

ULF – Utbildning, lärande forskning



Umeå universitetsnodens årsrapport 2023



Verksamheten i Umeå universitetsnoden 2023

Sedan 2017 har fyra universitet: Göteborgs, Karlstads, Umeå och Uppsala universitet, haft regeringsuppdraget att genomföra en försöksverksamhet med samverkan kring praktisknära forskning (ULF). Försöksverksamheten ska enligt beslut från 2021 övergå till permanent verksamhet enligt ett nytt avtal som börjar gälla 2025.¹ Även om det formellt är de fyra universiteten som har varit huvudansvariga för försöksverksamheten och det arbete som skett i de fyra noderna, så har arbetet skett i nära samverkan mellan alla 25 deltagande lärosäten och ca 150 skolhuvudmän. Universiteten har haft stort handlingsutrymme att besluta om lämplig organisation för ULF-verksamheten och dess genomförande, vilket gör att flera modeller i olika miljöer har prövats.² Detta är Umeå universitets-nodens årsrapport från 2023 som ger en mer fördjupad bild av arbetet i noden.

Den ULF-verksamhet som Umeå universitet ansvarar för har skett i samverkan med fem andra lärosäten: Högskolan Dalarna, Luleå tekniska universitet, Mittuniversitetet, Mälardalens universitet och Örebro universitet. Rektor för Umeå universitet har sedan 2017 formellt haft det övergripande ansvaret för nodens ULF-verksamhet, men Lärarhögskolan vid UmU har det operativa ansvaret för noden och bereder ULF-ärenden i sin ordinarie organisation. Nodens lärosäten håller regelbunden kontakt i en gemensam lärosätessgrupp som möts för att diskutera såväl gemensamma som lärosätesspecifika frågor. Från 2025 kommer nodens sammansättning att ändras då även representanter från skolhuvudmän kommer att väljas in. Umeå universitetsnoden kommer också att bli ”norra noden” och bestå av de fem nordligaste lärosätena: Luleå Tekniska universitet, Umeå universitet, Mittuniversitetet, Högskolan i Dalarna och Högskolan i Gävle.

Denna rapport följer till stor del upplägget som finns i de tidigare delredovisningarna av försöksverksamheten inom noden. Efter en inledande beskrivning av de gemensamma utgångspunkter som hittills utgjort grunden för nodens ULF-verksamhet följer en verksamhetsberättelse från respektive lärosäte. Där behandlas lärosätenas ULF-organisation, deras valda samverkansmodeller samt pågående ULF-avtal. Kortfattat beskrivs också det senaste verksamhetsårets aktiviteter och satsningar. Avslutningsvis görs en kort utvärdering av det gångna året samt en framåtblick.

Samverkan i Umeå universitetsnoden

ULF-organisationen i Umeå universitets-noden består dels av samverkan mellan Umeå universitet och de fem medverkande lärosätena, dels av samverkan mellan lärosätena och medverkande skolhuvudmän. Samverkan mellan lärosätena sker genom regelbundna nodmöten cirka en gång per

¹ Förslag till nationellt ULF-avtal: https://www.ulfavtal.se/digitalAssets/1063/c_1063840-1_3-k_ulf-avtal-2025-2034.pdf

² Ett flertal rapporter finns tillgängliga på den gemensamma webbsidan <https://www.ulfavtal.se>

månad. Nodgruppen består av en till fyra ULF-ansvariga från nodens sex medverkande lärosäten, och träffarna syftar i huvudsak till erfarenhetsutbyten och strategiska diskussioner mellan lärosätena. Mellan lärosäten och skolhuvudmän sker den övergripande samverkan via exempelvis ett regionalt samverkansråd bestående av skolhuvudmän från regionen och företrädare för lärosätet. Hur de regionala samverkansråden benämns och konstitueras varierar inom noden (RUC, RUN RSR o.s.v.). På liknande sätt har medverkande skolhuvudmän dessutom egna organisations- och samverkansstrukturer som kan se olika ut beroende på storlek och förutsättningar (t.ex. R10, Norrbottens kommuner).

Då Umeå universitets-nodens ULF-verksamhet bygger på en övergripande samverkansmodell som lämnar utrymme för ett anpassat genomförande utifrån lokala förutsättningar har tillvägagångssätten i arbetet varierat mellan de olika lärosätena. Samverkan inom noden utgår från tecknade ULF-avtal mellan såväl Umeå universitet och de ingående lärosätena som lokala ULF-avtal mellan lärosäten och skolhuvudmän, alternativt andra övergripande avtal där ULF ingår. Avtal har huvudsakligen slutits mellan lärosäten och skolhuvudmän inom den egna regionen. Inom noden finns dock exempel på samverkansavtal som slutits över regionala gränser med både enskilda skolhuvudmän och med sammanslutningar av mindre skolhuvudmän. Det förekommer även att skolhuvudmän tecknar samverkansavtal med mer än ett lärosäte, med följd att lärosäten samverkar även på lokal nivå.

Avtalen bygger i sin tur på den ULF-plan som utarbetades under försöksverksamheten och som reviderades under 2022.³ Dokumentet ska läsas som en riktningsgivande överenskommelse mellan de lärosätesrepresentanter som arbetar operativt och strategiskt inom Umeå universitetsnoden. Arbetet i noden bygger på idén om samverkansarbete som symmetriskt (i betydelsen likvärdigt), komplementärt, och pluralistiskt. Det betyder att de parter som ingår i samverkansarbete värderas på ett symmetriskt sätt i genomförandet av gemensamma projekt, att de samverkande aktörernas olika typer av kompetenser värderas som komplementära, samt att samverkan mellan verksamheter av olika karaktär också behöver bejaka en pluralism vad gäller exempelvis arbetssätt och regionala strukturer. I dokumentet anges även riktningen för nodens verksamhet under 2022–2024, och följande mål är formulerade som prioriterade:

- Utveckla konkreta arbetsformer och syften för utveckling av lärarutbildning, med inflöde från kunskaper som utvecklats i ULF-projekt.
- Utveckla samverkansformer mellan lärosätena, exempelvis utveckling och samordning av magisterkurser med ULF-relevant innehåll.

³ Överenskommelser för Umeå-nodens ULF-arbete 2022-2024:

<https://www.umu.se/globalassets/organisation/utan-fakultetstillhorighet/lararhogskolan/samarbeta-med-oss/ulf/ulf-overenskommelse-ar-2022-2024.pdf>

- Ansöka om gemensam forskarskola.
- Anordna en konferens för spridning av kunskap som utvecklats inom ULF-projekt.

