

ULF-avtal

VERKSAMHETSBERÄTTELSE

Huvudstadsnoden

2025



Innehållsförteckning

| | |
|--|----|
| 1. <i>Infrastruktur</i> | 3 |
| Nodens organisation | 3 |
| Lokala nivåer | 5 |
| ULF-EK..... | 6 |
| 2. <i>Forskningsprojekt</i> | 13 |
| ULF-IH..... | 13 |
| ULF KMH..... | 13 |
| ULF Konstfack | 16 |
| ULF SKH | 18 |
| K-ULF..... | 19 |
| SU STLS..... | 23 |
| ULF SH | 30 |
| 3. <i>Aktiviteter</i> | 32 |
| Nodgemensamma aktiviteter | 32 |
| Aktiviteter loka nivåer..... | 33 |
| 4. <i>Samverkansanställningar</i> | 40 |
| Nodnivå | 41 |
| Lokala nivåer | 41 |
| 5. <i>Förberedande forskarutbildning</i> | 43 |
| 6. <i>Lärarytutbildning</i> | 44 |
| ULF-IH..... | 44 |
| ULF KMH..... | 44 |
| ULF Konstfack | 45 |
| ULF SKH | 45 |
| K-ULF..... | 45 |
| ULF SU STLS | 46 |
| ULF SH | 46 |
| 7. <i>Idégenerering</i> | 46 |
| ULF-IH..... | 46 |
| ULF Konstfack | 47 |
| ULF SKH | 47 |
| K-ULF..... | 47 |
| ULF SU STLS | 47 |
| ULF SH | 48 |
| 8. <i>Nodgemensamma satsningar</i> | 49 |
| 9. <i>Ekonomisk redovisning</i> | 50 |
| 10. <i>Sammanfattning och reflektion</i> | 51 |
| Vad har vi lyckats med? | 51 |
| Fortsatt utveckling | 52 |
| <i>Bilaga 2 – Publikationer</i> | 54 |

www.ulfavtal.se

Denna verksamhetsberättelse redogör för ULF-verksamheten vid Huvudstadsnoden under kalenderåret 2025. Verksamhetsberättelsen ger en översikt av etablerad infrastruktur, forskningsproduktion samt ekonomisk redovisning. Syftet är att tillhandahålla en transparent och enhetlig rapportering för att möjliggöra analys och utveckling av ULF.

Sedan första januari 2025 organiseras arbetet med ULF (Utbildning, Lärande, Forskning) i fem noder. Huvudstadsnoden är en ny nod och en central del av arbetet under 2025 har varit att utveckla organisationen och former för samverkan. Huvudstadsnoden består av lärosätena Gymnastik och idrottshögskolan (GIH), Kungliga musikhögskolan (KMH), Kungliga tekniska högskolan (KTH), Södertörns högskola (SH), Konstfack och Stockholms konstnärliga högskola (SKH). De två senare lärosätena är nya i ULF från 2025. Stockholms universitet är samordnande lärosäte. Nodens arbete leds av en gemensam nodledningsgrupp med lika många representanter för lärosäten och skolhuvudmän. Samverkan, organisation och medelsfördelning regleras genom ett nodavtal och lokala ULF-avtal mellan sju lärosäten och 16 skolhuvudmän (under 2025). Varje lokal nivå ansvarar för att bedriva praktikinära forskning av hög kvalitet utifrån skolans behov. Forskningen omfattar samtliga skolformer inklusive förskola, grundskola, gymnasieskola, vuxenutbildning och anpassade skolformer.

1. Infrastruktur

Under den här rubriken beskrivs Huvudstadsnodens gemensamma organisation och de lokala sammanhangens infrastruktur.

Nodens organisation

Nodens verksamhet och samverkan regleras genom en överenskommelse beslutad av nodens ledningsgrupp (Dnr SU-130-0121-25) som kompletterar det nationella ULF-avtalet. Överenskommelsen anger hur verksamheten ska organiseras i noden. Det övergripande syftet med överenskommelsen är bidra till ett fördjupat samarbete kring praktikinära forskning i samverkan som bidrar till att skapa ömsesidigt mervärde för både skolhuvudmän och lärosäten genom att ny kunskap genereras, sprids och tillgängliggörs. Vidare reglerar överenskommelsen samarbetet kring praktikinära forskning inom noden, vilket innefattar framtagande av gemensamma mål och handlingsplaner för hur noden ska förverkliga det nationella ULF-avtalets intentioner, hur samarbetet inom noden ska utformas samt övriga frågor av principiell gemensam betydelse.

Nodledningsgruppen

I enligt med det nationella ULF-avtalet finns en ledningsgrupp för noden där skolhuvudmän och lärosäten är representerade och verkar på jämbördiga villkor. Ledningsgruppen för noden består av sju lärosätesrepresentanter som utsetts av Sveriges universitets- och högskoleförbund, SUHF, efter nominering av de medverkande lärosätena. Sju huvudmannarepresentanter har utsetts av Ifous

www.ulfavtal.se

(Innovation, forskning och utveckling i skola och förskola) efter nominering av skolhuvudmännen. Ledningsgruppen ansvarar för att ta fram gemensamma mål och handlingsplaner för hur noden ska förverkliga det nationella ULF-avtalets intentioner. Vidare fattar ledningsgruppen beslut i frågor av principiell gemensam betydelse och ansvarar för att årligen följa upp ULF-arbetet på lokal nivå. Nodledningsgruppens möten leds av en ordförande och beslut fattas i konsensus. Ordförandeskapet ambulerar årligen mellan skolhuvudmän och lärosäten. Under 2025 har Niclas Westin, Stockholms stad, varit ordförande och Maria Zackariasson, Södertörns högskola, varit vice ordförande. Under året har nodledningsgruppen haft sammanlagt sju möten.

Nodkansliet

Nodkansliet är placerat vid Institutionen för ämnesdidaktik vid Stockholms universitet. De huvudsakliga uppgifterna innefattar att förbereda, stödja och verkställa beslut som fattats i nodens ledningsgrupp, att upprätta och följa upp överenskommelser inom noden (inklusive att expediera och diarieföra formella beslut), hantera rekvisering av medel, samt att sammanställa och följa upp lokala verksamhetsplaner och underlag till verksamhetsberättelse inom noden. Dessutom ska nodkansliet förbereda och stödja genomförande av nodens handlingsplan, dokumentera och analysera nodens ULF-verksamhet och fungera som en länk för samverkan med andra noder och inom noden. Nodkansliet ska även stödja nodens representanter i den nationella ULF-ledningsgruppen och verka för att organisera återkommande mötesplatser för erfarenhetsutbyte inom noden. Nodkansliet består av fem personer; tre samordnare, en ekonom och en kommunikatör. En viktig del av kansliets arbete under året har varit att bygga upp och hitta former för verksamheten. Kansliets samordnare träffar ordföranden regelbundet för att planera möten och för att ta fram underlag vid behov. Samordnare och kommunikatör deltar i nationella kansliavstämningar varje månad.

Nodens kommunikation

Uppdraget med kommunikation inom noden ligger hos kommunikatören som ingår i nodens kansli (20 procent av en heltidstjänst). Kommunikatörens arbete är av central betydelse för att kommunicera nodens gemensamma riktning och stärka samarbetet. När information om projekt, resultat och mötesplatser kommuniceras internt och externt ökar kännedomen om verksamheten både inom de lärosäten och skolhuvudmän som redan deltar likväl som skolhuvudmän som ännu inte deltar i ULF. Kommunikationsarbetet omfattar flera typer av aktiviteter och sker på olika nivåer inom ULF-organisationen.

Nationell nivå: Nodens kommunikatör deltar, tillsammans med den nationella kommunikatören och övriga nodkommunikatörer, i månatliga kommunikationsmöten där gemensamma frågor gällande kommunikation behandlas. Arbetet omfattar bland annat utveckling av ULF:s övergripande kommunikationsstrategi och

www.ulfavtal.se

kommunikationsplan, planering av nyhetsbrev och webbplats samt frågor kring grafisk profil och LinkedIn-närvaro. Tillsammans planerar och genomför kommunikatörerna prioriterade insatser som stärker ULF på nationell nivå.

Nodnivå: Nodens kommunikatör ansvarar för kommunikationsutveckling och insatser kopplade till interna och externa evenemang. Kommunikatören samordnar bland annat nyhetsmaterial om aktuella händelser, nya-, pågående- och avslutade ULF-projekt för publicering i nationella kanaler, i nyhetsbrev, på webbplatsen och LinkedIn. Kommunikatören ansvarar även för att ta fram presentationer, mallar och annat stödmaterial som underlättar och bidrar till en sammanhållen och enhetlig nodkommunikation. Samtidigt är strävan att all kommunikation ska följa ULF:s nationella riktlinjer, tonalitet och visuella profil.

Lokal nivå: Varje lärosäte och skolhuvudman ansvarar för kommunikation om de aktiviteter som sker inom den lokala nivån. Nodens kommunikatör har däremot en samordnande roll och verkar för att kommunikationen är enhetlig samt följer nationella riktlinjer och strategier.

Sammanfattningsvis, har en viktig del av årets arbete varit att ta fram en hemsida för noden med relevant innehåll, informationsmaterial om nodens ULF-arbete (digitalt och i tryck) samt utveckla strategier för publicering av information i olika kanaler.

Lokala nivåer

ULF-IH

ULF-IH utvecklade under försöksverksamheten samarbete med tre skolhuvudmän: Haninge kommun (gymnasieskola), Järfälla kommun (grundskola) och Statens institutionsstyrelse (SiS). Dessa samarbeten fortsätter nu – med nya avtal – när verksamheten har permanentats. Verksamheten i Haninge kommun har breddats till att även gälla grundskolan och verksamheten i Järfälla har breddats till att även gälla gymnasieskolan. Samarbetet med SiS tar en kort paus i och med att en nyckelperson på GIH är föräldraledig (oktober -25 till april -26). Nytt avtal med SiS är under uppbyggnad. Därtill har samarbete med nya skolhuvudmän utvecklats via medverkan i Stockholm Teaching & Learning Studies (STLS), där andra lärosäten och skolhuvudmän också medverkar. Under 2025 har en forskare från GIH deltagit som koordinator och från 2026 kommer denne delta som nätverksledare. Samtal förs med ytterligare en skolhuvudman, Solna kommun, där gymnasieverksamhet står i fokus. Vid lärosätet, GIH, är Institutionen för rörelse, kultur och samhälle ansvarig för ULF-verksamhetens genomförande. GIH:s forskare som medverkat i ULF samlas i forskningsgruppen REMO (Research in Education & Movement Culture). Inom REMO bedrivs pedagogisk forskning relaterad till rörelse i skolan, inklusive om idrott och hälsas didaktik. Följande funktioner ingår i GIH:s ULF-arbete:

www.ulfavtal.se

GIH-IH-koordinator: på GIH finns en koordinator för hela ULF-verksamheten vid lärosätet. Denna koordinator ansvarar för helheten inom ULF-IH, till exempel avseende budgetering, bemanning samt verksamhetsutveckling och -bredning.

Projektledare-GIH: för samverkan med respektive skolhuvudman utses en projektledare som ansvarar för samverkan från GIH:s håll. Projektledaren genomför, tillsammans med projektledare-skolhuvudman (se nedan) för ett möte per termin med representant för skolhuvudmannens ledning. Projektledaren ansvarar också, tillsammans med projektledare-skolhuvudman, för att regelbundna möten och praktiska forskning bedrivs i samverkan.

Projektledare-skolhuvudman: för samverkan med lärosätet utser skolhuvudmannen en projektledare som ansvarar för samverkan med GIH. Denna projektledare genomför, tillsammans med Projektledare-GIH (se ovan), ett möte per termin med representant för skolhuvudmannens ledning. Projektledaren ansvarar också, tillsammans med Projektledare-GIH, för att regelbundna möten och praktiska skolforskning bedrivs i samverkan.

Till varje samverkansavtal knyts forskare/läroavbildare från lärosätet och lärare/förskollärare från skolhuvudmännen som bedriver praktiska skolforskning i samverkan. Under hösten 2025 har antalet forskare/läroavbildare varit åtta och antalet lärare/förskollärare ett tjugotal.

ULF-EK

I noden ingår tre lärosäten med konstnärliga och estetiska ämnen, KHM, Konstfack och SKH. För KHM innebar formeringen av Huvudstadsnoden byte av nod och de övriga två lärosätena Konstfack och SKH var nya i ULF. En möjlighet uppstod till formering av samverkan mellan lärosäten, som alla arbetar med estetiska och praktiska kunskapsformer och -traditioner. Lärosätena har tillsammans med skolhuvudmän och deltagande lärare förutsättningar att bygga en stark forskningsmiljö med och om praktiska forskning med betoning på estetiska och praktiska kunskapsformer. Under 2025 formades därför det lokala sammanhanget ULF-EK – Estetiskt Konstnärligt. Inom ramen för ULF-EK har projektet *Estetiska kunskapsformer: Utmaningar och ämnesdidaktiska vägval i undervisning* påbörjats med syfte att bidra med kunskap om hur lärare kan utveckla sin undervisning i estetiska ämnen samt därigenom vidareutveckla estetiska kunskapsformer i de fyra (i-iv) ämnena (i) bild, (ii) dans, (iii) musik och (iv) slöjd; i grund- och gymnasieskolan. Forskningen bedrivs av deltagande lärare och forskare – tillsammans i samverkan. Projektet är uppbyggt kring delprojekt som koordineras i ämnesdidaktiska forskningsgrupper under ledning av disputerade forskningsledare på respektive lärosäte. I delprojekten kartläggs och analyseras estetiska – multimodala/multisensoriska – kunskapsformer. Delprojekten är utformade för att besvara de tre övergripande frågeställningarna:

- Vad innebär estetiska – multimodala/multisensoriska – kunskapsformer i relation till elevers lärande, och vad kännetecknar en undervisning som främjar dessa estetiska kunskapsformer?
- Hur kan elevers kunskapsutveckling inom estetiska ämnen förstås, synliggöras, artikuleras och bedömas på ett tillförlitligt och ämnesdidaktiskt meningsfullt sätt?
- Hur kan (i lärandesituationer) kunskapsformerna problematiseras och utmanas för att utveckla undervisningspraktiken?

De tre lärosätena samverkar på flera sätt, och bland annat genom det gemensamma projektet SPÅR (skapande, presentation, åskådare, reflektion) som handlar om formativ undervisning och bedömning i estetiska ämnen på gymnasieskolan. En gemensam etikprövning har inlämnats till etikprövningsmyndigheten hösten 2025, där alla projekt inom ULF-EK rymts. Undantaget är anpassade skolformer, för vilka en egen etikansökan planeras att lämnas in i januari 2026. Nedan presenteras varje lokalt sammanhang var för sig.

