secondary school mathematics	Mastersexamensarbete vid Chalmers Tekniska Högskola	https://odr.chalmers.se/it-ems/d777378b-e2b5-49e5-9874-b6c80806f143	Chalmers tekniska högskola	
3	Olle Burman, Florian Lundblad	2024	Test-based learning in upper secondary school mathematics A study on the effect and experience of test-based learning for students and teachers	Mastersexamensarbete vid Chalmers Tekniska Högskola	https://odr.chalmers.se/it-ems/6a6b333e-37d5-4c4d-bb29-83d5c0299e6a	Chalmers tekniska högskola	
4	Oskar Hagvall Svensson, Samuel	2025	”Det är riktat till mig, det borde gå att lösa” Elevgenererade	NOMAD - Nordic Studies in	https://tidsskrift.dk/NO-MAD/article/view/160879	Chalmers tekniska högskola	

	Marander, Daniel Larsson		ledtrådar som stödstruktur vid självständig problemlösning	Mathematics Education			
5	Samuel Bengmark, Jonathan Weidow, Philip Gerlee	2025	Participation in close-to-practice educational research - researchers' perspective	KUL (Chalmers Conference on Teaching and Learning) proceedings	http://research.chalmers.se	Chalmers tekniska högskola	
6	Rebecca Corcoran	2025	Exploring Variations in Frequent Passing Grade Tests in Mathematics: Upper secondary school students' perceptions	Mastersexamensarbete vid Chalmers Tekniska Högskola	http://hdl.handle.net/20.500.12380/309531	Chalmers tekniska högskola	
7	Ali Nouri	2025	Problem Solving In Thinking Classrooms: Fostering Critical Thinking and Collaboration through Problem-Solving Activities	Mastersexamensarbete vid Chalmers Tekniska Högskola	http://hdl.handle.net/20.500.12380/309524	Chalmers tekniska högskola, Göteborgs Universitet	
8	Johansson, A.	2025	Föräldrars erfarenheter av insatser vid problematisk skolfrånvaro. En	Rapport i korthet Höskolan Väst.		Skolor i Orust kommun	

			studie av ett samverkansarbete i Orust Kommun				
9	Korp, H., Grundberg, L., Lindholm, M.-L., Påsse, M., & Wyszynska Johansson, M.	2025	Vocational knowing and becoming in VET and VTE: How bringing them together can provide new insights for vocational pedagogies.	<i>Nordic Journal of Vocational Education and Training</i> , 14(3), 207–233.	https://doi.org/10.3384/njvet.2242-458x.24143207		
10	Henry, A.	2025	Exploring Authenticity in the Dialogical Self: A Conceptual Assemblage	<i>Journal of Constructivist Psychology</i> , 1-21	https://doi.org/10.1080/10720537.2025.2456789		
11	Flensner, K., K. & Harström, B.	2025	“It had gone great in the sixth grade” – Teaching about controversial issues in middle school. I Franck, O., Liljefors Persson, B. (eds): <i>Controversial Issues in Religious Education on Ethics, Values, and Beliefs</i> . (s. 161-180)	Palgrave Macmillan.	https://doi.org/10.1007/978-3-031-96728-3_10	XXX	Högskolan Väst. Skulle ha samarbetat med skolor med Covid 19 omöjliggjorde detta
12	Ekström, S. & Roumbanis Viberg, A.R.	under review	Teachers’ Negotiations of Trust When Integrating Generative AI into a Teaching Practice.	<i>International Journal of Changes in Education</i> , 1-12.	https://doi.org/10.47852/bonviewIJCE52027222		

13	Lindholm, M.-L.	2025	Tvåspråkig läsning av skönlitteratur på sfi. I M. Olofsson, K. Aldén & M. Wiksten (red.) <i>Skönlitteratur i andraspråksundervisningen: Symposium 2025</i> (s. 136–149).	Liber	http://libris.kb.se/bib/7fccxhr5rld5k8b		
14	Ahlstrand, P., & Andersson, N.	2024	Articulating dance knowledge – a study investigating aspects of knowing when performing a parallel pirouette	<i>Acta Didactica Norden</i> , 18(1), 1-25	https://doi.org/10.5617/andno.9880	Göteborgs universitet och Stockholms Konstnärliga Högskola	Hulebäcksgymnasiet och Schillerska gymnasiet
15	Erickson, G., & Olsson, E.	2024	Samverkan ger forskning, forskning ger samverkan – om hållbar samverkan och ömsesidigt lärande i språk. I: Nordberg, A. & Olsson, E. (red). <i>Att utveckla hållbara samverkansmodeller för praktisknära forskning</i> . RIPS-rapport, 22 (s. 86–102).	Institutionen för pedagogik och specialpedagogik	https://hdl.handle.net/2077/84445	Institutionen för pedagogik och specialpedagogik	
16	Rönnerman, K., & Nordberg, A.	2024	Circle time in preschool as a practice for developing	<i>Educational Action Research</i> , 1–16.	https://doi.org/10.1080/09650792.2024.2421959	Inst för pedagogik och	Lerums kommun och