Under 2023 har det gemensamma arbetet i noden syftat till att arbeta mot dessa mål. Ett första steg i detta har varit att bättre lära känna varandras verksamheter inom noden, och detta har skett genom presentationer av både lärosätenas olika organisations- och samverkansmodeller och genom beskrivningar av genomförda aktiviteter och olika arbetsformer som testats inom noden. Parallellt har diskussioner förts om den nya nodens funktion och sammansättning, i syfte att försöka bevara de lärdomar som finns från försöksverksamheten. Exempelvis har noden diskuterat fördelningsprinciperna och enats om att principen om att fördela medlen lika mellan lärosäten har fungerat bra. Det är därför en princip som man vill ska fortsätta råda. Noden vill också prioritera samverkan omkring hur ULF kan införlivas i lärarutbildningen, samt påbörja samarbeten mellan lärosätena kring master- och magisterkurser.

Verksamhetsberättelse Högskolan i Dalarna 2023

Organisation och samverkansmodell

ULF vid Högskolan Dalarna, HDa, organiseras utifrån följande:

En styrgrupp bestående av fem personer: 1) proprefekt forskning vid lärarutbildningsinstitutionen (ordf), 2) proprefekt utbildning vid samma institution, 3) PUD-chef, 4) proprefekt forskning el. utbildning, el repr som utses av prefekt, vid en annan lärarutbildningsrelevant institution (f.n. vakant). 5) Adjungerade. Styrgruppen är beslutande i ULF-frågor och träffas 1–2 gånger per termin. Här hanteras strategiska frågor, både sådana som kommer från arbetsgruppen ULF och sådana som gruppmedlemmarna själva bedömt som relevanta. Projektledaren för ULF är adjungerad och bereder tillsammans med ordförande mötenas dagordning.

Arbetsgruppen består av tre personer: 1) projektledaren för ULF vid Högskolan, 2) en senior forskare vid institutionen med kunskaper om forskning i samverkan 3) En verksamhetsutvecklare el. motsvarande med goda kunskaper om lärarutbildningen (f.n. vakant). Arbetsgruppen ansvarar för det operativa arbetet i ULF och planerar, genomför och utvärderar det dagliga arbetet, se aktiviteter nedan. Frågor som faller utanför den ramen, d.v.s. när arbetsgruppen exempelvis behöver strategisk vägledning, alternativt ta ett beslut som är utanför uppdraget, adresseras styrgruppen. Arbetsgruppen företräder också Högskolan Dalarna i externa sammanhang, t.ex. i nedsamarbetet med Umeå universitet

Arbetet med ULF – Undervisning, lärande, forskning, vid Högskolan Dalarna är inkorporerat med det reguljära samverkansarbete som sker mellan lärosätet och skolans lokala huvudmän i regionen. Samverkansorganet PUD (Pedagogiskt Utvecklingscentrum Dalarna) samordnar all samverkan inom det skol-, lärar- och utbildningsvetenskapliga området. ULF är ett verktyg för att vidareutveckla ett befintligt och pågående samverkansarbete utifrån de syftesformuleringar som finns i det nationella ULF-avtalet (nuvarande och utifrån kommande, se utvärdering/framåtblick)

ULF-avtal

Genom samverkansorganet PUD samverkar Högskolan med lokala huvudmän för skolan. För varje skolhuvudman som samverkar med PUD upprättas ett samverkansavtal, det avtalet reviderades under 2023 och började gälla från 1/1 2024. För närvarande har HDa ett samverkansavtal med 30 huvudmän för skolan, kommunala som fristående. Alla ULF-aktiviteter finansieras av skola och av lärosäte. I de fall där ekonomiska medel transfereras till parter utanför lärosätet upprättas separata och specifika avtal, exempelvis till skolhuvudmän som har anställda med kombinerade uppdrag. Se aktiviteter. I arrangemang där forskare/lärarutbildare vid lärosätet har fått i uppdrag att samverka, och skolans huvudman givit motsvarande uppdrag till verksamma förskollärare/lärare el rektorer, upprättas inga specifika avtal med skolans huvudman för den enskilda aktiviteten el projektet. Parterna har i stället en gemensam överenskommelse och ambition med alla samverkansprojekt som hänförs till generella och förhandlade samverkansmål i samverkansavtalet.

Ekonomisk redovisning och hantering medel följer de rutiner och den praxis som sker i alla de projekt och verksamheter som samverkansarbetet innefattar, inklusive arbete med och genomförande av tex. uppdragsutbildningar.

Aktiviteter

Som tidigare år följer ULF-arbetet olika spår vilka var för sig svarar mot de delar som Högskolan har överenskommit med Umeå universitet att bedriva. (Dnr vid HDa: 9.1-2018/456).

Fortsatt arbete med att etablera ”kombinerade uppdrag”. Dessa uppdrag motsvarar de tjänstgöringsbryggor som finns mellan lärosäten och huvudmän. Konceptet vänder sig till huvudmän med forskningsmeriterade lärare. Dessa ska, utanför det ordinarie läraruppdraget, också undervisa vid lärarutbildning och därtill bedriva ett praktiktäna utvecklings- och forskningssamarbete. Under 2023 hade vi två kombinerade uppdrag i regionen, inklusive en ”kombinerad doktorandsatsning”. I denna medverkar och finansierar en huvudman för skola och lärosäte tillsammans en forskarutbildning för en verksam lärare. Projektet påbörjas i september-23.

Läroarutbildningen integreras på olika sätt i ULF-arbetet. Ett exempel är ”parläroarskap” och ”fördjupad parläroarskap”. I parläroarskap planerar, undervisar och utvärderar en läroarutbildare tillsammans med en lärare i regionen gemensamt ett moment i läroarutbildningen. I ett fördjupat parläroarskap sker motsvarande dessutom hos huvudmannen, på den aktuella läroarens skola. Parläroarskap och fördjupat parläroarskap har skett vid åtta respektive två tillfällen under 2023.

Lärosätets och regionens gemensamma forskningsfond – Skolforskningsfonden – (administrerad vid PUD) har reviderats inom ramen för ULF-satsningen vid HDa. Revideringen syftade till att stimulera praktiktäna forsknings- och utvecklingsarbete genom att under olika projektetapper tydliggöra vad som är ”utveckling” respektive ”forskning”. För detta ändamål har projektkonceptet ”Lokal praktikutveckling” inrättats och sjösatts. Här är fokus på utveckling utifrån skolors behov. Vi såg under 2023 stadigt ett tilltagande intresse från skolor att samverka kring utvecklingsfrågor, antalet ansökningar till projektkonceptet ”Lokal Praktikutveckling” (LP) är stadigt uppåtgående.

Utvärdering och framåtblick

Samtliga ULF-aktiviteter vid lärosätet kartlades och presenterades i ett excel-dokument under 2023. Flera av de aktiviteterna lyftes som föredömliga av de nationella ULF-representanter vid ULF-bazaren, hösten 2023.