ULF Konstfack

Att verka för spridning av forskning och praktikinära forskningsresultat är utgångspunkt för Konstfacks lokala sammanhang, vilket samtidigt speglar lärosätets uppbyggnad och struktur. Det lokala ULF-sammanhanget på Konstfack består av två professorer, två docenter, två lektorer och en doktorand. Formella sammankomster sker cirka 3–4 gånger per termin med strukturerade diskussioner kring pågående ULF-projekt. Dialogen med representanter från skolhuvudmän, som tecknat ULF-avtal med Konstfack, sker i löpande form bland annat genom inbjudan till dialog/resultat-seminarium samt utvärderingssamtal om hur former för samverkan kan stärkas och utvecklas i linje med intentionerna med ULF-avtalet.

ULF KMH

Sedan KMH startade sitt ULF-arbete 2018 har de lektorer som ingått i arbetet regelbundet träffats i vad som kallas ULF lektorsgrupp. Denna grupp har träffats en gång i månaden för att uppdatera sig om arbetet med skolhuvudmännen, samt driva ULF-arbetet framåt. Hösten 2022 startade den så kallade ROCIT-forskarskolan, som har en tydlig anknytning till ULF, där två av doktoranderna är placerade vid KMH. De har deltagit i de månadsvisa mötena med ULF lektorsgrupp och kommer så att göra fortsatt. Det har blivit tydligt att det finns en praktikinära forskningsmiljö på KMH, där vetenskapliga samtal som innefattar projekten på skolorna, lärarutbildningen, VFU, revidering av masterprogram, och elva ROCIT doktoranderna har förts. Detta upplevs av deltagarna som en fruktbar miljö för utveckling av den praktikinära forskningen på KMH. Miljön har hittills varit begränsad till ULF, men under 2025 har forskningsmiljön breddats och går nu under namnet PRIMU, där all praktikinära forskning vid KMH rymts.

www.ulfavtal.se

Forskningscirkel/forskningsmiljö, forskning som en strimma i vardagen och musiklärarstudenter är tre områden som ULF KMH kommer fortsätta att arbeta utifrån för att bygga upp forskningssamverkan på ett sätt som är hållbart i längden och både är förenligt med och fruktbart för alla aktörers övriga åtaganden; musiklärarnas yrkespraktik, forskarnas åtaganden på lärosätet, musiklärarstudenter och doktoranders studier. Fram till och med 2024 har inte målet uppnåtts men nu 2025 sjösattes masterutbildningen och ULF KMH kan se fram emot att nå detta långsiktiga mål.

För att nå grundskolor i Stockholms stad har KMH samarbetat med Stockholm Teaching & Learning Studies (STLS) och deltog under vt25 i STLS verksamhet med en koordinator och som ansvarigt för ett ramprojekt. Efter att ULF permanentats och KMH nu är en del av Huvudstadsnoden finns en avsikt att stärka samarbetet med STLS och Stockholms universitet och samtal om detta pågår. Ett ULF-avtal tecknades med Huddinge kommun under hösten 2025. Samarbetet är under uppstart och inga projekt har kommit i gång ännu men fokus kommer vara på praktiska forskning i anpassade skolformer. Samverkan påbörjades under hösten 2025 med en skola, men det visade sig att det fanns ramfaktorer som gjorde att skolan ändå kände att de inte kunde gå in i ULF-samarbetet just nu. Fortsatta samtal med andra skolor pågår. Under 2025 har KMH kontaktats av flertalet företrädare för skolor i anpassade skolformer, anpassad grundskola och anpassat gymnasium, som vill samverka om praktiska forskning. Detta innebär att KMH nu har och går in i 2026 i samarbete med tre huvudmän; Kulturama gymnasium, Fryshusets gymnasium och Huddinge kommun.

ULF SKH

Det lokala ULF-sammanhanget på SKH består av: lektor i dans för barn och unga, lektor i dansteori, lektor i danspedagogik, forskarstuderande adjunkt i danspedagogik och koordinator för ULF. Sammankomster med kollegiala diskussioner kring projekten sker ca 3–4 gånger per termin. Professor i danspedagogik bjuds in till det lokala sammanhanget för kritisk granskning. På SKH sker även Danspedagogisk forskningsgrupp, ett forum som träffas 3 gånger/termin där lärare ur kollegiet på danspedagogik träffas för att diskutera och kritiskt granska aktuell forskning inom området.

K-ULF

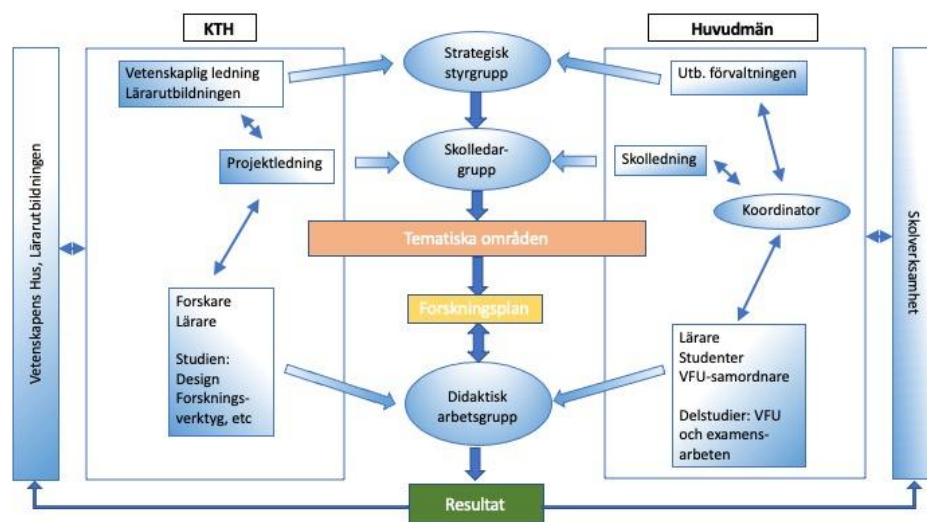
K-ULF är den ULF-verksamhet som bedrivs via Kungliga Tekniska högskolan (KTH) i samverkan med skolhuvudmännen Haninge kommun, Lidingö stad, Nynäshamns kommun, Stockholms stad, Värmdö kommun, NTI gymnasiet och Vendelstogens Förskola och Skola AB. K-ULF syftar till att bidra med ökad kunskap och insikter gällande hur undervisningens utformning kan stärka skolans kompensatoriska uppdrag. Övergripande mål är att tillsammans utveckla, testa och utvärdera en samverkansmodell (se figur 1) kopplat till examensarbeten och verksamhetsförlagd utbildning (VFU) på lärarutbildningen inom Civilingenjör- och lärarprogrammet på KTH. Diskussion om nya överenskommelser pågår mellan KTH och fler

www.ulfavtal.se

skolhuvudmän, bland andra Tibble gymnasium och Internationella Engelska Skolan. I och med att den nya nationella strukturen inte riktigt var på plats i början av året skrevs de befintliga överenskommelserna mellan KTH och huvudmännen som ettåriga avtal för 2025. Avtalen har rört samverkan inom K-ULF-projektet och möjliggjort finansiering av lärare för att medverka i projektet. Det lokala ULF-sammanhanget vid Kungliga tekniska högskolan, K-ULF, består av tre mötesarenor mellan KTH och deltagande skolhuvudmän:

1. **Den didaktiska arbetsgruppen** har under 2025 träffats varannan vecka för information- och arbetsmöten. Utöver det träffades delar av gruppen för arbetsmöten inom olika delprojekt. Den didaktiska arbetsgruppen har även arrangerat två fysiska skrivardagar för att arbetade med texter i grupper samt att spela in korta filmer i KTH:s filmstudio.
2. **Skolledargruppen** har under 2025 träffats vid ett tillfälle. Skolledarna bjöds även in till Skolledarnas forskningskonferens 2025.
3. **Styrgruppen** har under året träffats vid tre tillfällen. Styrgruppen bjöds även in till Skolledarnas forskningskonferens 2025.

Skolhuvudmännen utgår ifrån skolverksamheternas olika förutsättningar och behov vid organisering av K-ULF-arbetet inom den egna kommunen/verksamheten. På skolorna verkar de lärare som också ingår i den didaktiska arbetsgruppen som lokala projektledare för arbetet med K-ULF. Under året har lärarna som ingår i arbetsgruppen formulerat flera interna projekt i samråd med den egna skolan och kommunen med stöd av forskare och lärarstudenter vid KTH. Trots mycket begränsad finansiering via ULF-medel har K-ULF en etablerad struktur för ”frågefångst” på övergripande huvudmanna-, skolledar- och klassrumsnivå genom de tre mötesarenorna. K-ULF:s samverkansmodell åskådliggörs i figur 1.



Figur 1. Samverkansmodell K-ULF

ULF SU STLS

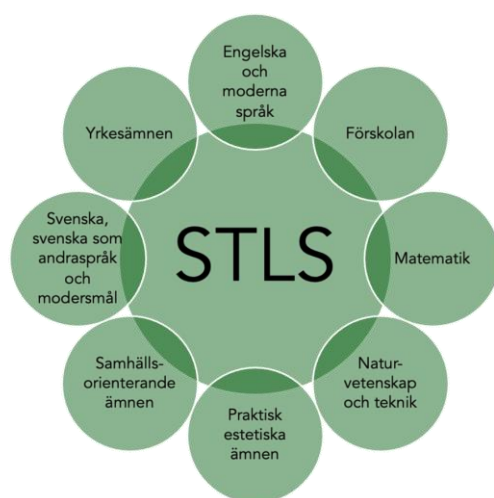
Vid Stockholms universitet har ULF-verksamheten knutits till Stockholm Teaching & Learning Studies (STLS). Samverkan inom STLS sker idag mellan SU, GIH (sedan ht25), KMH (under vt25) och sex skolhuvudmän i Stockholmsområdet – Botkyrka kommun, Kunskapsskolan Sverige, Nacka kommun, Stiftelsen Fryshuset, Stockholms stad och Södertälje kommun. Sammanfattningsvis har ULF verksamheten bidragit till att etablera den undervisningsutvecklande forskningen som en gemensam angelägenhet för lärosäten och skolhuvudmän på lokal nivå. En viktig utgångspunkt för forskningen inom STLS är att forskningsintresset riktas mot undervisningen och relationen undervisning och barns och ungas lärande snarare än lärares lärande.

Samordningsgruppen vid ULF SU består av ledamöter från institutioner med lärarutbildning vid Stockholms universitet samt representanter från skolhuvudmän som tecknat ULF-avtal med SU. STLS har även en styrgrupp som består av representanter för skolhuvudmännen och vetenskaplig ledning. STLS styrgrupp samordnar respektive parts ansvar och bidrag till verksamheten och beslutar i frågor gällande STLS verksamhet.

STLS verksamhet leds av en vetenskaplig ledning som finansieras av SU och som representerar en bredd av ämnesdidaktisk forskning. STLS verksamhet koordineras och bedrivs i sju ämnesdidaktiska nätverk med inriktning mot engelska och moderna språk, matematik, naturvetenskap och teknik, samhällsorienterande ämnen, svenska och svenska som andraspråk, praktisk-estetiska ämnen samt yrkesämnen. Varje nätverk leds av en disputerad nätverksledare (som antingen finansieras av ULF-medel eller skolhuvudmännen gemensamt). I nätverken ingår koordinatörer som deltar i

www.ulfavtal.se

forskning och samordning av forskningsprojekt inom nätverket. Koordinatorerna är forskarutbildade lärare eller lärare som deltar i forskarutbildning med anställning hos de deltagande skolhuvudmännen eller hos lärosäte. Koordinatorerna finansieras av respektive part. STLS består av åtta ämnesdidaktiska nätverk. Lärare deltar i de olika projekt som genomförs inom ramen för STLS i form av ramprojekt och FoU-projekt (dessa finansieras av respektive skolhuvudman) samt inom de ULF-forskningsprojekt som beviljats medel (med delad finansiering).



Figur 2. Ämnesdidaktiska nätverk STLS

ULF SH

Arbetet inom ULF på Södertörns högskola leds av en akademisk utvecklingsledare. Denna bistås i arbetet av den lokala samordningsgruppen för ULF SH samt forskningskoordinator/er inom ULF på lärosätet och ULF-ansvariga hos medverkande skolhuvudmän. Det löpande arbetet på lokal nivå på lärosätet och samverkan och samarbetet mellan lärosätet och medverkande skolhuvudmän organiseras genom en lokal samordningsgrupp som inkluderar representanter från lärosätet och alla medverkande huvudmän. Den lokala samordningsgruppen ansvarar också för dialogen med Huvudstadsnodens styrgrupp och för att åtagandena gentemot noden (enligt den beslutade överenskommelsen inom Huvudstadsnoden) fullföljs, liksom för att verksamheten uppfyller skrivningarna i det nationella ULF-avtalet. Den lokala samordningsgruppen träffas tre till fyra gånger per termin. I den lokala samordningsgruppen för ULF SH ingår:

- Akademisk utvecklingsledare för ULF, Södertörns högskola (sammankallande/ordförande)

- Lärarutbildningens akademiska ledare/biträdande akademiska ledare, Södertörns högskola
- Prorektor, Södertörns högskola
- Ansvarig för CPU-verksamheten (VFU), Södertörns högskola
- Representant från Södertörns högskola (normalt en av forskningskoordinatorerna inom ULF)
- Två suppleanter från Södertörns högskola
- Två representanter från varje skolhuvudman med avtal inom ULF SH (normalt ULF-ansvarig hos huvudman + en ytterligare representant)
- En suppleant från respektive skolhuvudman
- Administrativt stöd/handläggare

Inom ULF SH finns även en Vetenskaplig kommitté som framför allt arbetar med att bedöma ansökningar i den årliga utlysningen av medel för att genomföra tre typer av forskningsaktiviteter: a) för utveckling av forskningsidé (såddmedel), b) forskningscirkel och c) praktikinära forskningsprojekt. Den vetenskapliga kommittén (liksom den lokala samordningsgruppen) kan också föreslå tilldelning av medel i form av till exempel riktade satsningar. Den Vetenskapliga kommittén för ULF SH träffas en gång per år. I den vetenskapliga kommittén för ULF SH ingår:

- Akademisk utvecklingsledare för ULF vid Södertörns högskola (sammankallande/ordförande)
- Forskningskoordinator/er för ULF vid Södertörns högskola
- En representant från varje huvudman
- Ytterligare representant/er från lärosätet så att kommittén består av lika många lärosätes- som huvudmannarepresentanter