			language support between teachers and children using the structured ELSA model			specialpedagogik, Göteborgs universitet	Lilla Edets kommun
17	Rönnerman, K., & Nordberg, A.	2024	ELSA-modellen för språkstöd i förskolan genom aktionsforskning i samverkan mellan flera parter. I Nordberg, A. & Olsson, E. (2024): <i>Att utveckla hållbara samverkansmodeller för praktikhänsyn forskning RIPS-rapport</i> , 22 (s. 35–51).	Institutionen för pedagogik och specialpedagogik	https://hdl.handle.net/2077/84445	Göteborgs universitet	Lerums kommun och Lilla Edets kommun
18	Skantz Åberg, E*, Karlsson, P.#, Lantz-Andersson, A*, Lundin, M.*, Tordebring, S#., Williams, P.*, & Wollmer, G#	2024	Villkor för lärares och forskares deltagande i ett praktikhänsyn forskningsprojekt om professionell digital kompetens	<i>Paideia</i> , (27), 15-26.	https://tidsskrift.dk/Paideia/article/view/151563	*Göteborgs universitet	#Kungsbacka kommun
19	Thorén Williams, A., Sanders, D., & Svensson, M.	2024	Collage as a Reflective Tool: Teachers' Perspectives on	<i>Design and Technology Education: An International</i>	https://doi.org/10.24377/DTEIJ.article2441	Göteborgs universitet	

			Forests and Urban Environments.	<i>Journal</i> , 29(2), 142-154			
20	Aadan, A.I., m.fl.	2025	Transspråkande i alla klassrum	Natur & Kultur	http://libris.kb.se/bib/k5hrhqr8hj1rp8lc		Göteborgs Stad
21	Blix, M., & Randahl, A	2025	Undersökande litteraturundervisning I M. Olofsson, K. Aldén & M. Wiksten (Red.), <i>Skönlitteratur i andraspråksundervisningen: Symposium 2025 (s. 62–75)</i>	Liber	http://libris.kb.se/bib/7fccxh5rld5k8b	Göteborgs universitet	
22	Brudin Borg, C., & Häggström, M.	2025	Utopian Storyline: nya perspektiv på skapandet av föreställningsvärldar.	<i>Forskning og forandring</i> , 8(1)	https://doi.org/10.23865/fof.v8.6961	Göteborgs universitet	
23	Fülöp, E., Ashjari, H., Fredriksson, M., & Kullberg, A. ¹	2025	Teaching two-digit subtraction with a structural approach in the second grade	Proceedings of the Fourteenth Congress of the European Society for Research in Mathematics Education (CERME14), Free University of Bozen-Bolzano; ERME, Feb 2025, Bozen-Bolzano, Italy.	https://hal.science/hal-05162058	Göteborgs universitet	Partille kommun
24	Harling, Martin Strandler, Ola	2025	The hopes and fears of attendance work and	<i>Education Inquiry</i> , 1-14.	https://doi.org/10.1080/20004508.2025.2544445	Göteborgs universitet	

			problematic school absenteeism: notes on the politics of expertification				
25	Lundin, M., Lantz-Andersson, A., Skantz, E., & Williams, P.	2025	Instructors as Co-Researchers: Strengthening Professional Practice Through Collaborative Research. In C. Sellberg (Ed.) <i>Simulations in Maritime Education and Training: A Companion to the Simulator Instructor</i> .	Springer	https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-032-08394-4	Göteborgs universitet	
26	Lundqvist, U., Thingstrup, S. H., & Åkerblom, A.	2025	Multicultural and multilingual educator professionalism	<i>Nordic Journal of Comparative and International Education</i> , 9(1).	https://doi.org/10.7577/njcie.6001	Göteborgs universitet	
27	Randahl, A-C., Blix, M., & Olin-Scheller, C.	2025	Från fokus på färdigheter till upptäcktsfärd i texten.	<i>Svenskläraren</i> , 4(25), s. 23–26		Göteborgs universitet och Karlstads universitet	
28	Carlman, P. & Hjalmarsson, M.	2024	Perspektiv på idrott, rörelse och fysisk aktivitet för yngre	Studentlitteratur			

			barn i fritidshem och skola				
29	Carlman, P., Hjalmarsson, M. & Ljung Egeland, B.	2024	Outdoor excursions in Swedish school-age educare centres	<i>Journal of Adventure Education & Outdoor Learning</i> , 25(3), 597–610	https://doi.org/10.1080/14729679.2024.2324796		
30	Högström, J., Paakari, A., Nilsberth, M. & Slotte, A.	2024	Sticky, slippery, and smooth access – Exploring the affective potentials of access to writing technology in lower secondary classrooms	<i>Learning, Media and Technology</i> , 1-13.	https://doi.org/10.1080/17439884.2024.2436566		
31	Högström, J., Nilsberth, M. & Slotte, A.	2024	‘It is not always very cooperative’: Distributed agency in the use of spell check software in a lower secondary classroom	<i>Nordic Journal of Digital Literacy</i> , 19(1), 8–24.	https://doi.org/10.18261/njdl.19.1.2		
32	Ljung Egeland, B., Hjalmarsson, M. & Carlman, P.	2025	Games, physical activities and outdoor excursions as powerful knowledge in Swedish school-age educare	<i>Journal of Research in Childhood Education</i> , 1-15.	https://doi.org/10.1080/02568543.2025.2487084		