För närvarande ser undertecknad två områden som ev kommer kräver översyn, el innebära förändringar vid HDa i det medellånga perspektivet. 1) Att säkerställa och ev revidera att pågående aktiviteter finansierade med ULF är förenliga med förslag på nytt ULF-avtal från 2025. Det arbetet påbörjas när beslut om ULF post 2025 offentliggörs. 2) Att se över och ev revidera styrgruppens sammansättning. Det arbetet är på prefektnivå. Personalbyten sker under sommaren på flera av de höga befattningarna på den institution som härbärgerar läroarutbildningen. Oklart i skrivande stund hur det påverkar ULF vid lärosätet.

Verksamhetsberättelse Luleå tekniska universitet 2023

Organisation och samverkansmodell

- ULF-arbetet, såväl strategiskt som operativt, är förlagt till Institutionen för Hälsa, lärande och teknik (HLT) vid Luleå tekniska universitet (LTU).
- Caroline Graeske, ULF-koordinator och Ulrika Bergmark, ULF-samordnare vid LTU.
- ULF-arbetet görs i nära samverkan med utbildningsledare och forskarskolan PROFS och ÖS/ÖSF.
- Regionalt samverkansråd men andra arenor, det tredje rummet, UDiN, MULF-talk etc.

ULF-avtal

Luleå tekniska universitet har under året förnyat avtal med sex huvudmän: Luleå, Piteå, Skellefteå, Boden och Kalix kommun samt friskolan Nya läroverket i Luleå och ett nytt avtal med Norrbottens kommuner.

Aktiviteter

Vid lärosätet har följande aktiviteter varit framträdande under 2023:

Vi har haft en ny utlysning av FoU-medel under våren 2023 och sex nya ULF-projekt har beviljats:

1. *Lektionsdesign med SKUA och KL för ökad elevagens* – Bodens kommun.
2. *Skola och hem i samverkan för läs- och skrivutveckling* – Bodens kommun.
3. *Manligt nätverk i förskolan* – Luleå kommun.
4. *Ämnesövergripande undervisning för hållbar utveckling* – Luleå kommun
5. *Pojkars betyg i ämnet bild* – Nya läroverket, Luleå.
6. *Integrerad och separat SVA-undervisning* – Skellefteå kommun.

Under året har fyra seminarier arrangerats i seminarieserien UDiN (Utbildningsdialog i norr), som fungerar som en mötesplats för kunskap, dialog och erfarenhetsutbyte för bred målgrupp (lärare, rektorer, forskare och lärarutbildare). De teman som behandlades under 2023 var: "Lärande för hållbar utveckling" och "Så får vi fler elever att klara skolan", "Undervisning i förskolan" och "Digitalisering och AI i skolan." Se länk: <https://www.ltu.se/ltu/For-skola/UDiN-utbildningsdialog-i-norr>

Den 13 juni arrangerades även UDiN-dagen, ett heldagarrangemang i Luleå. Cirka 150 personer samlades för erfarenhetsutbyte och nätverkande och för inspiration för att utveckla skolan på vetenskaplig grund. Under dagen fanns det 20 olika seminarier att välja mellan med fokus på grund- och gymnasieskola. Dagen avslutades med ett panelsamtal om utmaningar och möjligheter för samverkan mellan skola och universitet. Se länk: <https://www.ltu.se/ltu/For-skola/UDiN-utbildningsdialog-i-norr/Nyheter/Forskare-och-skola-sida-vid-sida-pa-UDiN-dagen-1.230912>

Två ULF-frukostar har arrangerats vid institutionen för Hälsa, lärande och teknik (HLT) vid LTU. Syftet med frukostarna är att främja erfarenhetsutbyte mellan lärarutbildare och forskare gällande samverkan mellan skola och universitet.

Ulrika Bergmark medverkade vid ett panelsamtal i Almedalen: ”Hur får vi fler skolor på vetenskaplig grund?” Övriga medverkande var: Monica Sonde, chef, avd. för utbildning och arbetsmarknad, SKR, Åsa Fahlén, ordförande, Sveriges lärare, Kerstin Tham, rektor, Malmö universitet, Åke Ingerman, dekan, Göteborgs Karl-Johan Sjödin, chef utbildningsförvaltningen, Åtvidabergs kommun, Jesper Haglund, moderator, Karlstads universitet, Karin Hermansson, moderator, Ifous. Se länk: https://www.youtube.com/watch?v=MEXacbZ2_JU

En enkät avseende samverkan i lärarprogram vid HLT gjordes under våren 2023. Syftet med enkäten var dels att kartlägga vilka former av samverkan som pågår i våra programutbildningar och vilka samarbetsparterna är, dels att identifiera behov av framtida samverkan och vad som behöver göras för att stärka samverkan. Resultaten sammanställdes av ULF-koordinator och ULF-samordnare och presenterades för kollegiet. Kortfattat visade resultatet att samverkan i olika former pågår vid utbildningarna men samverkan initieras ofta av personliga kontakter. För att stärka samverkan behövs fortsatt ULF-arbete för att stärka långsiktiga och hållbara strukturer och resurser.

Följande aktiviteter har fortlöpt även under 2023:

Samverkansrådet har under 2023 haft tre protokollförda möten. Ämnen som varit på agendan är: aktuella frågor från respektive organisation som ingår i rådet samt kompetensförsörjning av lärare och studentrekrytering till lärarprogram.

Projektet *Examensarbete i samverkan* genomfördes under 2022 som ett pilotprojekt i samverkan mellan Luleå tekniska universitet och Piteå kommun. Projektets syfte är att lärar- och förskollärostudenterna i sitt examensarbete, det vill säga självständiga arbete, ska få en närmare koppling till skolverksamheten. Genom projekten stärks samverkan och arbetets resultat blir en del av ett kollegialt lärande inom verksamheten. Under 2022 har fyra studenter från förskolläroprogrammet, grundläroprogrammet och ämnesläroprogrammet deltagit tillsammans med fyra biträdande handledare från kommunen och fyra handledare från universitetet. Under piloten gjordes en forskningsstudie om *Examensarbete i samverkan* som resulterade i en artikel ”Meeting eye to eye: The power relations in triadic supervision of the degree project in teacher education” skriven av Lena Manderstedt, Sara Viklund, Annbritt Palo & Hanna Nilsson. Den är publicerad i tidskriften *Mentoring & Tutoring: Partnership in Learning*: <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/13611267.2023.2224256>

Under läsåret 2022–23 har *Examensarbete i samverkan* permanentas och utvidgats till att omfatta fler kommuner. Nu sker samverkan mellan Luleå tekniska universitet, Piteå kommun, Luleå kommun, Kalix kommun och Bodens kommun. Under innevarande läsår har tio studenter från ämnesläroprogrammet ingått och sju verksamma lärare från deltagande kommuner, har fungerat som biträdande handledare. *Examensarbete i samverkan* kommer att fortsätta under läsåret 2023–24.