ULF SH arbetar på flera sätt med att skapa fungerande forskningsmiljöer och formaliserade mötesplatser som stöd för praktikinära forskning i samverkan. En viktig del i detta är att det vid ULF SH:s årliga utlysning av medel finns möjlighet för forskare och lärare/rektorer att gemensamt söka medel för att genomföra en forskningscirkel. Dessa leds av en forskare och upp till tre medverkande lärare/förskollärare kan finansieras med medel från ULF SH. Eventuella ytterligare deltagare finansieras av de enskilda skolorna. Varje forskningscirkel möts normalt åtta gånger under 12–18 månader och resultat, erfarenheter och insikter presenteras bland annat på ULF SH:s digitala seminarier samt i en avslutande skriftlig rapport som kan bestå av en gemensam artikel i en relevant tidskrift (t.ex. Forskul eller Skolverkets skriftserie) eller av en fristående rapport. Publikationerna tillgängliggörs på Södertörns högskolas webbsidor för ULF. Under 2025 har totalt elva forskningscirkel pågått.

www.ulfavtal.se

2. Forskningsprojekt

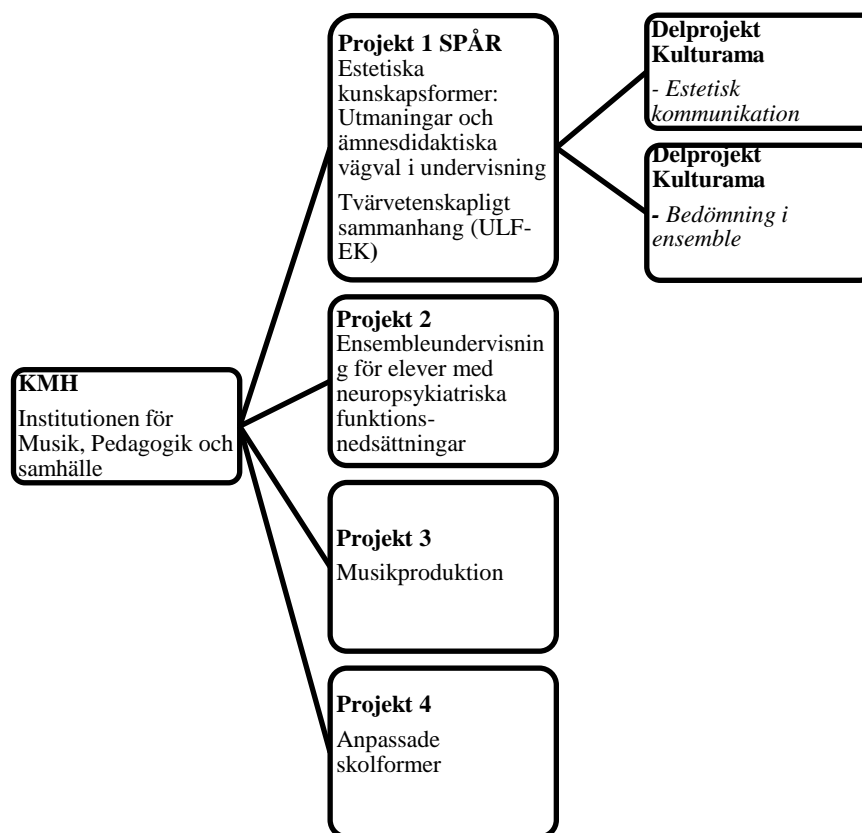
Inom noden har samtliga forskningsprojekt genomförts på lokal nivå eller i samverkan mellan flera lokala nivåer.

ULF-IH

Verksamheten inom GIH-IH (GIH-idrott och hälsa) har under 2025 varit inriktad mot omstart för samverkan mellan GIH och skolhuvudmän inom ramen för en ny nod, huvudsakligen med fokus på idégenerering. Ett antal områden av gemensamt intresse har börjat urskiljas. Samtliga av de projekt som initierade under försöksverksamheten har avslutats, men visst arbete pågår alltjämt med publiceringar. Verksamheten inom GIH-IH syftar övergripande till att utveckla undervisningen i idrott och hälsa på vetenskaplig grund, utveckla lärares i idrott och hälsas vetenskapliga kompetens och utveckla lärarutbildarnas/forskarnas kunskaper om skolan och dess förutsättningar. Verksamheten inkluderar även ett intresse för förskolans och skolans övergripande uppdrag om att erbjuda barn och elever daglig rörelse i samband med skoldagen.

ULF KMH

Inom ULF KMH är nya projekt i sin linda vid Kulturama under hösten 2025. Under 2025 har dessa förberetts. De planeras även att fortgå under hela läsåret 2026–2027. Två musiklärare har planerat att delta i SPÅR-projektet, som genomförs med Konstfack och SKH, där lärarna vill undersöka bedömning i kursen Estetisk kommunikation, en kurs inom vilken de bland annat arbetar mycket ämnesövergripande med musikaler. En musiklärare vill utveckla sitt digitala undervisningsmaterial i ämnet Musikproduktion, varför en lektor med hög kompetens inom just detta område planeras ingå i KMH:s ULF-grupp under 2026/2027. Det är nu nya musiklärare som kommer delta i ULF vid Kulturama gymnasium och inte de som redan deltagit. En del av dem som deltog i förra omgången läser nu vid det nyreviderade masterprogrammet i musikpedagogik vid KMH. I Huddinge kommun finns ett stort intresse för praktisknära forskning i anpassade skolformer, varför det är fokus. Samverkan med en skola påbörjades under hösten 2025, men det visade sig att det fanns ramfaktorer som gjorde att skolan ändå kände att de inte kunde gå in något ULF-samarbete just nu. Fortsatta samtal med andra skolor pågår. Under 2025 har KMH kontaktats av flertalet företrädare för skolor i anpassade skolformer, anpassad grundskola och anpassat gymnasium, som vill samverka om praktisknära forskning. Musikundervisning i dessa skolformer är mycket lite beforskat, även internationellt, och KMH är mycket intresserade av samverkan. ULF KMH har därför skapat ett projekt (MELLO: Musik, Experiment, Lärande, Lust, Olika förmågor) som rör anpassade skolformer, inom vilket vi kommer att ha samverkan med flera skolor. Figur 3 visar pågående och uppstartade forskningsprojekt inom ULF.



Figur 3. ULF-projekt vid KMH 2025.

Projekt 1: Estetiska kunskapsformer: Utmaningar och ämnesdidaktiska vägval i undervisning

Inom ramen för ULF-EK har projektet *Estetiska kunskapsformer: Utmaningar och ämnesdidaktiska vägval i undervisning* påbörjats.

Delprojekt SPÅR: Estetisk kommunikation (ULF-EK)

Projektgrupp, lokal nivå: Johan Nyberg (projektansvarig)

Deltagande lärosäten: Konstfack, SKH och KMH

Skolhuvudmän: Kulturama gymnasium

Tidsperiod: ht-25 till ht-26, ev 27

Två musklärare har planerat att delta i SPÅR-projektet, som genomförs med Konstfack och SKH, där lärarna vill undersöka bedömning i kursen *Estetisk kommunikation*, en kurs inom vilken de bland annat arbetar mycket ämnesövergripande med musikaler. Under hösten har uppstartande och planerande samtal förts. Datainsamling kommer att påbörjas när den lärosätesövergripande etikprövningen är godkänd. Eftersom delprojektet ingår i det större tvärvetenskapliga projektet *Estetiska kunskapsformer: Utmaningar och ämnesdidaktiska vägval i*

www.ulfavtal.se

undervisning är det särskilt viktigt att det finns en öppenhet med betoning på processens dialog och tillåtande möten som främjar strukturerad sårbarhet.

Delprojekt SPÅR: Bedömning i Ensemble (ULF-EK)

Projektgrupp, lokal nivå: Johan Nyberg (projektansvarig)

Deltaande lärosäten: Konstfack, SKH och KMH

Skolhuvudmän: Fryshusets Gymnasium

Tidsperiod: ht-25 till ht-26, ev 27

Även vid Fryshusets gymnasium har planering för nya projekt pågått parallellt med att de äldre projekten avrapporteras. Även här planerar två lärare ett projekt inom ramen för SPÅR-projektet, som genomförs med Konstfack och SKH. Under hösten har uppstartande och planerande samtal förts. Datainsamling kommer att påbörjas när den lärosätesövergripande etikprövningen är godkänd. Projektet har ännu inget namn men kommer beröra bedömning i ensemble. Eftersom delprojektet ingår i det större tvärvetenskapliga projektet *Estetiska kunskapsformer: Utmaningar och ämnesdidaktiska vägval i undervisning* är det särskilt viktigt att det finns en öppenhet med betoning på processens dialog och tillåtande möten som främjar strukturerad sårbarhet.

Projekt 2: Ensembleundervisning för elever med neuropsykiatriska funktionsnedsättningar

Projektgrupp: Anna Backman Bister (projektansvarig)

Deltaande lärosäten: KMH

Skolhuvudmän: Fryshusets gymnasium

Tidsperiod: ht-25 till ht-26, ev 27

Två musiklärare vid Fryshusets gymnasium planerar ett projekt som berör strategier för ensembleundervisning för elever med neuropsykiatriska funktionsnedsättningar. Under hösten 2025 har möten hållits mellan dessa lärare och lektor från KMH med idégenerering. Datainsamling planeras att starta så snart den lärosätesgemensamma etikprövningen är godkänd.

Projekt 3: Musikproduktion

Projektgrupp, lokal nivå: Lektor Musik och Media (projektansvarig)

Deltaande lärosäten: KMH

Skolhuvudmän: Kulturama Gymnasium

Tidsperiod: ht-26 till ht-27

En musiklärare vid Kulturama Gymnasium vill utveckla sitt digitala undervisningsmaterial i ämnet Musikproduktion, varför en lektor med hög kompetens inom just detta område planeras ingå i KMH:S ULF-grupp under 2026/2027. Under

hösten 2025 har förberedande arbete skett. Datainsamling planeras att starta så snart den lärosättesgemensamma etikprövningen är godkänd.

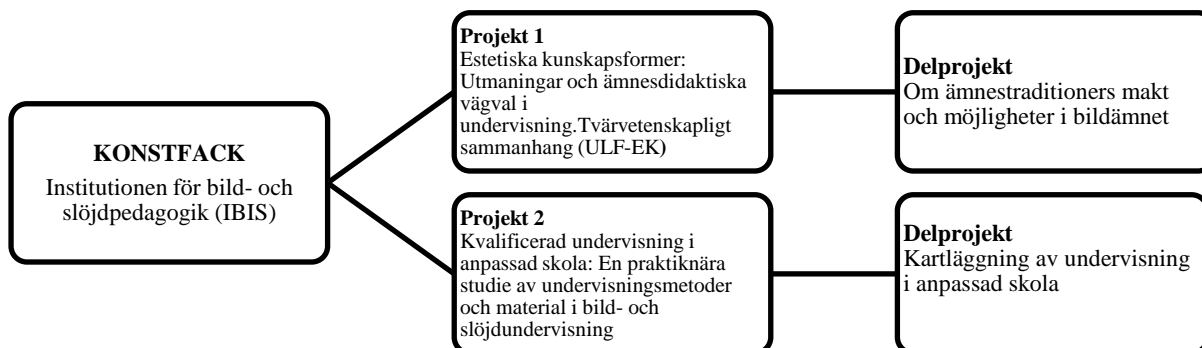
Projekt 4: Anpassade skolformer

Projektgrupp, lokal nivå: Anna Backman Bister (projektansvarig)
Deltagande lärosäten: KMH
Skolhuvudmän: Huddinge Kommun, Fryshusets Gymnasium
Tidsperiod: ht-26 till ht-27

Detta projekt är så nytt så att arbete fortfarande pågår med att forma det.

ULF Konstfack

På Konstfack bedrivs två forskningsprojekt: (1) *Estetiska kunskapsformer: Utmaningar och ämnesdidaktiska vägval i undervisning*, ett tvärvetenskapligt forskningsprojekt tillsammans med SKH och KMH inom ramen för den tvärvetenskapliga forskningsmiljön ULF-EK, samt (2) *Kvalificerad bildundervisning i anpassad skola: En praktisknära studie av undervisningsmetoder och material i bild- och slöjdundervisning*. Respektive projekt innefattar delprojekt som utvecklas organiskt i samverkan med deltagande huvudmän och lärare. Figur 4 nedan visar Konstfacks organisering av ULF-arbete på lokal nivå samt pågående projekt på lärosätet.



Figur 4. ULF-projekt vid Konstfack 2025.

Projekt 1: Estetiska kunskapsformer: Utmaningar och ämnesdidaktiska vägval i undervisning

Inom ramen för ULF-EK har projektet *Estetiska kunskapsformer: Utmaningar och ämnesdidaktiska vägval i undervisning* påbörjats. Projektet är uppbyggt kring delprojekt. I delprojekten kartläggs och analyseras estetiska *multimodala/multisensoriska* – kunskapsformer.

Delprojekt: Om ämnestraditioners makt och möjligheter i bildämnet (ULF-EK)

Projektgrupp, lokal nivå: Camilla Gåfvells (projektansvarig), Anette Göthlund och Maria Eriksson
Deltagande lärosäten: Konstfack, SKH och KMH

www.ulfavtal.se

Skolhuvudmän: Botkyrka kommun, Kulturama, Järfälla kommun
Medv. utan avtal: Stockholms stad (Anna Whitlocks gymnasium)
Tidsperiod: ht-25 till ht-26

Delprojektet fokuserar på hur etablerade sätt att organisera bildundervisning påverkar vilka kunskapsformer som framträder i undervisningen samt vad som förändras respektive består över tid. Genom att analysera uppgifter utifrån bildlärares beprövade erfarenhet – i relation till ämnets traditioner – syftar delprojektet till att kartlägga och synliggöra bildundervisningen på gymnasiet samt utveckla didaktiska modeller med bildämnespraktiken som utgångspunkt. I den första fasen – ht 2025 – har projektgruppen tillsammans med deltagande lärare arbetat med att kartlägga uppgifter och intresseområden som relaterar till formativ undervisning och bedömning. Formerna för idégenerering i delprojektet kännetecknas av ett organiskt processinriktat arbetssätt, vilket bygger på principen att goda praktikhärlära forskningsidéer utvecklas i nära interaktion mellan likvärdiga deltagare: lärare och forskare tillsammans i samverkan. Tillvägagångssättet utgår från ett synsätt som betonar dialogens kraft för att främja en gemensam utforskande process. Vidare arbetar delprojektet med metoder som uppmanar till delning av deltagarnas beprövade erfarenhet från bildundervisningen. Med samverkan, utforskande och samskapande som ledord formas hållbara och omedelbart belönande forskningsbara frågor. Eftersom delprojektet ingår i det större tvärvetenskapliga projektet *Estetiska kunskapsformer: Utmaningar och ämnesdidaktiska vägval i undervisning* är det särskilt viktigt att det finns en öppenhet med betoning på processens dialog och tillåtande möten som främjar strukturerad sårbarhet. Betydelsen av detta för det tvärvetenskapliga anslaget i det övergripande (huvud)projektet kan utläsas av namnet, med betoning på utmaningar och vägval.