33	Nilsberth, M., Olin-Scheller, C., Johansson, A. & Tarander, E.	2024	Utmaningar i det uppkopplade klassrummet: Ett samverkansprojekt om en högstadieskolas digitaliseringsproces s	<i>Karlstad University Studies</i> , 2024:39	<a href="https://urn.kb.se/resolve?urn=urn:nbn:se:ka
u:diva-102426">https://urn.kb.se/resol ve?urn=urn:nbn:se:ka u:diva-102426		
34	Nilsberth, M., Høegh, T. & Slot, M.	2024	Spatializing literacy- as-events. Literacy in new techno- scholastic environments of lower secondary classrooms	<i>Language & Education</i> , 39(5), 1185–1205.	<a href="https://doi.org/10.108
0/09500782.2024.242
5719">https://doi.org/10.108 0/09500782.2024.242 5719		
35	Schalley, A. et al.	2024	How do Swedish lower secondary students think and feel about their English? – Studies, skills, and self- esteem in a second language	Research Blog, CSL, Karlstad University	<a href="https://sola.kau.se/cslb
log/2024/05/24/how-
do-swedish-lower-
secondary-students-
think-and-feel-about-
their-english-studies-
skills-and-self-esteem-
in-a-second-language/">https://sola.kau.se/cslb log/2024/05/24/how- do-swedish-lower- secondary-students- think-and-feel-about- their-english-studies- skills-and-self-esteem- in-a-second-language/		
36	Ekdahl, A.-L., & Lundberg, B. <i>Forskning Om</i>	2024	Att utveckla undervisning om tal och talrelationer i förskoleklass.	<i>Undervisning Och lärande</i> , 12(2), 85–107.	<a href="https://doi.org/10.61
998/forskul.v12i2.23
896">https://doi.org/10.61 998/forskul.v12i2.23 896		

37	Ekdahl, A-L., & Kerekes, K.	2024	Implementing a French teaching program in a Swedish grade 1 classroom.	In Häggström, J., Kilhamn, C., Mattsson, L., Palmér, H., Perez, M., Pettersson, K., Røj-Lindberg, A.-S. & Teledahl, A. (Eds.), <i>Mediating mathematics. Proceedings of MADIF14</i> (pp. 152-152). SMDF.			
----	--	------	--	--	--	--	--

Vid publicering av resultat som helt eller delvis finansierats av ULF ska det anges³.

³ Det gäller utifrån den sammanlagda finansieringen av ULF (se Nationellt ULF-avtal 2025–2034, § 1 & 13). Ange enligt följande:

”Detta arbete har genomförts inom ramen för ULF (Utbildning, Lärande, Forskning), praktisknära forskning i samverkan” *eller*

“This work has been conducted within the ULF-agreement (Education and Research in Collaboration) between academia and the school system.”

Bilaga 3 – Ekonomisk redovisning

Intäkter	tkr ⁴
Bidragsmedel från Kammarkollegiet	13 127
Medfinansiering lärosäten (i anslag, ej in kind)	2 075
Medfinansiering huvudmän (i anslag, ej in kind)	0
Kostnader inkl. ev. OH /transfererat medel	0
Kanslilöner och drift	2 473
Transfererade medel	2 548
Indirekta kostnader	581
Övrigt ⁵	493
Resultat	7 032
Oförbrukade bidragsmedel från Kammarkollegiet	7 032
Oförbrukade anslagsmedel	

Redovisning av medfinansiering, in kind	ca HTE/år ⁶
Lärosäten	0,31
Huvudmän	3,3

⁴ Tkr (Tusen kronor). 0 står för att inga medel avsatts, "uppgift saknas" står för att tillräckliga underlag inte kunnat samlats in.

⁵ GÖR EN NOTIS HÄR OM VAD SOM INGÅR I ÖVRIGTPOSTEN. DET FÖRTYDLIGAR OCH GER ETT BRA UNDERLAG INFÖR REVIDERINGEN AV MALLEN.

⁶ HTE (heltidsekvivalent): Mått på arbetsinsats uttryckt i antal heltidstjänster. 1,0 HTE motsvarar en heltidstjänst under ett år. Delar av tjänst anges som decimaler (t.ex. 0,5 HTE = 50% av heltid).