Utvärdering och framåtblick

Styrkor

- Det finns många goda exempel på samverkansprojekt mellan förskolor, skolor och LTU. Projekten har genererat fördjupade kompetenser och kännedom om varandras olika förutsättningar och verksamheter samt vad som gör samverkan möjlig.
- Vi har lyckats etablera mötesplatser, ett så kallat tredje rum, i form av exempelvis UDiN, Examensarbete i samverkan, ULF-projekt och det Regionala samverkansrådet.
- Forskare och verksamma lärare och rektorer har utvecklat former för samskrivande och spridning av resultat. Detta har resulterat i vetenskapliga och populärvetenskapliga artiklar och böcker samt gemensamma muntliga presentationer.

Utmaningar

- Resursbrist i form av tid och personal. Det finns goda samverkansidéer och potentiella projekt men inte tillräckligt med personal för att genomföra ULF-arbete inom skola och universitet. Detta är även en bemanningsfråga, vilket även försvåras av lärarbristen hos skolhuvudmännen.
- Brist på ekonomiska förutsättningar hos både skolhuvudmän och universitet.
- Att etablera kontaktvägar, att gå från personligt initierad samverkan till formaliserad samverkan. Det tar tid att etablera samverkan och hållbara strukturer behövs.
- Administration hos universitet och skolhuvudmän kan försvåra samverkan. Exempelvis saknas gemensamma plattformar för datahantering och licenser för dataanalys. Även administration gällande olika typer av samverkanstjänster kan vara en utmaning.
- Fler lärare med magisterkompetens behövs också för att rekrytera fler biträdande handledare inom projektet *Examensarbete i samverkan*.
- Fler samverkansdoktorander behövs för att verksamheterna ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Det behövs personer som arbetar både inom förskola/skola och universitet.

Framåtblick

ULF-verksamheten vid LTU är nu etablerad och vi planerar inför permanentningen av ULF.

Vi har etablerat strukturer och funktioner, metoder och processer för skolutveckling med fokus på lärande och praktikinära forskning. ULF har även möjliggjort finansiering av praktikinära forskningsprojekt som vi avser fortsätta med även under kommande år.

Projektet har gett ringar på vattnet i form av avknopplingsprojekt och nya samverkanspartners. Vi avser även fortsätta och fördjupa samverkan med huvudmän inom våra olika lärarutbildningar, särskilt inom VFU, projektet Examensarbeten och ÖS/ÖSF.

Delade tjänster har varit lyckosamt, så vi ser gärna fler av sådana. Våra seminarier serier lockar många besökare och det har varit lätt att engagera medverkande forskare och professionella inom förskola och skola. Seminarier serierna har skapat ett tredje rum som har varit och fortsättningsvis kommer att vara prioriterat och mycket betydelsefullt för samverkan. För att fördjupa samverkan med andra lärosäten ser vi gärna nya gemensamma initiativ inom magister- och forskarutbildning.

Verksamhetsberättelse Mittuniversitetet 2023

Organisation och samverkansmodell

Mittuniversitetets samarbete med regionens skolhuvudmän gällande ULF har 2023 fortsatt bygga på den sedan tidigare etablerade strukturen för skolsamverkan, regionalt utvecklingsnätverk (RUN) och de avtal som där finns gällande samverkan om kompetensutveckling och praktknära forskning. Den utvärdering som genomfördes 2022 gällande RUN:s organisation och verksamhet har 2023 resulterat i förändringar som även påverkar ULF vid Mittuniversitetet. Under 2024 kommer ett nätverk för praktknära skolforskning att byggas upp vid lärosätet och där kommer ULF-verksamheten att ha en central roll. Hur det kommer att se ut är ännu oklart men vi är hoppfulla om att nätverket kommer att stärka den praktknära skolforskningen vid lärosätet och därmed även ULF. Tillsammans med skolhuvudmän för vi samtal om hur vi kan utveckla vår samverkan inom ULF. Det är ett arbete som kommer att fortgå under 2024 och som vi hoppas ska kunna implementeras i samband med att ULF:s försöksverksamhet 2024 övergår i ordinarie verksamhet.

ULF-avtal

De avtal vi har med kommunerna bygger på den sedan tidigare etablerade strukturen för skolsamverkan som har funnits inom RUN (Regionalt UtvecklingsNätverk) och de avtal som där finns gällande samverkan om kompetensutveckling och forskning. Under 2024 kommer vi att se över dessa avtal och teckna nya ULF-avtal med kommunerna i regionen. Ambitionen är att detta ska vara klart inför permanentandet av ULF-verksamheten 2025.

Aktiviteter

Som framgått bygger ULF-verksamheten på Miun fortfarande på de 19 RUN-avtal som finns mellan lärosätet och kommunerna i regionen.

Under våren 2023 genomfördes en utlysning av medel för större ULF-projekt. Vid motsvarande utlysning 2022 prövades en modell där medlen först delades upp på de tre institutioner med mest verksamhet inom lärarutbildningarna. Därefter fick medarbetare vid varje institutionen söka medel ur den pott de tilldelats. Det var ett försök att skapa intresse för praktknära skolforskning hos fler forskare. Detta förfaringssätt utvärderas och inför 2023 beslöt ULF-gruppen vid lärosätet att inte fortsätta med detta förfaringssätt utan utlysningen gick ut allmänt på lärosätet.

En förutsättning för att söka medel var att forsknings- och utvecklingsprojektet skulle bygga på en etablerad kontakt mellan Mittuniversitetets lärare/forskare och de skolhuvudmän och den skolpersonal som skulle ingå i projekten. Vid ansökningstidens slut hade sju ansökningar kommit in. ULF-gruppen granskade ansökningarna för att säkerställa att de var kompletta och därefter sändes de till en extern bedömare för granskning och rangordning. Detta resulterade slutligen i att fyra projekt beviljades medel för 2023/2024.

De fyra projekt som beviljades medel vid Mittuniversitetet visar på bredd såväl gällande forsknings- och utvecklingsområden, forskares ämnes- och institutionstillhörighet som skolhuvudmän. Följande projekt beviljades medel för 2023/2024:

Att utveckla elevers engagemang för NT-undervisning – ett forsknings- och utvecklingsprojekt. Samverkan mellan forskare vid institutionen för ingenjörsvetenskap, matematik och ämnesdidaktik och Timrå kommun.

Fritidshemmet: Den fria leken utforskas genom aktionsforskning. Samverkan mellan forskare vid institutionen för utbildningsvetenskap och Sundsvalls kommun.