Projekt 2: Kvalificerad undervisning i anpassad skola: En praktikhärlära studie av undervisningsmetoder och material i bild- och slöjdundervisning

Projektgrupp: Simon Ceder (projektansvarig), Ebba Christina Blåvarg, Fredrik Lindstrand, Hanna Andersson
Skolhuvudmän: Huddinge kommun, Fryshuset
Medv. utan avtal: Nacka kommun (Sickla anpassade grundskola)
Tidsperiod: ht-25 till ht-26.

Utgångspunkten för projektet är att analysera de traditioner och metoder – kring material och verktyg – som styr undervisningen i anpassad grund- och gymnasieskola, samt identifiera hur undervisningen kan stärkas. Därigenom blir det möjligt att ge elever tillgång till djupare bild- och slöjddämneskunnande. Syftet med projektet är därmed att undersöka och utveckla undervisningen inom anpassad skola samt bidra till förståelse för vad som främjar elevers utveckling inom estetiska kunskapsformer.

www.ulfavtal.se

Formen för idégenerering i projektet kännetecknas av ett organiskt processinriktat arbetssätt vilket bygger på principen att forskningsidéer utvecklas i interaktion mellan deltagare: lärare och forskare tillsammans. Till skillnad från projekt 1 som formerats mellan de konstnärliga högskolorna, kom idén till det aktuella projektet från en huvudman (Huddinge kommun) som uttryckligen önskade att fokus skulle ligga på anpassad skola. Idén visade sig vara högst relevant i och med att ytterligare två huvudmän valt att delta.

Delprojekt: Kartläggning av bildundervisning i anpassad skola

Delprojektet tar avstamp i aktionsforskning genom de träffar där forskare och lärare samtalar och arbetar aktivt i olika workshops kring ämnet bild, för att därigenom utveckla undervisningsuppgifter som i ett senare skede blir aktuella att testa inom ramen för studien. Genom att kartlägga nuvarande undervisning och reflektera kring potentiella utvecklingsmöjligheter, förväntas studien bidra till att – på vetenskaplig grund – tillhandahålla den specifika elevgruppen en mer innovativ undervisning. När deltagande lärare möts inom delprojektet sker gemensamt utforskande genom forskningsworkshops. Dessa workshops fungerar som en strukturerad arena där deltagarna tillsammans formulerar forskningsbara frågor, fördjupar sin förståelse av undervisningsrelaterade utmaningar och successivt stärker sin forskningslitteracitet. Arbetssättet har potential såtillvida att lärarna både utvecklar sina praktiker och får verktyg att bedriva ett mer systematiskt och kunskapsbaserat utvecklingsarbete i sin undervisning.

ULF SKH

Inom ULF SKH finns ett huvudprojekt och tre delprojekt.

Huvudprojekt: Estetiska kunskapsformer - Utmaningar och ämnesdidaktiska vägval i undervisning

Projektet *Estetiska kunskapsformer: Utmaningar och ämnesdidaktiska vägval i undervisning* genomförs inom ULF-EK; en tvärvetenskaplig forskningsmiljö organiserad tillsammans med KMH och Konstfack.

Delprojekt

1. S P Å R (skapande, presentation, åskådare, reflektion): Om dansundervisning på gymnasieskolan med frågor som relaterar till formativ undervisning och bedömning

| | |
|------------------------------|-------------------------|
| <i>Kontaktperson:</i> | Ninnie Andersson |
| <i>Deltagande lärosäten:</i> | SKH, KMH och Konstfack |
| <i>Skolhuvudmän:</i> | Fryshuset och Kulturama |
| <i>Tidsperiod:</i> | ht-25 till ht-26 |

www.ulfavtal.se

Syftet med delprojektet är att utveckla förutsättningar för överförbarhet av elevers ämneskunskande från ett sammanhang till ett nytt sammanhang. Med olika sammanhang avses kunskapsöverföring mellan olika dansgenrer. Delprojektets idégenerering väcktes augusti 2024 från lärare på våra övningsskolor. Tillsammans med lärarna uppkom forskningsintresse kring bedömning och progression inom dansundervisning.

2. Dansläsning - Dans som metod för att utveckla barns läsförståelse i skolämnet svenska

Kontaktperson: Sophia Färlin Månsson
Deltagande lärosäten: SKH
Skolhuvudman: Huddinge kommun
Tidsperiod: ht-25 till ht-26

Syftet med delprojektet är att öka kunskapen om hur dans kan användas som metod för barns språkinläring inom skolämnet svenska. Delprojektets idégenerering kom från ett tidigare forskningsprojekt 2024 då dåvarande prefekt och lektor i dans för barn och unga genomförde forsknings kring musik och dans med titel *Alla barns sångskatt* ledde vidare till önskemål om att forska kring språkutveckling genom estetiska processer.

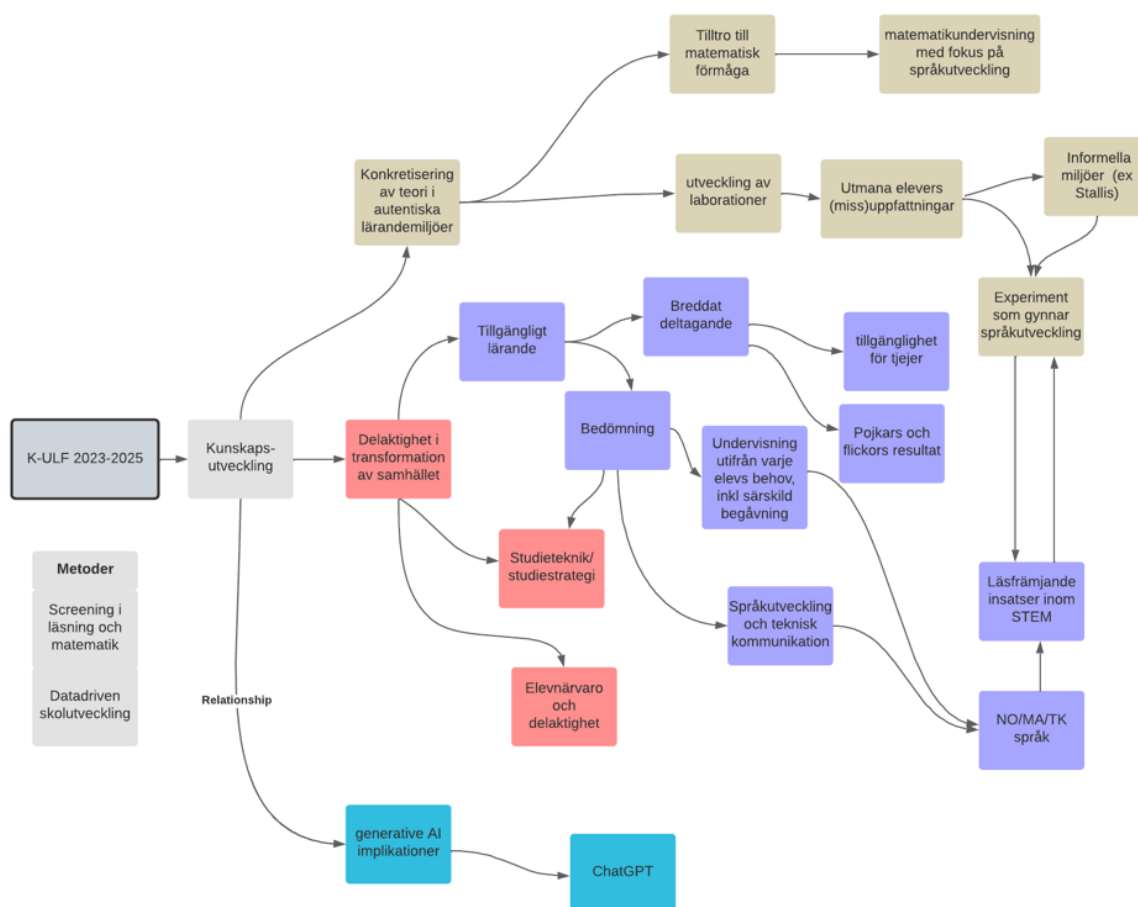
3. A/R/Tografiska processer i klassisk balettundervisning på gymnasiet

Kontaktperson: Stina O'Connell
Deltagande lärosäten: SKH
Skolhuvudmän: Fryshuset och Kulturama
Tidsperiod: Förankring av teori och metod vt-26, genomförande läsåret 26/27

Syftet med delprojektet är att utveckla balettlärares hybrida position av att vara lärare, konstnär och forskare i undervisning där improvisatoriska metoder används. Delprojektets idégenerering väcktes augusti 2024 från lärare på våra övningsskolor. Sedan dess har detta kunskapsområde under flera tillfällen under nationella nätverksträffar med gymnasieskolor, dansestet, lyfts.

K-ULF

Under 2025 har samarbeten kring delprojekt och examensarbeten fortsatt som tidigare och utifrån de tematiska områden som deltagande skolhuvudmän och KTH har gemensamt tagit fram för perioden 2023–2025 (se figur 5). Under året har K-ULF även arbetat med att skriva en antologi med planerat boksläpp i samband med ResearchED den 14:e mars 2026, samt påbörjat arbetet med att ta fram korta filmer om lokala projekt.



Figur 5. Identifierade tematiska områden K-ULF

Projekt inom K-ULF presenteras i tabell 1 nedan:

| Nr | Projekttitel | Skolhuvudmän /lärosäte | Projekperiod | Deltagare | Titel |
|-----|--|---|----------------|----------------------------------|--|
| 1. | TeachGPT i undervisningen | Stockholms stad | 2025 | Håkan Elderstig | förstelärare |
| 2. | Uppstart av utvecklingsgrupp inom AI | Stockholms stad | ht 25 | Håkan Elderstig | förstelärare |
| 3. | Uppstart av utvecklingsgrupp inom Motivation och mindset | Stockholms stad | ht 25 | Lin Loi | |
| 4. | Vertikala whiteboards i klassrummen | Haninge kommun i nära samverkan med Nynäshamns kommun | 2025 | Nicolas Leal | legitimerad lärare |
| | | | | Andreas Hallström | legitimerad lärare & rektor |
| 5. | Mattesatsning på Fredrika Bremergymnasiet kopplat till ansökan Skolfi | Haninge KTH | vt 25 | Eva Hartell | docent & legitimerad lärare |
| | | | | Mattelaget på Fredrika HP & YP | legitimerade lärare |
| 6. | SKALA – Om elevers förståelse av storleksordningar | Haninge, KTH | nov 2025 | Nicolas Leal | legitimerad lärare |
| | | | | Cecilia Kozma | fil.dr. |
| | | | | Tanja Nymark | fil.dr. |
| 7. | Övergripande skolutvecklingsperspektiv utifrån specialpedagogens ögon | Haninge KTH | ht 25 | Jonna Ben Mohammed | legitimerad specialpedagog |
| 8. | Språkutvecklande arbetssätt, Packa upp texten (exjobb förslag) | Lidingö stad | ht 24-pågående | Mehria M Habib Tove Henning | förstelärare legitimerad specialpedagog |
| 9. | Tänkande klassrum i matematik – Läxor | Lidingö stad | ht 25 | John Rödin | förstelärare |
| 10. | Tänkande klassrum i matematik – Vertikala whiteboards | Lidingö stad | ht 25 | John Rödin | förstelärare |
| 11. | Individuella planer i matematik | Lidingö stad | ht 24-ht 25 | Mehria M Habib | förstelärare |
| 12. | Kahoot – pilotstudie inom kemi | Lidingö stad | vt 25 | Alexander Alsén | legitimerad lärare |
| 13. | Vertikala whiteboards | Nynäshamns kommun i nära samarbete med Haninge kommun | 2025 | Agneta Jansson Helena Dalivin | förstelärare förstelärare |
| 14. | Startuppgifter och automatte | Nynäshamns kommun | 2025 | Agneta Jansson Helena Dalivin | förstelärare förstelärare |
| 15. | Samarbete med Tyskland om mattebandt/mattekedjor | Nynäshamns kommun | ht 25-vt 26 | Agneta Jansson Helena Dalivin | förstelärare förstelärare |
| 16. | Samarbete med Finland om differentierade kommunikativa metoder i matematikundervisningen | Nynäshamns kommun | ht 25 | Agneta Jansson Helena Dalivin | förstelärare förstelärare |
| 17. | Utvecklingsprojekt om att lösa textuppgifter (område: bråk) | Nynäshamns kommun i nära samarbete med Haninge kommun | ht 25 | Agneta Jansson Helena Dalivin | förstelärare förstelärare |

| | | | | | |
|-----|---|---|-----------------|---|--|
| 18. | Blockmodellen, Fyrfältare/ problemlösningsmall, åk 3 | Värmdö kommun | ht 24-vt 26 | Raluca Simion Ebba Drakenberg | förstelärare förstelärare |
| 19. | Vertikala whiteboards och problemlösningsstrategier | Värmdö kommun | ht 24-vt 26 | Satu Koskela Raluca Simion | förstelärare förstelärare |
| 20. | Utmanande matematik | Värmdö kommun | ht 24-vt 26 | Satu Koskela Raluca Simion | förstelärare förstelärare |
| 21. | Observationer som grund för utveckling av undervisning | Värmdö kommun | ht 25-vt 26 | Elin Gawell | lektor |
| 22. | Multiplikationsprojekt. Tre olika metoder att lära multiplikation åk 3, 5, 8 | Värmdö kommun | ht 25 | Raluca Simion Elin Gawell | förstelärare lektor |
| 23. | Subtraktionsprojekt. Olika algoritmer för uppställning i subtraktion | Värmdö kommun | ht 25-vt 26 | Raluca Simion Clara Berglund Jessica Ridde Pia Carlberg | förstelärare lärare förstelärare lärare |
| 24. | Problemrymd – ett didaktiskt begrepp | NTI gymnasiet | 2025 | Lennart Rolandsson Jens Andreasson Gustav Wiberg Stefan Folkesson Martin Lundqvist | fil.dr. lärare lärare lärare lärare |
| 25. | X matte 3–6 (extra matematikutmaningar) | Vendstigens Förskola och Skola AB & Värmdö kommun | ht 24-pågående? | Raluca Simion Carmen de Bruijckere | förstelärare |
| 26. | Pilotprojekt – Larabot (AI) | Vendstigens Förskola och Skola AB | ht 24-pågående? | Carmen de Bruijckere | |
| 27. | Projekt “Rymden i hela skolan” | Vendstigens Förskola och Skola AB | ht 25 | Carmen de Bruijckere | |
| 28. | Treårigt utvecklingsprojekt som syftar till att bygga systematiska, likvärdiga och demokratiskt förankrade arbetssätt för AI- användning i undervisningen | Tibble gymnasium | ht 25 | Helen Setoodeh | |
| 29. | VFU-observationer | KTH | 2020–2025 | Marie Danielsson Helena Isaksson Persson Tanja Kramer Nymark Cecilia Kozma | |

SU STLS

Inom ULF-verksamheten vid SU och STLS bedrivs forskning i tre former av forskningsprojekt; FoU-projekt, ramprojekt och ULF-forskningsprojekt. Nedan beskrivs övergripande syfte och samverkansformer för de tre typerna av projekt. Projekten finansieras i olika grad av statliga ULF-medel men genomförs inom ramen för ULF-infrastrukturen och utgör på så vis också del av skolhuvudmännens och lärosätets medfinansiering av ULF. De specifika projekt som genomförts under 2025 beskrivs översiktligt nedan (titel, syfte, deltagande lärosäte och skolhuvudmän samt resultat) och listas även i bilaga 1. Hur samverkan bedrivs från initiering till slutförande beskrivs översiktligt under varje projekttyp. I tillägg till de tre formerna av forskningsprojekt genomförs också strategiska pilotprojekt som syftar till att utveckla former för forskningssamverkan. Även dessa beskrivs nedan.

Flera av projekten nedan har startats 2025 vilket innebär att resultat ännu inte publicerats i någon större omfattning. De vetenskapliga artiklar som publicerats under 2025 härrör istället från tidigare ramprojekt och FoU-projekt (som ej beskrivs nedan). Exempel på vetenskapliga tidskrifter där sådana resultat publicerats är *Nordic Studies in Science Education*, *LUMAT: International Journal on Math, Science and Technology Education* och *Skandinavisk tidsskrift for yrker og profesjoner i utvikling*.

FoU-projekt

Projekttiden för FoU-projekt är två år. Medel för projekten utlyses årligen i mars och kan sökas av lärare hos deltagande huvudmän. Ansökan omfattar en projektplan med problembeskrivning, forskningsfrågor, kort översikt över tidigare forskning samt plan för genomförande och för spridning av resultat. FoU-projekten utvecklas tillsammans av medverkande lärare och forskare. Under 2025 har formen för FoU-projekt setts över i syfte att stärka samverkan mellan verksamma lärare och forskare i skolan och vid SU. Vissa av de lärare som deltar i FoU-projekt har forskarutbildning och kan ta vetenskapligt projektledaransvar medan lärare utan forskarutbildning kan genomföra FoU-projekt antingen i samverkan med forskare vid SU eller från STLS nätverk. För att knyta kontakter mellan verksamma lärare i skolan och forskare vid SU som inte redan deltar i STLS arrangerades en forskningsidédag i februari 2025 för att ge möjligheter för lärare och forskare att presentera och diskutera projektidéer. Lärare och forskare/disputerad lärare har sedan gemensamt skrivit en projektplan med grund i den undervisningsutmaning som identifierats.

Följande STLS FoU-projekt beviljades medel under 2025 och genomförs HT25-VT27:

- *Skönlitteratur och föreställningsförmåga i ämnena historia, psykologi och religionskunskap*, fil. dr. Maria Johansson, fil. dr. Thérèse Britton och Karolina Sandahl psykologilärare, Globala gymnasiet, Stockholms stad.

Projektet är knutet till STLS nätverk för SO-ämnena. Syftet med projektet är att undersöka skönlitteraturens potential i ämnessamspel med historia, psykologi och religionskunskap, med avsikt att stärka elevers föreställningsförmåga.

- *Hur utformar vi den tidiga läsundervisningen i ämnet svenska som andraspråk?* fil. dr. Josefin Nilsson, Institutionen för ämnesdidaktik, Stockholms universitet, Agnes Halmin Östbergskolan, Eva Marhlo Blackebergsskolan och Heidi Acevedo Hästhagsskolan, samtliga i Stockholms stad. Projektet är knutet till STLS nätverk för svenska, svenska som andraspråk. Syftet med projektet är att utveckla, pröva och utvärdera ett didaktiskt undervisningsupplägg (vad, hur och varför) för tidig läsundervisning i ämnet svenska som andraspråk där andraspråksperspektivet tydligt genomsyrar alla moment.
- *Autentiska mottagare i förskolans språkstärkande undervisning*, fil.dr. Petra Petersen, Institutionen för barn- och ungdomsvetenskap, Stockholms universitet, Sandra Oderud, Katarina Lidén, Petra Liljedahl förskollärare i Nacka kommun och Helena Postila förskollärare i Stockholms stad. Projektet är knutet till STLS nätverk för förskoledidaktik. Syftet med denna studie är att skapa kunskap om och utveckla didaktiska metoder som kan användas i förskolans språkstärkande undervisning. Vi vill utforska potentialen i att barn får en autentisk mottagare för sin kommunikation. Genom detta behöver de anpassa sin kommunikation till sin tänkta mottagare, vilket kan öppna upp för barns meningsskapande och identitetsskapande. På så sätt belyses hur undervisning kan designas för att öka barns möjligheter till inflytande och delaktighet i relation till meningsfulla och lärande sammanhang i deras kommunikation. Med utgångspunkt i att meningsfullhet är viktigt för barns motivation och lustfyllda språklärande, används läs- och skrivglädje som en komponent i undervisningen.
- *Place responsive-pedagogik - En studie av friluftsupervisning i ämnet idrott och hälsa på gymnasiet*, fil. dr. Christoffer Engdahl, GIH, Johan Lagerbäck, Joel Ottnargård Fast, Markus Lundberg, Kungsholmens gymnasium, Stockholms stad. Projektet är knutet till STLS nätverk för PREST-ämnena. Syftet med studien är att undersöka hur undervisningen i friluftsliv på gymnasiet kan genomföras samt hur elevernas upplevelse av denna undervisning påverkar deras inställning till friluftsliv och vistelse i natur. Vi tänker utgå från en plats-responsiv pedagogisk ansats och planera, genomföra och utvärdera undervisning i friluftsliv på gymnasiet och studera vad det ger för effekter på elevernas inläring, förståelse och hälsa. Ett underliggande syfte är även att titta på hur undervisning friluftsliv kan organiseras för en

innerstadsskola och specifikt hur friluftsdagar kan användas för undervisning i friluftsliv.

- *Språkliga världsbilder: Kollaborativ utveckling av en språkämnesövergripande holistisk litteraturundervisning*, fil.lic. Deni Beslagic, Thorildsplans gymnasium och fil.dr. Lusia Maurer, Språkcentrum båda i Stockholms stad. Projektet är knutet till STLS nätverk för svenska, svenska som andraspråk och modersmål. Projektet syftar till att bidra med ny kunskap om hur lärare kan hjälpa elever att läsa skönlitterära texter på olika meningsnivåer. Utgångspunkten är att kunskap om språk som ett kulturellt och samhälleligt fenomen har en särskild roll i arbetet med skönlitteratur i språkklassrummet. Baserat på Maurers (2025) ursprungliga undervisningsmodell i tre steg ämnar Beslagic och Maurer utveckla och prova en undervisningsdesign där undervisning om språkliga fenomen (såväl estetiska som sociala eller politiska) kan erbjuda elever nya vägar till tolkning av skönlitteratur och ökad interkulturell förståelse och medvetenhet.

Följande FoU-projekt beviljades förlängning under 2025:

- *Sammanflätning i matematik*, Peter Habbe och Monica Andersson, YBC Nacka. Projektet är knutet till STLS nätverk för matematik.
- *Måste inte en funktion innehålla x? En Learning study för att underlätta elevers förståelse för funktionsbegreppet*, Birgitta Nilsson, Camilla Ekström och Victor Kuniholm, Nacka gymnasium. Projektet är knutet till STLS nätverk för matematik.

Ramprojekt

Ramprojekt initieras och drivs av STLS nätverken utifrån nätverksledarnas och koordinatorernas analyser av angelägna undervisningsutmaningar för de ämnen som ingår i nätverken. De undervisningsutmaningar som identifieras är inte sällan relaterade till förändringar i de nationella styrdokumenterna för olika skolämnen eller förändrade förutsättningar för undervisning i spåren av exempelvis skolans digitalisering. Utlysning av ramprojekt görs årligen i april och lärares ansökan består av en intresseanmälan. Ansökningarna beviljas i den mån det finns tillräckliga resurser inom nätverket och hos huvudmannen. Ramprojekten bedrivs ofta under flera år men genomförs med ettåriga delstudier, ofta inom olika delar av skolsystemet. Lärare ansöker om att delta i ramprojekt på ettårsbasis men kan ansöka om fortsatt deltagande under flera år.

Ramprojekten leds av nätverksledare och koordinatörer. Delstudierna genomförs i samarbete med lärare från olika skolor och huvudmän. Förutsättningar för att delta i ramprojekt är att lärare undervisar i/har tillgång till en klass där uppgifter och bedömningsinstrument kan prövas (interventioner kan genomföras), har möjlighet att

delta i seminarier under fredagseftermiddagar, kan avsätta tid motsvarande en halv dag per vecka till att arbeta med projektet samt att skolledningen stödjer lärarens deltagande. Samtliga ramprojekt nedan genomförs HT 2025-VT2026. För HT24-VT25 gäller att en del av projekten var desamma medan några har modifierats något eller är helt nya.

- *STLS ramprojekt i Engelska och Moderna språk: Att göra samtal.* I projektet designas och prövas uppgifter som uppmuntrar till kollaborativa och samkonstruerade samtal på moderna språk. Ramprojektet leds av fil.dr. lektor Jessica Berggren, Hjulsta grundskola och affilierad vid SU tillsammans med lärare från Nacka kommun och Stockholms stad. Resultat har publicerats i en antologi om språkundervisning i en nordisk kontext (Kunitz m.fl., 2025), som professionsvetenskaplig artikel i *Leda & Lära* (Haglund, m.fl., 2025) samt på konferenser.,
- *STLS ramprojekt i förskoledidaktik: Språkutvecklande undervisning i förskolan.* Syftet är att bidra med kunskap om hur förskollärare kan utveckla undervisning och förhållningssätt som gynnar barns språklärande och kommunikativa förmågor, särskilt i språkligt heterogena förskolegrupper. Ramprojektet leds av fil.dr. universitetslektor Petra Petersén, Barn och ungdomsvetenskapliga institutionen, SU tillsammans med fil.lic. utvecklingsstrateg Frida Lindroth och lärare från Nacka kommun och Stockholms stad. Under 2025 har resultaten bland annat presenterats vid konferensen för Nordisk pedagogisk forskning, NERA och Lärarnas forskningskonferens.
- *STLS ramprojekt i matematik: Att formulera och lösa problem relaterade till bråk och rationella uttryck.* Syftet är att undersöka hur eleverna kan utveckla sin förmåga att lösa matematiska problem som handlar om tal i bråkform, bråkräkning, ekvationer som innehåller bråk samt om rationella uttryck, både i grund- och gymnasieskolan. Ramprojektet leds av nätverksledare fil.dr. lektor Attila Szabo och fil.lic. lektor Johannes Berggren tillsammans med lärare från Stockholms stad och Södertälje kommun. Resultat har presenterats på Lärarnas forskningskonferens.
- *STLS ramprojekt: Tala naturvetenskap – ökad kommunikation i naturvetenskapsklassrummet.* I ramprojektet undersöks hur didaktiska modeller och verktyg kan utvecklas och anpassas för att öka kommunikationen mellan elever, så att de talar (i bred betydelse) mer naturvetenskap med varandra när de arbetar undersökande. Målet är att bidra till både forskning och utveckling av konkreta undervisningsmaterial och strategier som kan användas direkt i klassrummet. Projektet leds av nätverksledare fil.dr. lektor Per Anderhag, FoU-enheten Stockholms stad tillsammans med koordinatörer och lärare från Kunskapsskolan, Nacka kommun, Stockholms stad och

- Södertälje kommun. Resultat har presenterats vid Forum för forskningsbaserad NT-undervisning och Lärarnas forskningskonferens.
- *STLS ämnesöverskridande ramprojekt: Undervisning med AI.* Syftet är att utforska och utveckla metoder och modeller för undervisning med AI, där vi arbetar med att konfigurera och anpassa AI för att möta såväl ämnesspecifika som ämnesöverskridande didaktiska behov. Ambitionen är att vi genom forskningen ska kunna bidra till såväl kunskapsläget om AI i undervisning som med konkret undervisningsmaterial för undervisning med AI. Projektet leds av nätverksledare fil.dr. lektor Per Anderhag, FoU-enheten Stockholms stad tillsammans med koordinators och lärare från Fryshuset, Kunskapsskolan, Nacka kommun och Stockholms stad. Resultat har presenterats vid Forum för forskningsbaserad NT-undervisning och Lärarnas forskningskonferens.
 - *STLS ämnesöverskridande ramprojekt: Undervisning om sexualitet, samtycke och relationer.* Syftet är att undersöka hur ämnesövergripande sexualundervisning kan planeras, genomföras och utvärderas. Projektet leds av koordinator fil.dr. Sara Planting-Bergloo tillsammans med koordinators och lärare från Stockholms stad. Resultat har presenterats vid Forum för forskningsbaserad NT-undervisning och Lärarnas forskningskonferens.
 - *STLS ramprojekt i musik: Musik: Att identifiera musikaliskt skapande i musikundervisningen.* Syftet är att identifiera hur musikaliskt skapande kan förstås på olika sätt i undervisningen. Det finns mycket forskning om musikaliskt skapande, men väldigt lite om hur detta skapande kan ta sig uttryck inom ramen för skolans musikundervisning. Projektet leds av koordinator och universitetslektor fil.dr. Mikael Persson tillsammans med fil.lic. Jonas Asplund, Stockholms stad och lärare från Stockholms stad och Södertälje kommun. Resultat har presenterats på Lärarnas forskningskonferens.
 - *STLS ramprojekt i praktisk estetiska ämnen: Utblick, inblick och uttryck: Om kunskapsformer i interaktion i PREST-ämnen.* Syftet med projektet är att utveckla förståelse för hur estetiska erfarenheter uttrycks i samspel, med syfte att utveckla metoder att studera kunnande-i-handling utifrån ett uttalat elevperspektiv som grund för undervisningsutveckling bland annat med fokus på hur eleverna utvecklar kunnande i att uttrycka sig om, med och genom skilda material och samspel. Projektet leds av fil.lic. och forskarstuderande Eva-Lena Forslind som är t.f. nätverksledare tillsammans med koordinators och lärare från Kunskapsskolan och Stockholms stad. Resultat har presenterats på Lärarnas forskningskonferens samt som vetenskaplig artikel i *Techne serien - Forskning i slöjdpedagogik och slöjdvetenskap.*
 - *STLS ramprojekt i samhällsorienterande ämnen: Att undervisa för komplex förståelse av samband.* Syftet är att undersöka vad det innebär att göra kvalificerade kausal-analyser inom ramarna för olika samhällsvetenskapliga

ämnen samt hur kan undervisning utformas som skapar förutsättningar för elever att utveckla en komplex förståelse för samband i de olika samhällsvetenskapliga ämnena. Projektet leds av nätverksledare fil.dr. universitetslektor Mattias Björklund tillsammans med docent Ann-Sofie Jägerskog samt koordinators och lärare från Botkyrka kommun, Fryshuset, Kunskapsskolan och Stockholms stad. Resultat har presenterats på Lärarnas forskningskonferens.