Lokalt relevant utbildning för hållbar utveckling: den lilla skolans förutsättningar i en global kontext. Samverkan mellan Institutionen för utbildningsvetenskap, Östersunds kommun och Ånge kommun.

Design för hållbart lärande i förskolan. Samverkan mellan institutionen för utbildningsvetenskap och Härnösands kommun.

Följande tre forskningscirkel startade under 2023; *Att föra matematiska resonemang – om att stötta elever i att utveckla sin resonemangsförmåga med kommunikation som utgångspunkt; Att skapa läsande människor: litteraturdidaktik på gymnasiet; Elevers matematiska kommunikation och en undervisning som stöttar utvecklingen av detta.*

Två såddmedel delades ut. Det ena för planering av projektet *Utbildning för hållbar utveckling – samverkan mellan forskning och skolpraktik* och det andra för planering av projektet *Hur jobbar skolor med säkerhet och krisberedskap?*

Under året tog vi initiativ till en digital workshop om självständiga arbeten i samverkan. Vi bjöd in samtliga lärosäten. Det var en välbesökt workshop med många intressanta samtal och inspel. Umeå universitet tog över stafettpippen och ordnade ytterligare en träff kring självständiga arbeten under hösten 2023 och våren 2024 kommer Linnéuniversitetet att hålla i en tredje träff.

Utvärdering och framåtblick

Under 2023 avslutade den projektledare som varit ytterst ansvarig för uppbyggnaden och ledningen av ULF vid Mittuniversitetet sin anställning vid lärosätet och en ny projektledare tillsattes. Det har tagit tid att sätta sig in i den nya rollen samtidigt som organiseringen av ULF varit en återkommande fråga vid lärosätet. Med utgångspunkt i detta valde vi att främst genomföra de för oss kända ULF-aktiviteterna med ett tillägg av workshop för självständiga arbeten.

Under 2024 arbetar vi med att färdigställa organisationen för ULF inför den kommande implementeringen av projektet i den ordinarie verksamheten. Vi ser ett ökat intresse för ULF-medel inom lärosätet och en spridning mellan ämnen och institutioner vilket är mycket glädjande. Vi fortsätter att upprätthålla den goda samverkan som vi har med kommunerna i regionen och gläds åt att det är en god spridning mellan kommuner som är involverade i ULF-projekt. Något som vi behöver arbeta med under 2024 är att hitta vägar för spridning av resultaten från de olika projekten. Ambitionen är också att öka andelen publiceringar. Detta görs bland annat

genom att alla projekt som beviljats medel skriver en slutrapport som publiceras i Mittuniversitetets rapportserie *Utbildningsvetenskapliga studier*, samt genom att varje ansökan ska innehålla en publiceringsplan som följs upp när projektet avslutas. I övrigt ser vi fram med tillförsikt mot 2025.

Verksamhetsberättelse Mälardalens universitet 2023

Organisation och samverkansmodell

ULF är inom Mälardalens universitet (MDU) organiserat inom Mälardalens kompetenscentrum för lärande (MKL). MKL är lärarutbildningens samverkansplattform, motsvarande regionalt utvecklingscentrum (RUC). Det betyder att den samverkansstruktur med skolhuvudmännen som finns inom MKL används för att diskutera och besluta om samverkansaktiviteter inom ULF.

Beslut för praktikhäna forskning i samverkan fattas av akademichef på akademien för utbildning, kultur och kommunikation (UKK) efter dialog i *MKLs styrgrupp*. I MKLs styrgrupp deltar, förutom akademichef, forskningsledare, utbildningsledare och verksamhetsledare för MKL, skolchef från Eskilstuna kommun och Västerås stad. Dessutom deltar två representanter från respektive skolchefsnätverk i Sörmland och i Västmanland. I MKLs styrgrupp deltar även representanter från region Sörmland och region Västmanland.

Från 2022 lyfts och diskuteras praktikhäna forskning och andra samverkansaktiviteter i *MKLs Regionala samverkansråd*. Det regionala samverkansrådet är ett forum för strategiska diskussioner mellan Mälardalens universitet, skolhuvudmän, Region Sörmland och Region Västmanland rörande lärarutbildning, praktikhäna forskning samt kompetensutveckling av personal i förskola och skola. Till det regionala samverkansrådet erbjuds alla skolhuvudmän som MDU har kontinuerlig samverkan gällande lärarutbildning att delta. Det regionala samverkansrådet äger rum en gång per termin.

De skolhuvudmän som vill delta i MDU och MKLs praktikhäna forskning deltar också i särskilda sammankomster inom ramen för en *sk forskardialog*.

Vart annat år genomför MKLs verksamhetsledare dialoger med alla skolhuvudmän som MKL har samverkansavtal med. Där diskuteras praktikhäna forskning och andra samverkansaktiviteter utifrån varje enskild skolhuvudmans behov.

ULF-avtal

Under 2023 var det 23 skolhuvudmän som deltog i MDU och MKL samverkansavtal i sk basverksamhet. Även representanter från region Sörmland och region Västmanland deltar i det regionala samverkansrådet. Basverksamheten för 2023 består av aktivt deltagande i:

- Regionala samverkansrådet
- Professionsutvecklande samverkansseminarier (PUSS)
- Pedagog Mälardalen

Nio skolhuvudmän hade under 2023 avtal för sk särskilda satsningar som bla omfattade:

- Praktikhäna forskning med utgångspunkt i aktuella skolnära frågor som framkommit i dialoger med skolhuvudmän eller utifrån det systematiska kvalitetsarbetet.

- Studenternas självständiga arbeten som en del i att fånga upp utvecklingsområden på övningsskolor och för att träna studenterna i att bli reflekterande praktiker i sin kommande yrkesprofession.
Av dessa nio skolhuvudmän är det tre som under 2023 hade pågående projekt för praktiktäna forskning.

Aktiviteter

Under 2023 har det genom MKLs verksamhet genomförts en sk forskardialog. Det är en fördjupad dialog för praktiktäna forskning, där yrkesverksamma rektorer och lärare mötte forskare från utbildningsvetenskap för att diskutera förskolan och skolans möjligheter och utmaningar. Denna dialog mynnade sedan ut i en utlysning av medel för praktiktäna forskning, där yrkesverksamma och forskare tillsammans gjorde en projektansökan. Fem projektansökningar lämnades in i konkurrens och tre av dessa beviljades medel, se nedan. I projekten deltar totalt fyra skolhuvudmän. Projekten pågår under 2023–2024.