- *STLS ramprojekt i svenska som andraspråk och modersmål: Korsningskompetenser — en språkmedveten läs- och litteraturundervisning.* Syftet är att undersöka hur lärare genom att kombinera läs- och språkundervisning kan främja såväl elevernas språkutveckling som deras läsning av skönlitterära texter. En utgångspunkt för projektet är att skönlitteratur har en särskild potential att utveckla fördjupad texttolkning, kritiskt tänkande och språkutveckling hos elever. Projektet leds av nätverksledare fil.dr. lektor Anna-Majja Norberg i samarbete med koordinators och lärare från Botkyrka kommun, Stockholms stad och Kunskapsskolan.

ULF-projekt

Ett ULF-forskningsprojekt är ett tvåårigt samverkansprojekt där forskare och verksamma i skola eller förskola tillsammans utvecklar kunskap om hur undervisning kan förbättras för att stärka elevers lärande. Projekten ska utgå från behov som identifierats i skolpraktiken och fokusera på undervisningsutmaningar som är relevanta för förskollärare och lärare. En förutsättning för projekten är att de bygger på ett samarbete mellan verksamma vid lärosätet och skolhuvudmän inom STLS och att hela forskningsprocessen genomförs gemensamt från problemformulering till publicering. Några av projekten har huvudsökande från lärosätet och några från skolhuvudman.

Under 2023 beviljades medel till följande ULF-projekt som genomförts under 2023–2024:

- *Forskningsprojekt om kunskapsområdet sexualitet, samtycke och relationer från förskoleklass till mellanstadiet*, docent Auli Arvola Orlander, SU och fil.dr. gymnasielärare Sara Planting-Bergloo, Stockholms stad. Projektet genomförs i samarbete med två grundskolor i Stockholms stad (F–4 och F–6).
- *Undervisningsutvecklande forskning om de yngsta förskolebarnens svenska ordförråd och språkutveckling*, docent Anna Palmer och professor Hillevi Lenz-Taguchi, SU samt avdelningschef Jessika von Malmborg, Stockholms stad. Projektet genomförs i samarbete med förskolorna i Järvastaden.

Under 2024 beviljades medel till följande ULF-projekt som genomförts under 2024–2025:

- *Skönlitteraturens potential i ämnessamspel*, fil.dr. Thérèse Halvarson Britton och fil.dr. Maria Johansson, Globala gymnasiet Stockholms stad samt fil.dr. Katarina Rejman, Institutionen för ämnesdidaktik, Stockholms universitet. Projektet genomförs i samarbete med SO-didaktik i centrum, Stockholms stad.
- *Kontrastiva aspekter av textuniversumbaserad läsundervisning*, fil.dr. Anna-Maija Norberg, FoU-enheten Stockholms stad och fil.lic. Björn Kindenberg, Grimstadskolan, Stockholms stad & Institutionen för ämnesdidaktik, Stockholms universitet. Projektet genomförs i samverkan med STLS nätverk för svenska, svenska som andraspråk och modersmål tillsammans med lärare från Botkyrka kommun, Kunskapsskolan och Stockholms stad.
- *Socialt skrivande på mellanstadiet*, fil.dr. Ewa Jacquet och fil.dr. Ulrika Nemeth, Institutionen för ämnesdidaktik, Stockholms universitet. Projektet genomförs i samverkan med Kunskapsskolan i Tumba.

Under ht 2025 har en ny utlysning av medel för ULF-projekt genomförts. Tre nya projekt har beviljats medel och kommer genomföras under 2026–2027.

Strategiska pilotprojekt

Under 2025 har ULF samordningsgruppen vid SU initierat tre strategiska pilotprojekt.

1. Under 2025 har en rapport tagits fram med titeln *Att knyta samman undervisningsutveckling, systematiskt kvalitetsarbete och praktikgrundade forskningsfrågor*. Rapporten bygger på ett pilotprojekt på Fryshusets gymnasium där befintligt undervisningsutvecklande arbete och SKA-arbete utvärderades samt intervjuer med personer som utifrån sina olika roller är engagerade i respektive skolas/skolhuvudmans undervisningsutvecklande arbete och SKA-arbete (lärare, förstelärare, rektorer, huvudmannarepresentanter, etc.). Resultaten synliggör ett antal förutsättningar som är centrala för att arbetet ska bli framgångsrikt, exempelvis vikten av en breddad förståelse av vad ett systematiskt kvalitetsarbete kan och bör inkludera.
2. Utifrån rapporten har ett arbete påbörjats kring utveckling av sätt att arbeta med praktiknära forskning inom ULF med skolledare som målgrupp. En arbetsgrupp bestående av skolhuvudmannarepresentanter och forskare som ingår i den lokala samordningsgruppen har påbörjat detta arbete under hösten 2025.
3. Under 2025 har ULF-medel avsatts för ett pilotprojekt att utveckla ett pilotprojekt kring undervisningsutmaningar i fritidshem riktat till lärare i

www.ulfavtal.se

fritidshem. Projektet har utvecklats som ett ramprojekt tillsammans med utvecklingsstrategier m.fl. som arbetar med utveckling och kvalitet i fritidshem hos STLS huvudmän.

ULF SH

Inom ULF SH har två praktiktäna mindre forskningsprojekt i samverkan tilldelats medel under 2024 och 2025. Dels projektet *Att stärka språkutvecklande arbetet med flerspråkighet i förskola: En pilotstudie* där forskaren Panagiota Nasiopoulou från Södertörns högskola samt Erika Sahlén och Charlotte Bagge-Glassell från Stockholms stads förskoleförvaltning medverkade. Syftet med pilotstudien är att pröva och därmed utveckla det finska uppföljningsverktyget SpråkPeda som ett metodstöd för uppföljning av personalens språkutvecklande arbete i den svenska förskolan. Projektet påbörjades under 2024 och har avslutats under 2025. Initiativet till projektet kom från Stockholms stads förskoleförvaltning och vidareutvecklades och genomfördes i samverkan mellan forskare och medverkande från skolhuvudman. Projektet finansierades av ULF-medel från kammarkollegiet, medfinansiering från Södertörns högskola samt medfinansiering från Stockholms stads förskoleförvaltning. Totalt har mer än tjugo förskollärare varit inblandade i projektet, på olika nivåer.

Samarbetet och kontakterna som etablerades inom projektet bidrog till att Panagiota Nasiopoulou, Södertörns högskola och Frida Lindroth från Hägersten/Älvsjö förskolor, Stockholms stad lämnade in en gemensam ansökan som tilldelades medel i ULF SH:s utlysning av ULF-medel under våren 2025. Projektet har titeln: *Dokumenterade resultat i förskolan – vad och för vem?* Syftet med studien är att bidra med kunskap om resultat som framträder i de skriftliga dokumentationerna som förskollärare producerar i digitala system för uppföljning av undervisning. Vidare riktas intresse mot hur relationella aspekter framträder i dessa dokumentationer. Projektet har initierats och genomförts i samverkan mellan forskare och medverkande från skolhuvudman. Projektet påbörjades under 2025 och kommer att fortsätta även under 2026.

Utöver dessa projekt har så kallade ”såddmedel”, det vill säga medel för utveckling av en forskningsidé, efter utlysning/ansökningsförfarande delats ut till Anna-Karin Wikström och Ulrika Östervall, Salems kommun, samt Inger Linblad, Södertörns högskola. Medlen gäller utveckling av forskningsidé på temat åtgärdsarbete mot problematisk skolfrånvaro, och kontakt mellan forskare och medverkande lärare etablerades under ULF SH:s årligen återkommande forskningsidédag.

Som tidigare nämnts finns möjlighet för forskare och lärare/rektorer att gemensamt söka ULF-medel för att genomföra en forskningscirkel. Under 2025 har elva forskningscirkel pågått vid ULF SH.

Forskningscirkel som tilldelats medel under 2024 och pågått under 2025:

1. Kari Flodman, Ängsklockans förskola, Stockholms stad, Helena Hill, Södertörns högskola. Tema: Att arbeta jämställt i förskolan. Övriga

- medverkande: David Gunnarsson, Christian Eidevald, Södertörns högskola. Jessica Swedin, Katrina Forsén, Ängsklockan.
2. Nathalie Hult, Salemskolan, Salems kommun, Camilla Thurén, Södertörns högskola. Tema: Bedömning i svenska i särskilda undervisningsgrupper. Övriga medverkande: Maria Eklund Heinonen, Södertörns högskola. Rahel Zeller, Kajsa Björklund Grusell, Andrea Hadodo, Marika Haldosén, Petra Klobucar Jansse, Salemskolan.
 3. Anders Johan Håkansson, Huddingegymnasiet, Huddinge kommun. Natalia Karlsson, Södertörns högskola. Tema: Innehåll och sekvensering i algebraundervisningen på gymnasiet. Övriga medverkande: Helena Lengmo, Wafaa Chamoun, Huddingegymnasiet.
 4. Anna Manell, VUX Huddinge, Huddinge kommun, Ylva Spånberger Weitz, Södertörns högskola. Tema: Interkulturellt skolsocialt arbete för att främja måluppfyllelse och öka genomströmningen. Övriga medverkande: Inger Linblad, Södertörns högskola. Kerstin Liebsch, Paola Andersson, Aleksandra Sojevic, Christine Holst, VUX Huddinge.
 5. Erika Rune, Metronomens förskola, Stockholms stad, David Gunnarsson, Södertörns högskola. Tema: Att arbeta jämställt i förskolan. Övriga medverkande: Helena Hill, Christian Eidevald, Södertörns högskola. Moa Olvedal, Elise Kohli, Nadine Dahlman, Stockholms stad, Metronomen.

Forskningscirkclar som tilldelats medel under 2025:

6. Justina Los, förskolan Tråget, Huddinge kommun, Maria Pröckl, Södertörns högskola. Tema: Lek och samspel mellan barn och pedagoger i förskolan. Övriga medverkande: Nurhan Tas, Sara Claesson, Nadine Charro, Anna Holmgren, förskolan Tråget, Huddinge kommun.
7. Anders Olsson, förskolan Oxenstierna, Renata Sakalauskaite, förskolan Skatboet, Stockholms stad, Pernilla Josefsson, Södertörns högskola. Tema: IT-baserade dokumentationssystemens agens i förskolans verksamhet. Övriga medverkande: Renata Sakalauskaite, Mikae Wicktor, förskolan Skatboet, Frida Lindroth, Hägersten-Älvsjö.
8. Annette Gyllensvärd Wallsten, Fågelsångens grundskola, Salems kommun, Anna Ambrose, Södertörns högskola. Tema: Lärares relationella ledarskap. Övriga medverkande: Torbjörn Frank, Fågelsångens skola, Salems kommun, Lotta Björkman, Södertörns högskola.
9. Frida Jonsson, NTI-gymnasiet Kronhus, David Thurffjell, Södertörns högskola. Tema: Religiös litteracitet som pedagogiskt verktyg för det mångreligiösa klassrummet: Utmaningar och möjligheter. Övriga medverkande:

10. Anna Manell, Huddinge VUX, Charlott Neuhauser, Södertörns högskola.
Tema: Språkinläring inom vuxenutbildning (SVA och SFI). Övriga medverkande: Carolina Lindstenz, Svetlana Eriksson, Christofer Månsson, VUX Huddinge, Huddinge kommun.
11. Per-Erik Marklund, Huddingegymnasiet, Huddinge kommun, Natalia Karlsson, Södertörns högskola. Tema: Innehåll och sekvensering i algebraundervisningen på gymnasiet. Övriga medverkande: Anders Johan Håkansson, Wafaa Chamoun, Helena Lengmo, Huddingegymnasiet, Huddinge kommun.

3. Aktiviteter

Här presenteras en nodgemensam aktivitet och aktiviteter genomförda av och i samverkan mellan lokala sammanhang.

Nodgemensamma aktiviteter

Skolledarnas forskningskonferens genomfördes för första gången den 12:e november 2025 med målet att bli en årligen återkommande nodövergripande aktivitet. Syftet med konferensen var denna gång att informera om det arbete som bedrivs inom ULF Huvudstadsnoden och att ge rektorer och skolchefer möjlighet att ta del av aktuell, praktisknära och forskningsbaserad kunskap som kan stödja utvecklingen av skolans verksamhet på vetenskaplig grund. Konferensen planerades och genomfördes av en för aktiviteten tillsatt arbetsgrupp bestående av representanter för både lärosäten och skolhuvudmän och nodkansliet. Konferensen arrangerades på Vetenskapens hus, KTH och bestod av tre teman:

- Tillbakablickar och framtidsvisioner för ULF
- ULF som en del av skolans utvecklingsarbete: perspektiv från rektorer
- Framåtblickar: Vad är på gång i Huvudstadsnoden?

Ca 75 anmälningar inkom till konferensen. I den utvärdering som nodkansliet skickade ut efter genomförd konferens framkom bland annat att det för den oinvidgade kunde vara svårt att hänga med i ULF-förkortningar och vissa av projekten. Förslaget är därför att ge en kort introduktion till de olika projekt som presenteras och till olika förkortningar inom ULF-verksamheten. Som önskemål och förbättringsförslag inför kommande Skolledarnas forskningskonferens föreslogs att organisera för att öka aktivitetsgraden bland deltagarna genom möblering, bordsplacering och samtalsfrågor efter presentationer. Det finns även önskemål om ett tydligare fokus på genomförd forskning inom skolledarskap och större fokus på ULF Huvudstadsnodens nuvarande verksamhet och fler exempel på pågående ULF-projekt.

www.ulfavtal.se

Aktiviteter loka nivåer

ULF-IH

Under hösten 2025 har arbetet vid ULF-IH varit inriktat på idégenerering. Samverkan mellan GIH och Haninge kommun har omfattat ett tvådagarsinternat för idégenerering samt två möten (digitalt). Följande särskilt intressanta områden för praktisknära skolforskning har identifierats:

- Lärarens och elevers förväntningar
- Att nå och skapa motivation hos alla elever
- Innehållsliga utmaningar (särskilt inom friluftsliv)
- Vuxenstöd
- Lek
- Omklädningsrum och kropp
- Motorik och elevers fysiska förutsättningar hos yngre barn.

Samverkan mellan GIH och Järfälla kommun har omfattat ett tvådagarsinternat för idégenerering, ett tvådagars skrivinternat, två halvdagsmöten och tre tvåtimmarsmöten (digitala). Följande särskilt intressanta områden för praktisknära skolforskning har identifierats:

- Konstruktiv länkning mål-undervisning-bedömning
- Studiero i idrott och hälsa, vad kan det vara?
- Att nå och skapa motivation hos alla elever
- Omklädningsrum och kropp
- Främja rörelse i förskolan, vad kan det innebära?