Kollegial observation och lektionsanalys

I samverkan med Kungsörs kommun och Köpings kommun
Projektledare: Jannika Lindvall, universitetslektor i didaktik

Förändringsledarskap för mångfald och gynnsamma stadiövergångar

I samverkan med Trosa kommun
Projektledare: Anna-Lena Andersson, universitetslektor

Engagerande läsning och samtal om litteratur

I samverkan med Strängnäs kommun
Projektledare: Eva Hultin, professor i didaktik med inriktning svenska

Projekten finns beskrivna på Pedagog Mälardalen.

Under 2023 startades även professionsutvecklande samverkansseminarier (PUSS). Under dessa seminarier får yrkesverksamma förskollärare och lärare möta forskare och studenter kring olika teman för att lyfta den senaste forskningen, diskutera praktik och för erfarenhetsbyte. PUSS sker tre gånger per termin och vid varje tillfälle presenterar antingen forskare, yrkesverksamma eller studenter arbeten kopplat till förskolans och skolans möjligheter och utmaningar.

Under 2023 lanserades också Pedagog Mälardalen, som är en digital mötesplats för yrkesverksamma inom samtliga skolformer, lärarutbildare, lärarstudenter och forskare. Syftet är att åstadkomma en gemensam, tillgänglig digital mötesplats för nära samverkan mellan yrkesverksamma och framtida pedagoger samt andra yrkesprofessioner i regionernas förskolor, skolor och lärosätet.

Under hösten 2023 diskuterades i kollegiet hur MDU och lärarutbildningen kan skapa självständiga arbeten i samverkan med skolhuvudmän. Utifrån dessa samtal beslutades att MKL skulle ordna ett mötestillfälle, en mäsä, där skolhuvudmän och övningsskolor skulle kunna presentera möjliga teman för studenternas självständiga arbeten. Vid samma tillfälle ska också några utvalda studenter få presentera sina

självständiga arbeten i både presentationer och i sk posters. Denna samverkansaktivitet kommer dock inte att ske förrän tidigast hösten 2024.

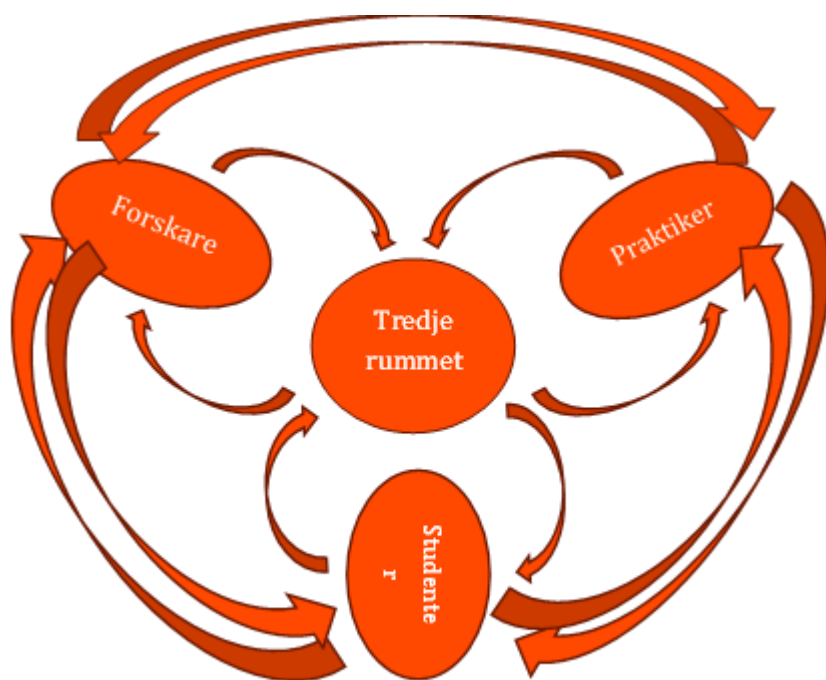
Utvärdering och framåtblick

Under 2022 och våren 2023 pågick dialoger på olika nivåer för att mejsla fram områden för praktiktäna forskning. Dessa dialoger utmynnade som beskrivits ovan i tre större projekt. I utvärdering av arbetet framkommer det att det finns tydliga svårigheter att få till stånd forskningsprojekten och använda tiden för dem från dag ett. Det är mycket som ska takta. Dels handlar det om den interna organisationen och bemanningen av lärosätets forskare som måste samordnas med undervisning och annan forskning. Dels handlar det om vilka förutsättningar skolhuvudmännen har att delta i projekten. Skolhuvudmännens förutsättningar handlar både om tid och pengar för att delta men också att det sker en stor rörlighet bland skolchefer och rektorer som ska möjliggöra deltagande för förskollärare och lärare. Dessa förändrade förutsättningar har i vissa projekt orsakat förändringar i designen på vissa projekt och därmed förseningar.

För att minska risken för att oförutsedda händelser ska göra att projekt får designas om diskuterar vi just nu om vi kan skapa långsiktiga och mer hållbara strukturer som inte är beroende av enskilda personer eller akuta ekonomiska neddragningar. Om samverkansstrukturen byggs upp för att verka över tid, oavsett om det kommer utlysningar för praktiktäna forskning eller inte, kan tillitsfulla relationer skapas och dialoger pågå under längre tid på flera olika beslutsnivåer.

Ett exempel på detta är att utveckla forskardialogen till att vara en start på nätverk utifrån olika teman. För att få kontinuitet skulle dessa nätverk kunna finansieras av lärosätet och ledas av lärosätets lektorer. Om nätverkets intressenter träffas på återkommande basis hinner deltagarna att förankra i den egna organisationen kring vad som diskuteras under träffarna. När det sedan blir dags att skriva fram en ansökan om medel för praktiktäna forskning är relationer och strukturer redan på plats. De yrkesverksamma kan också bidra med kunskap och beprövad erfarenhet till forskarnas sammanhang och forskarna har redan en etablerad samverkansstruktur.

I en sådan struktur skulle också studenter kunna delta och på så vis kan forskningen knytas närmare utbildningen. Nätverket kan sedan bli en grund för idéer för självständiga arbeten i samverkan med övningskolor och kan också kopplas ihop med forskningsprojekt.



Nätverket och samverkanstrukturen kan också bidra till att yrkesverksamma lärtare kan knytas till teoretiska moment i utbildningen. Det finns redan skapade kontakter mellan lärarutbildarna och de yrkesverksamma i och med en sådan struktur. På samma sätt kan nätverket bidra till att forskare deltar i undervisning i förskola och skola eller leder och inspirerar de yrkesverksamma i sitt dagliga arbete. På så vis skapas ett naturligt ekosystem för att stödja en skola på vetenskaplig grund och få in beprövad erfarenhet i utbildning och forskning.

Under 2024 kommer MDUs arbete med ULF att stärkas upp med professor i didaktik med inriktning samproducerad forskning. Tjänsten har utlysts under 2023 och från hösten 2024 kommer professuren att vara på plats. Professorn kommer, förutom att ytterligare stärka den vetenskapliga grunden i ULF även bidra till att utveckla verksamheten vidare. Utvecklingen kommer att ske i nära samverkan med projektledare för ULF och verksamhetsledare för MKL.

Verksamhetsberättelse Umeå universitet 2023

Organisation och samverkansmodell

Vid Umeå universitet ligger beslutsansvaret hos Lärarhögskolans ledning men operativt är det ett utskott av det Regionala samverkansrådet, ULF:s operativa grupp, som driver arbetet framåt. ULF operativa grupp består i nuläget av skolhuvudmannarepresentanter från Piteå, Umeå, Vännäs, Örnsköldsvik, Skellefteå och R10, samt fyra lärosätesrepresentanter. Från och med 2023 finns även Basavtalsgruppen och den består av samtliga skolhuvudmän som tecknat ULF-basavtal med Umeå universitet och innefattar därför fler skolhuvudmannarepresentanter än den operativa gruppen.

Inom universitetets egen ULF-verksamhet arbetar en forskningsledare, två samverkanslektorer samt en kommunikatör med de praktiska aspekterna av verksamheten. Dessa personer är på olika sätt engagerade i ULF-arbetet på de olika nivåerna; nationellt (ULF-O –gruppen), på lärosätesnivå (nodgruppen), samt på den lokala nivån i (operativa gruppen + basavtalsgruppen). Även en projektsamordnare vid Enheten för forskningsstöd och samverkan är knuten till verksamheten. Projektsamordnaren ansvarar bland annat för ULF:s seminarier och stöttar i både planering och genomförande av övriga samverkansaktiviteter.

ULF-avtal och utlysningar

Sedan 2022 har en ny sorts ULF-avtal skrivits mellan Umu och skolhuvudmän. Dessa kallas för basavtal och är en omarbetad form av de tidigare ULF-avtalen eftersom basavtalen syftar till att skapa ett ömsesidigt engagemang som är mer långsiktigt än projektavtalen. Ett undertecknat basavtal innebär att båda parter skriver under på att det finns ett intresse för att samverka om forskningsaktiviteter samt att parterna förbinder sig att skapa goda förutsättningar för hållbara FoU-strukturer. Ett underskrivet avtal krävs också för att skolhuvudmännen ska kunna ta del av de utlysningar som görs av ULF-medel. Sedan 2022 har Örnsköldsvik, Vännäs, R10, Umeå, Skellefteå och Piteå kommun ingått basavtal med UmU, och under 2023 tillkom avtal mellan Umu och NTI-gymnasiet i Umeå samt mellan Umu och Nordmalings och Hudiksvalls kommun. Dessa avtal gäller till och med 2024.

Den modell för samverkan som utvecklats via ULF-basavtalen kan ses som en trestegsraket bestående av basavtal, samverkanscheckar, ULF-projektutlysningar. Sedan 2021 har utlysningar av samverkanscheckar genomförts i flera omgångar. Samverkanscheckarna är ettåriga och därmed en mindre utlysning med syfte att stimulera mötesplatser för lärare och forskare för erfarenhetsutbyte om och arbete med frågor om undervisning, utveckling, lärande och forskning inom avgränsade områden. Exempel på aktiviteter som kan genomföras inom ramen för samverkanscheckarna är forskningscirklar, mindre förstudier och planering för forskningsansökan. Utlysningen av samverkanscheckarna föregås av inventeringar hos skolhuvudmännen som har basavtal. I inventeringarna får de lista vilka områden de önskar forskningssamverkan om i sin verksamhet. Områdena listas tillsammans med uppgifter till skolhuvudmannens kontaktperson på Lärarhögskolans hemsida. Intresserade forskare kan därmed ta kontakt med skolhuvudmannen och gemensamt utveckla en ansökan.

Under 2023 utlystes samverkanscheckar. Av nio sökanden beviljades åtta projekt 240 000 kronor vardera. Under 2023 utlystes även s.k. fortsättningscheckar för redan påbörjade projekt. Av 17 sökande blev totalt åtta beviljade 240 000 kronor vardera.

Under senhösten 2022 utlystes ”Medel för forskning och verksamhetsutveckling i samverkan inom ramen för ULF”. Tre projektanslag á 1,9 miljoner utlystes och även denna utlysning kopplades till skolhuvudmäns prioriterade områden. I denna utlysning uppmanades forskare att liksom i tidigare utlysningar tydliggöra den symmetriska och komplementära ansatsen och uttrycka tankar om spridning, men också att reflektera över hur studenter skulle kunna involveras i deras forskning. Åtta ansökningar inkom. I juni 2023 togs beslut om tilldelning av medel till tre projekt. Bedömningen gjordes av en bedömargrupp bestående av två externa forskare och 2 representanter för skolhuvudmän.

Aktiviteter

Den operativa gruppen har varit drivande i att implementera ett årshjul bestående av återkommande aktiviteter; såsom lunchseminarieverksamhet, nya basavtal, utlysningar av samverkanscheckar, samt projektutlysningar.

Många avslutade projekt har mynnat ut i populärvetenskapliga publikationer och forskningsresultaten har kommunicerats via seminarier och workshops.

Lunchseminarierna har blivit en etablerad företeelse i regionen men även väckt intresse nationellt. Under 2023 genomfördes 4 lunchseminarier via Zoom. De hade totalt 81 deltagare från hela Sverige, varav 29 var forskare och 52 var lärare eller skolrepresentanter. Seminarierna hade rubrikerna: *Om projektet medborgarbildning inom yrkesprogram, Om praktisknära forskning i förskola och skola – en introduktion till ULF, Att skapa långsiktiga och personoberoende samverkansprocesser – så går det till!, Vägar och gränsmärken – tillgänglighetskunskap i lärmiljöns utmarker.*

Ett pilotprojekt har initierats om examensarbeten i samverkan. Projektet syftar till att skapa mötesplatser för studenter, forskare och lärare och målet är att öka antalet examensarbeten som görs i samverkan inom lärarhögskolans utbildningar. Under året var Umeå universitet också värd för en nationell workshop om examensarbeten i samverkan.

Ett nätverk har tillskapats för de forskare och lärare som beviljats samverkanscheckar, NÄSA. Det anordnades två träffar i nätverket under 2023.

En nationell inventering av samtliga verksamheter med bäring mot ULF har genomförts under ht 2023. Länk: [Ulfavtal.se/aktiviteter-/](http://Ulfavtal.se/aktiviteter/)

Under ht 2023 initierades ett utvecklingsarbete om Kunskapsveckan, som är en årlig mötesplats för skolpersonal och forskare. Under 2024 kommer ULF få en mer aktiv roll i planeringen av Kunskapsveckans innehåll.