Möjligheter till samordning mellan verksamheterna i Haninge och Järfälla kommun finns således när det gäller områdena ”Att nå och skapa motivation hos alla elever”, ”Omklädningsrum och kropp” samt gällande motorisk utveckling bland barn i förskolan och på lågstadiet.

GIH:s involvering i STLS innebär att en koordinator deltagit i STLS ordinarie arbete varje fredag eftermiddag. Under hösten 2025 har ett nytt FoU-projekt påbörjats med inriktning mot idrott och hälsa med fokus på undervisning i friluftsliv i gymnasieskolan. Tre lärare i idrott och hälsa deltar i detta projekt tillsammans med koordinatören från GIH.

GIH-IH-koordinatören samt projektledare-skolhuvudman från både Haninge och Järfälla kommun deltog vid Skolledarnas forskningskonferens på Vetenskapens hus den 12:e november.

www.ulfavtal.se

ULF-EK

Tvårvetenskapliga seminarier om estetiska kunskapstraditioner

För att stärka forskningen om estetiska kunskapstraditioner hålls inom ramen för ULF-EK roterande forskningsseminarier som projektens huvudmän, lärare, forskare, medforskande lärare från huvudmän och övningsskolor samt studenter från ämneslärarprogrammet – från Konstfack, SKH och KMH – är välkomna att delta i. Inom ramen för ULF-EK bedrivs en seminarieserie om bedömning i estetiska kunskapsformer som syftar till att bidra med kunskap om hur lärare och studenter kan utveckla sin undervisning i estetiska ämnen. Utgångspunkten är bedömning, och går därifrån vidare till samtal om ämneskunskande, estetiska kunskapstraditioner och praktisknära forskning i handling. Seminarierna är öppna för deltagande skolor med särskilt sikte på deltagande lärares kollegor (som inte själva är delaktiga i forskningsprojektet), VFU-handledare, övningsskolor och studenter.

ULF Konstfack

Två forskningsprojekt initierades vt 25 och påbörjades ht 25 med lärare. Under höstterminen 25 har projekt 1 och 2 samlat empiri vilket gjort att utåtriktade aktiviteter kommer att tillta under 2026. Aktiviteter som genomförts av ULF Konstfack:

- Internat med deltagande forskare vid institutionen som arbetar med ULF
- Föreläsning för VFU-handledare på Konstfack, med specifikt innehåll om ULF på Konstfack
- Medverkan i Skolledarnas forskningskonferens 2025, Vetenskapens hus

ULF KMH

Under slutet av 2024 och 2025 har ett arbete med att skriva forskningsartiklar och spridning av projektens resultat pågått vid ULF KMH. Resultaten har presenterats vid konferens på KMH, Estetikkongress, samt Nätverksträff Estetiska Gymnasieutbildningar. Även vid Fryshuset gymnasium har planering för nya projekt pågått parallellt med att de äldre projekten avrapporteras. Även här planerar två lärare ett projekt inom ramen för SPÅR-projektet, som genomförs tillsammans med Konstfack och SKH. Två andra musiklärare planerar ett projekt som berör strategier för ensembleundervisning för elever med neuropsykiatriska funktionsnedsättningar. Under hösten 2025 har möten hållits mellan dessa lärare och lektor från KMH med idégenerering. Datainsamling planeras att starta så snart den lärosätsgemensamma etikprövningen är godkänd. ULF KMH har även sett ett behov av att skapa en ULF-inriktad vetenskapsteoretisk och metodisk kurs som de medforskande lärarna kan läsa som en del i sitt ULF-arbete. Detta skulle ge dem en möjlighet att få högskolepoäng för sitt arbete i projektet, som sedan kanske skulle kunna tillgodoräknas som en del av vetenskaps- och metodkurs i en magister- eller masterutbildning. Det skulle kunna vara en del i arbetet med att bygga upp en fortsatt akademisk karriärväg för lärare som

www.ulfavtal.se

deltar i ULF-projekt. KMH har även märkt att arbetet med ULF väcker intresse för fortsatt forskning hos de medforskande lärarna, varför vi sett det angeläget att bygga infrastruktur för sådana vägar. Under 2023–2024 har fortsatt arbete pågått inom KMH:s ULF-grupp med att i stället för att bygga en ny kurs, revidera vår tidigare masterutbildning, så att den skulle bli sökbar och attraktiv för ULF-lärare, samt att de inom ramen för denna skulle kunna arbeta med eller tillgodoräkna sig arbete de gjort i sina ULF-studier. Hösten 2025 startade den första årskursen i det ny-reviderade programmet. I programmet ingår en helt ny kurs som heter Praktiknära forskningsmetodik i musikpedagogiskt arbete, 7,5 hp”. Kursen går att läsa som fristående kurs och går att tillgodoräkna för de musklärare som läser masterprogrammet, som deltagit i ett ULF- (eller annat praktiknära) projekt.

ULF SKH

Vid SKH har följande aktiviteter genomförts under 2025:

- Skolledarnas forskningskonferens – ULF Huvudstadsnoden
- Estetkongressen, nationell konferens för estetiska program. Ninnie Andersson höll tillsammans med Camilla Gåfvells (Konstfack) och Anna Backman-Bister (KMH) en presentation om ULF-EK och de olika delprojekten.
- Nationell fortbildningsdag för verksamma inom danspedagogik på SKH. Ninnie Andersson presenterade ULF och ULF-EK och Sophia Färlin Månsson presenterade delprojektet: Dans som metod för att utveckla barns läsförståelse i skolämnet svenska.

K-ULF

Vid K-ULF har följande aktiviteter genomförts under 2025:

- K-ULF presenteras regelbundet för lärarstudenter på KTH:s lärarprogram, samt har exjobbspitchar inför CL-studenternas masterarbeten, handleder studenter samt deltar på ventileringar.
- K-ULF deltog vid ResearchED i Haninge (2025).
- K-ULF deltog vid Lärarnas forskningskonferens (2025).
- K-ULF anordnade Science on Stage (SonS) i Nynäshamn (2025).
- K-ULF har bidragit till datainsamling och validering av enkäter till COMATH (2025).
- Stockholm Science & Innovation School (SSIS), Stockholms stad har genomfört ett antal TeachMeet (2025).

ULF SU STLS

Vid ULF SU STLS har följande aktiviteter genomförts under 2025:

| Namn | Plats | Syfte, målgrupp och genomförande |
|---|--|--|
| <i>Lärarnas forskningskonferens (LFK)</i> | Kärrtorps gymnasium Organisationen av LFK ambulerar mellan deltagande huvudmän och 2025 var Stockholms stad värd för konferensen. | LFK samlar lärare och forskare med intresse för praktiktäna skolforskning. Antal anmälda deltagare till konferensen var 436 och 394 deltog under dagen. Key-note vid konferensen var Stig-Börje Asplund, professor i pedagogiskt arbete vid Karlstads universitet. Under dagen genomfördes 49 presentationer av totalt 139 presentatörer. Utvärderingen av konferensen visar att 98% av de som svarat tyckte att konferensen fungerade väl. |
| <i>Forskningsidédag</i> | Utbildningsförvaltningen Stockholms stad (STLS lokaler) | Syftet med dagen var att informera om STLS nya form av FoU-projekt, stödja skapandet av nya kontakter mellan lärare och forskare hos STLS skolhuvudmän samt inom SU samt att erbjuda ett forum för att diskutera idéer kring forsknings- och utvecklingsprojekt. |
| <i>Informationsträff</i> | Zoom | Syftet var att informera om möjligheter att söka till STLS ramprojekt. Målgrupp intresserade lärare och skolledare hos de skolhuvudmän som deltar i STLS. |

| | | |
|--|---|--|
| <i>Workshop om att skriva vetenskaplig artikel</i> | Utbildningsförvaltningen Stockholms stad (STLS lokaler) | Syftet är att arbeta med former för vetenskapliga artiklar och kanaler för vetenskaplig publicering. Målgrupp är lärare som deltar i STLS ram- och FoU-projekt. |
| <i>STLS högre seminarium</i> | SU | Syftet med det högre seminariet är att diskutera olika frågor om kvalitet i den grupp som leder och koordinerar forskning inom STLS/ULF. Målgrupp är STLS vetenskapliga ledning, nätverksledare och koordinators. |
| <i>Workshop om etik i forskning inom STLS</i> | SU | Syftet är att informera om forskningsetiska regelverk och praktiker samt bearbeta vanligt förekommande etiska dilemman i forskningen inom STLS. Målgrupp är lärare och forskare som deltar i STLS ram- och FoU-projekt. |
| <i>Workshop om muntlig presentation</i> | Zoom | Syfte att ge stöd för muntlig presentation av forskning. Målgrupp är lärare och forskare som ska presentera forskning vid Lärarnas forskningskonferens. |
| <i>Frukostseminarium med fokus på systematiskt kvalitetsarbete, undervisningsutveckling och undervisnings-</i> | World Trade Center | Syfte att presentera och diskutera ULF-rapporten <u>Att knyta samman undervisningsutveckling, systematiskt kvalitetsarbete och praktikgrundande forskningsfrågor</u> . Målgrupp var skolledare, lärare, forskare och andra som arbetar med |

ULF-avtal

2026-01-19

www.ulfavtal.se

| | | |
|--|--|--|
| <i>utvecklande forskning.</i> | | skolutveckling och vill utforska hur olika utvecklingsprocesser kan samverka på ett konstruktivt sätt. |
| <i>Workshop och möten kring utveckling av nytt ramprojekt i förskola</i> | Utbildningsförvaltningen Stockholms stad (STLS lokaler) | Syfte att ta fram ett nytt ramprojekt för förskolan som har en tydligare förankring i skolhuvudmännens kvalitetsarbete. Målgrupp är utvecklingsstrateger m.fl. som arbetar med utveckling och kvalitet i förskolan hos STLS huvudmän och de forskare som planeras arbeta med ramprojektet från HT 26. |
| <i>Workshop och möten kring utveckling av nytt ramprojekt i fritidshem</i> | Utbildningsförvaltningen Stockholms stad (STLS lokaler) | Syfte att ta fram ett pilotprojekt med fokus på undervisningsutmaningar i fritidshem med förankring i skolhuvudmännens kvalitetsarbete och övergripande prioriteringar. Målgrupp är utvecklingsstrateger m.fl. som arbetar med utveckling och kvalitet i fritidshem hos STLS huvudmän och de forskare som planeras arbeta med pilotprojektet från HT 26. |
| <i>Möten med skolhuvudmän som är intresserade av ULF-avtal</i> | Utbildningsförvaltningen Stockholms stad (STLS lokaler), digitala möten samt i Järfälla. | Målgrupp intresserade skolhuvudmän. Studiebesök från Järfälla kommun. Presentation av verksamheten för berörda chefer inom Järfälla kommun, maj 2025. |

| | | |
|--|----------------------|---------------------------------|
| Medverkan i nodens Skolledarnas forskningskonferens. | KTH Vetenskapens hus | Målgrupp skolledare i regionen. |
|--|----------------------|---------------------------------|

ULF SH

De aktiviteter som genomförts inom ULF SH under 2025 har bland annat varit inriktade mot att förankra och informera om försöksverksamheten inom respektive organisation och att arbeta för god dialog och kommunikation mellan lärosätet och huvudman gällande ULF-samarbetet. Centrala i detta arbete är den lokala samordningsgruppen för ULF SH, liksom lärosätets två forskningskoordinatorer för ULF och de ULF-ansvariga som finns hos huvudmännen, som har till uppgift att tillsammans med den akademiska utvecklingsledaren för ULF fungera som en brygga mellan huvudmännen och lärosätet. Även den samfinansierade gästprofessorn med inriktning mot förskola spelar en viktig roll här. Dessa nyckelpersoner har i olika sammanhang presenterat ULF-verksamheten för rektorer, lärare och förskollärare, forskare och studenter. Presentationer av verksamheten har också gjorts i nodgemensamma och nationella ULF sammanhang, som Nationell ULF Bazar hösten 2025.

Ett viktigt mål med de aktiviteter som anordnas inom ULF SH är att skapa gemensamma arenor och mötesplatser för forskare och lärare/pedagoger, liksom att sprida forskningsresultat och stärka det vetenskapliga förhållningssättet hos lärare, rektorer och lärarstudenter. Under 2025 har detta gjorts bland annat genom ett halvdagssymposium på temat *Ledarskap för skola på vetenskaplig grund - vad är det och hur gör man?* I symposiet deltog ett femtiotal personer – lärare, rektorer och andra representanter från huvudmännen liksom forskare och lärarstudenter från högskolan. Under året fortsatte också de digitala ULF SH-seminarierna, där medverkande i ULF-finansierade projekt och forskningscirkel presenterar sina resultat. Att ha sådana seminarier ett par gånger per termin har fungerat väl för att bidra till spridning av de insikter och resultat som framkommit och konceptet kommer att vidareföras under kommande år.

Resultat från ULF-projekt/forskningscirkel har också presenterats på Lärarnas forskningskonferens och på lärarutbildningens julavslutning/skördefest, och representanter från huvudmännen har bjudits in till relevanta symposier och forskningsdagar på lärosätet. Utöver detta har de externa webbsidorna för ULF SH vidareutvecklats, bland annat så att forskningscirkel och projekt som fått ULF-medel, och rapporter och publikationer från dem har tillgängliggjorts.

Ett annat viktigt mål är att de aktiviteter som anordnas ska bidra till idégenerering. Det görs bland annat genom att deltagare i symposier och seminarier informeras om ULF och möjligheterna till idéutveckling och medel för praktisk forskning, och genom mer riktade insatser så som den årliga forskningsidédagen där lärare/förskollärare och rektorer får presentera sina idéer och tankar för forskare från högskolan för att sedan kunna lämna in gemensamma ansökningar i den årliga utlysningen av forskningsmedel (se nedan).

- Forskningsidédag Huddinge, ca 60 deltagare (forskare, lärare, förskollärare, rektorer, huvudmannarepresentanter) från Södertörns högskola, Stockholms stads förskolor, NTI-gymnasiet, Salems kommun, Huddinge kommun.
- Information om ULF till studenter på 4–6-programmet under sin sista termin.
- ULF-seminarium (digitalt) målgrupp: forskare, lärarstudenter, lärare, förskollärare, rektorer, från Södertörns högskola, Stockholms stads förskolor, NTI-gymnasiet, Salems kommun, Huddinge kommun.
- ULF-seminarium (digitalt) målgrupp: forskare, lärarstudenter, lärare, förskollärare, rektorer, från Södertörns högskola, Stockholms stads förskolor, NTI-gymnasiet, Salems kommun, Huddinge kommun.
- ULF-symposium ”Ledarskap för skola på vetenskaplig grund - vad är det och hur gör man? Betydelsen av att arbeta med praktisk forskning i förskola och skola”. Ca 50 deltagare (forskare, lärarstudenter, lärare, förskollärare, rektorer, huvudmannarepresentanter) från Södertörns högskola, Stockholms stads förskolor, NTI-gymnasiet, Salems kommun, Huddinge kommun.
- ULF-seminarium (digitalt), målgrupp: forskare, lärarstudenter, lärare, förskollärare, rektorer, från Södertörns högskola, Stockholms stads förskolor, NTI-gymnasiet, Salems kommun, Huddinge kommun.
- Information om ULF till lärarstudenter vid VFU-introduktioner.
- Lärarnas forskningskonferens. Presentationer av flera forskningscirkel och projekt från ULF SH
- ULF-seminarium (digitalt), målgrupp: forskare, lärarstudenter, lärare, förskollärare, rektorer, från Södertörns högskola, Stockholms stads förskolor, NTI-gymnasiet, Salems kommun, Huddinge kommun.