Utvärdering och framåtblick

Styrkor

- Vi upplever att det finns en väletablerad samverkan mellan skolhuvudmännen och lärosätet via basavtalsgruppen och operativa gruppen. Den operativa gruppen arbetar aktivt med att göra behovsinventeringar, utforma utlysningar, samt bereda inkomna ansökningar.

- Vi har utvecklat många olika former för mötesplatser och bjudit in till dessa både nationellt och lokalt. Lunchseminarierna når ut till en bred publik, både hos skolhuvudmän, högskolor och universitet.
- Vi har ett gott samarbete och utbyte med övriga lärosäten i noden, både den “gamla” och “nya” konstellationen, och goda idéer om hur samverkan kan utvecklas i noden.
- Vi har förfinat vårt koncept med utlysningar i trestegsraket-formen.

Utmaningar

- Hur når vi ut till de mindre kommunala skolhuvudmännen och de fristående skolhuvudmännen som inte ännu tecknat basavtal?
- Vi behöver hitta en balans mellan skolornas behov och forskarnas kompetenser.
- Det är svårt att planera för en okänd framtid.
- Vi upplever att de tilldelade resurserna inte motsvarar ambitionerna och efterfrågan som finns i ULF.

Framåtblick

Målet är att fortsätta arbeta enligt det årshjul som den operativa gruppen tagit fram samt ta sig an de utmaningar som har identifierats.

Vi behöver generellt arbeta med att stärka kontaktytorna och kommunikationsytorna mellan skolor och lärosäte. Kunskapsveckan är en del i detta, men fler ytor och vägar behövs. Inte minst för att informera om vad ULF är och sprida resultat.

Det är också viktigt med kunskapsöverföring från befintliga ULF-strukturer till nya.

Samverkan inom noden fortsätter och vi undersöker möjligheter till fördjupat samarbete på olika nivåer och inom flera områden.

Årsredovisning ULF Örebro Universitet 2023 och vt 2024

Under 2023 har ULF-verksamheten vid Örebro universitet fortsatt arbetet med att bygga hållbara samverkansstrukturer. Utgångspunkten har varit erfarenheter från försöksverksamhetens första fas (2017–2021), resultatet från nationella utvärderingen och genomlysningen av noden, erfarenheter från 2022 och intentionerna ULF-avtalet som lämnades till regeringen i juni 2023.

Organisation och samverkansmodell

Fokus under 2023 har varit att fortsatt stärka och etablera samverkansplattformen Örebro ULF. Inom ramen för plattformen samverkar skolhuvudmän i Örebro län och forskare vid Örebro universitet kring praktikutvecklande forskning.

Samverkansplattformen utgör en kollaborativ forskningsmiljö för planering och genomförande av forskningsprojekt samt för rapportering och spridning av resultat av relevans för skolans och förskolans verksamhetsutveckling och lärarutbildningsvetenskapliga förankring. Plattformen har som övergripande syfte att utveckla kunskaper för vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet som skolan och lärarutbildningen behöver. Nio av regionens 12 kommunala skolhuvudmän har uttryckt intresse av att aktivt samverka inom ramen för plattformen, men ambitionen är att samtliga skolhuvudmän i regionen ska känna till ULF och i olika omfattning vara knutna till plattformen.

Aktiviteter

Kärnan i Örebro-ULF:s verksamhet utgörs av nio ramprojekt. Ramprojekten leds av en forskare med koppling till lärarutbildningen och genomförs i samverkan med personal på flera förskolor och skolor. Ansvarig forskare och medverkande skolpersonal bildar en forskargrupp med ett gemensamt mål och kunskapsintresse men forskaren har ett övergripande ansvar för planering och koordinering av delprojekten samt för den vetenskapliga kvaliteten. Resultaten kan presenteras i form av såväl traditionella vetenskapligt granskade artiklar som populärvetenskaplig forskningskommunikation. Parallellt med verksamheten i ramprojekten har under 2023 flera seminarier genomförts, dels en seminarieserie för ramprojektledare, dels träffar där både forskare och skolhuvudmän har medverkat.

Ramprojekten är knutna till RUC:s didaktiska nätverk. I nuläget erbjuder RUC nio didaktiska nätverk inom olika ämnen inom lärarutbildningen och nätverksträffarna ger möjlighet att för ULF-finansierade projekt att presentera erfarenheter och resultatet av sin forskning och fånga in idéer till nya forskningsprojekt. Nio ULF-projekt har hittills presenterat sin forskning på didaktiska nätverksträffar. I ULF-arbetet fungerar RUC även om en viktig kontaktyta för skolchefer, rektorer, förskollärare, lärare och forskare som vill samarbeta med Örebro universitet kring forskning.

Under 2023 har seminarier med forskargruppen för Örebro ULF fortsatt under ledning av samverkanslektor, likaså möten tillsammans med länets skolhuvudmän. Universitetets verksamhetsplan för Örebro ULF 2023 har arbetats fram och antagits.

Örebro universitet stod hösten 2023 värd för ett fysiskt nod-möte på campus där deltagarna också bjöds in att delta på RUC:s skollärdarkonferens som genomfördes dagen efter nodmötet.

ULF-avtal och kombinationstjänster

På grund av att regeringens besked om finansiering av ett permanent ULF-avtal dröjer har endast ett fåtal nya projekt startat upp under 2023. Ambitionen under året har i stället varit att fördjupa samarbetet med befintliga samarbetsparter, inleda samarbete med nya skolhuvudmän. Nya forskningsprojekt har initierats.

För närvarande finansierar ULF tre kombinationstjänster; två adjungerade lektorer (Karlskoga kommun och Örebro) och en adjungerad adjunkt. Kombinationstjänsterna utgör en brygga mellan lärosätet skolhuvudmännens verksamhet.

En styrka över tid har varit de trettio-tal ULF-projekt som har genomförts. En annan styrka är att merparten av länets kommuner har varit med i något projekt vilket gör att ULF trots allt är relativt känt. Utmaningen är att skolhuvudmännen har så olika kapacitet att delta. Med de begränsade resurser som finns är det svårt att möta alla där de befinner sig.

Utvärdering och framåtblick

Örebro universitet har inte genomfört någon systematisk utvärdering av ULF-arbetet under 2023. Däremot förs regelbundet uppföljande diskussioner.

Under våren 2024 kommer en styrgrupp för samverkansplattformen Örebro ULF att tillsättas. Styrgruppen kommer att bestå av tre representanter från lärosätet och tre skolhuvudmannarepresentanter (två kommunala skolhuvudmän och en fristående). Styrgruppens uppdrag kommer att vara att under hösten 2024 organisera för övergång till ett permanent ULF-avtal och samverka med den nya noden, nod Öst. Under året har också tre möten med nod Öst genomförts.