Utöver detta har de medverkande i olika forskningscirkel och forskningsprojekt presenterat resultat genom föredrag och artiklar på vetenskapliga och professionsinriktade konferenser (t.ex. Lärarnas forskningskonferens) och seminarier.

4. Samverkansanställningar

Under rubriken redovisas förekommande samverkansanställningar inom Huvudstadsnoden och de lokala nivåernas verksamheter.

www.ulfavtal.se

Nodnivå

Nodkansliet: Fil. dr. Sara Planting-Bergloo, samordnare nodkansliet (30%) med grundanställning i Stockholms stad.

Lokala nivåer

K-ULF

Docent Eva Hartell, forskningsledare Haninge kommun och affilierad forskare KTH.

ULF SU STLS

Alla de uppdrag som ingår i STLS kan ses som samverkansanställningar även om de i formell mening inte innebär anställning hos flera parter:

- **Vetenskaplig ledning** - anställning vid och finansiering av lärosätet (motsvarande 20% av heltid) men verksam i den gemensamma forskningsmiljön STLS.
Maria Andrée, professor
Jenny Rosén, professor
Johan Sandahl, professor
- **Nätverksledare och koordinatörer** inom STLS. Nätverksledare och koordinatörer har anställning hos skolhuvudman med avtal om affiliering som forskare vid SU alternativt anställning vid SU eller GIH med finansiering av genom avtal mellan STLS huvudmän. Nätverksledare leder och fördelar nätverkets arbete och deltar i nätverksövergripande utveckling och samordning. Koordinatorer arbetar med forskning, samordning och handledning i ramprojekt och FoU-projekt inom ett av STLS nätverk. Nätverksledare har vanligtvis 20% av sin tjänst i STLS och koordinatörer 10%.

Engelska och moderna språk

Jessica Berggren, nätverksledare, fil.dr. lektor (Stockholms stad)

Anna Green, koordinator, forskarstuderande lärare (Stockholms stad)

Silvia Kunitz, koordinator, fil.dr. universitetslektor LiU

Karina Pålsson Gröndahl, koordinator, fil.lic. lektor (Stockholms stad)

Förskolan

Petra Anna Petersen, nätverksledare, fil.dr. universitetslektor (SU)

Frida Lindroth, koordinator fil.lic. utvecklingsstrateg förskola (Stockholms stad)

Matematik

Attila Szabo, nätverksledare, fil.dr. lektor (Stockholms stad)

Johannes Berggren, koordinator, fil.lic., forskarstuderande lärare (Stockholms stad)

Maria Kellioniemi, koordinator, forskarstuderande lärare (Stockholms stad)
Hiromi Inbushi Nilsson, koordinator, forskarstuderande lärare (Stockholms stad)

Naturvetenskap och teknik

Per Anderhag, nätverksledare, fil.dr., lektor (Stockholms stad)
Andre Bürgers, koordinator, fil.dr., lärare (Nacka kommun)
Mattias Wickberg, koordinator, forskarstuderande lärare (Stockholms stad)
Maria Weiland, koordinator, fil.lic., forskarstuderande lektor (Södertälje kommun)
Sara Planting-Bergloo, koordinator, fil.dr. lärare (Stockholms stad)

Praktisk-estetiska ämnen

Eva-Lena Forslind, nätverksledare, fil.lic. forskarstuderande (Stockholms stad)
Jonas Asplund, koordinator, fil.lic. forskarstuderande (Stockholms stad)
Christopher Englund, koordinator, fil.dr. universitetslektor (GIH)
Mikael Persson, koordinator, fil.dr. universitetslektor (SU)

Samhällsorienterande ämnen

Mattias Björklund, nätverksledare, fil.dr. universitetslektor (SU)
Ann-Sofie Jägerskog, koordinator, docent, universitetslektor (SU)
Anna Graan, koordinator, forskarstuderande lärare (Stockholms stad)
Jenny Rosengren, koordinator, forskarstuderande lärare (Kunskapsskolan)
Linna Sjöblom, koordinator, forskarstuderande lärare (Stockholms stad)
Axel Westberg, koordinator, forskarstuderande lärare (Stockholms stad)

Svenska, svenska som andraspråk och modersmål

Anna-Maija Norberg, nätverksledare, fil.dr. lektor (Stockholms stad)
Deni Beslagic, koordinator, fil.lic. lektor (Stockholms stad)
Ann Ohlsson, koordinator, fil.lic. lektor (Stockholms stad)
Björn Kindenberg, koordinator, fil.lic. forskarstuderande lektor (Stockholms stad)
Stina Widell, koordinator, forskarstuderande lärare (Botkyrka kommun)

Yrkesämnen

Janne Kontio, nätverksledare, fil.dr. universitetslektor (SU)
Viveca Lindberg, koordinator, professor emerita (SU)

ULF SH

Christian Eidevald, gästprofessor med inriktning förskoleforskning, Södertörns högskola, 2023–2027. Tjänsten finansieras till 70% av Södertörns högskola, och till

www.ulfavtal.se

30% av Stockholms stads förskoleförvaltning inom ramen för deras medverkan i ULF SH.

5. Förberedande forskarutbildning

Under rubriken redovisas förberedelser till forskarutbildning inom Huvudstadsnodens lokala nivåer.

ULF-IH

Lektor Izabela Seger, Järfälla kommun (tillika projektledare-skolhuvudman för Järfällas räkning), har antagits till forskarutbildning i idrottsvetenskap vid GIH, med fortsatt heltidsanställning som lektor i idrott och hälsa i Järfälla kommun. Hon har sedan tidigare en licentiatexamen och arbetar nu vidare till doktorsexamen. Kommunen och statsbidrag för praktikinära forskning och utveckling finansierar hennes anställning och ULF bidrar med delfinansiering till handledning.

ULF KMH

ULF KMH sökte och fick under 2024 beviljat medel för två doktorander i musikpedagogik från KK-stiftelsen, genom deras jubileums-satsning. En av dessa är riktad mot praktikinära forskning, beskrivet som Musikpedagogisk expertis. Tanken är att denna doktorand ska ha ett praktikinära fokus, och två huvudmän Kulturama och Fryshuset gymnasium (med flera) är samverkanspartner i detta projekt. Doktoranden har nu påbörjat sitt arbete och handleds av handledare som ingår i KMH:s ULF-lektors-grupp som har erfarenhet av ULF-arbete sedan flera år.

K-ULF

Genom forskarprogrammet ”Teknik och lärande” ITM ingår doktoranden Helena Isaksson Persson i den didaktiska arbetsgruppen vid K-ULF.

ULF SU STLS

Vid SU finns ett flertal magister- och masterprogram samt möjligheter att kombinera fristående kurser till examina på avancerad nivå. Det finns också forskarutbildningar som stödjer ULF arbetet. Flertalet koordinatörer är kopplade till Forskarskolan med ämnesdidaktisk inriktning (ÄdFo) som bedrivs i samarbete mellan skolhuvudmän och lärosäte. Forskarskolan erbjuder lärare utbildning på forskarnivå i ämnesdidaktik till licentiatexamen (120 hp) eller doktorsexamen (240 hp). Forskarutbildningen genomförs inom lärarens anställning i kommunen eller friskolan. Forskarutbildningen sker på 50 %. 40% av tiden arbetar läraren i skolan och 10% inom STLS. Beroende på forskningens inriktning antas läraren till ett lämpligt forskarutbildningsämne vid någon av universitetets institutioner. Platser i forskarskolan utlyses regelbundet under förutsättning att skolhuvudmän avsätter medel för detta. 20 av STLS nätverksledare och koordinatörer har deltagit i eller deltar i ÄdFo.

www.ulfavtal.se

ULF SH

ULF SH och Södertörns högskola ingår i forskarskolan ROCIT med en doktorand, Petra Lundberg Bouqelon, samt representant i styrgruppen Cecilia Ferm Almkvist, professor i pedagogik Södertörns högskola.

6. Lärarutbildning

Nedan redogörs för de lokala sammanhangens samarbeten mellan ULF och lärarutbildning.

ULF-IH

Medverkande forskare från ULF-IH:s sida är samtliga involverade i GIH:s lärarutbildning. De flesta medverkande lärare (med undantag för lärare i SiS-verksamhet) är handledare för VFU-studenter. Utöver detta har vi haft utmaningar med att involvera lärarstudenter i forskningsprojekt. Under hösten har VFU-studenter deltagit i seminarier kring idégenerering i Järfälla kommun, i samband med deras VFU.

ULF KMH

Ett av KMH:s långsiktiga mål har varit att arbeta för att öka andelen musklärare med minst lärarexamen i musikpedagogik. Detta mål gäller vidare för alla samarbeten som KMH inleder inom ramen för ULF. Från läsåret 2021/2022 erbjuds kompletterande pedagogisk utbildning (KPU) vid KMH på distans, med endast ett campusförelagt tillfälle per månad. Distansundervisningen ska ses som ett sätt att underlätta för obehöriga musklärare som inte bor i Stockholmsområdet att genomföra KPU som leder till ämneslärarexamen.

KMH arbetar för att lärarstudenterna på olika sätt och i olika kurser skall bli delaktiga i de praktiktäna forskningsmiljöer som ryms inom ULF-projektet – exempelvis genom arbete med självständiga arbeten. Målsättningen är att dessa ska kunna genomföras i nära samarbete med skolhuvudmännen genom att de studenter som vill kan skriva sina arbeten utifrån behov som utkristalliserat sig i praktiktäna forskningsmiljöer, samt att KMH inom ramen för ULF-arbetet har deltagande forskare som arbetar parallellt med handledning av studenter i självständigt arbete. Detta skapar en kanal mellan praktik, forskning och lärarutbildning och under 2018–2025 har samma forskare som arbetat i ULF-satelliterna också handlett studenter i självständigt arbete. KMH ser också ett ökat intresse inom lärarutbildningen att knyta självständiga arbeten till pågående forskningsprojekt. Några av de musklärare som genomfört praktiktäna forskningsprojekt inom ULF KMH har under 2024/2025 mött musklärlärarstudenter i kursen *Introduktion till vetenskapsteori och forskningsmetodik*, och berättat om hur det kan fungera att genomföra en praktiktäna studie. På detta sätt kommer ULF nära musklärlärarstudenterna, fast från ett annat håll, samtidigt som

www.ulfavtal.se

musiklärarna får befästa och sprida sina nyvunna kunskaper. Detta har visat sig uppskattat, och flera studenter har sedan valt att prova en praktisk vinkel på sina självständiga arbeten. Mötet har blivit ett stående inslag i kursen sedan 2021. Sedan 2023 har musiklärare från Kulturama och Fryshuset som är engagerade i ULF deltagit i en uppstartskonferens för självständigt arbete, som vi håller i september varje år. Där har de berättat om sina praktiska projekt, och givit studenterna möjlighet till kontakt, samverkan och att skriva sina arbeten inom ULF. Eftersom KMH har utökat ULF-arbetet med skolhuvudmän som ligger geografiskt närmre, lades 2023 ett långsiktigt mål till om att KMH-nodskolor där lärarstudenter gör sin VFU och får möta praktisk forskning och praktik skall provas och inrättas. KMH har sedan 2024 avtal med Kulturama gymnasium och Fryshusets gymnasium som övningskolor, ett slags ULF-nodskolor, där KMH kontinuerligt har VFU-studenter med handledare som också är involverade i praktisk forskning. Detta ger en möjlighet att få växa in i en ny slags lärarroll, med VFU-handledare som förebilder i skärningspunkten mellan praktik och forskning. De båda huvudmännen (Kulturama gymnasium och Fryshusets gymnasium) har ett starkt samarbete med KMH.

ULF Konstfack

Studenter inom ämneslärarutbildningen tar del av ULF-arbetet genom kursen *Utveckla och leda* där Camilla Gåfvells ansvarar för kursmålet *vetenskapliga metoder och teorier med relevans för läraryrket*. Inom ramen för kursmålet gör studenterna en ämnesdidaktisk analys av utbildningens tredje VFU; och arbetar därefter med att formulera ett praktisk projekt som utgår från erfarenheter från den egna praktiken. I kursmomentet utgör ULF central del i och med att det exemplifierar praktisk forskning. I studenters formulering av uppsatssidéer i självständiga arbeten ges även en introduktion om pågående ULF-projekt på Konstfack som inspiration och vägledning avseende forskningsbara frågor och inriktningar.

ULF SKH

Studenter inom ämneslärarutbildningen dans är inbjudna att i december ta del av föreläsning och samtal av Anna Karlefjärd om Betyg och bedömning kopplat till kursen Läroplansteori i ämneslärarprogrammet för dans. Inom kursen Dansämnets didaktiska praktiker 2, som ges till ämneslärare i dans i åk 2 föreläste Ninnie Andersson om beprövad erfarenhet och vetenskaplig forskning där ULF-projekten ingick som praktiska exempel.

K-ULF

K-ULF samarbetar med KTH:s lärarutbildning, masterprogrammet Civilingenjör och lärarprogrammet, genom VFU-kurser och examensarbeten. K-ULF erbjuder exjobb utifrån skolhuvudmännens frågeställningar, presentera exjobbsförslag för studenter genom exjobbspitchar (två per år), handleder och examinerar exjobb. Kursansvarig för examensarbetskursen ingår i K-ULF didaktiska arbetsgrupp. Exjobbstudenterna deltar under K-ULF:s arbetsmöten.

www.ulfavtal.se

ULF SU STLS

STLS har som huvudsakligt syfte att fungera som en plattform för undervisningsutvecklande forskning och därigenom att bidra till utveckling av ny kunskap om undervisning som är av hög relevans för lärare och skolans målpuffyllelse. Den kunskap som utvecklas bidrar till att stärka den vetenskapliga grunden för läraryrket och därigenom också för lärarutbildningen. Samtliga SU:s forskare arbetar på olika sätt också med lärarutbildning. Försök har gjorts inom STLS med att involvera lärarstudenter inom ramen för deras självständiga arbeten i forskningsprojekt inom STLS. Lärarutbildaren universitetsadjunkt Charlotta (Lotta) Billing har varit delaktig i ULF-projektet Kunskapsområdet sexualitet, samtycke och relationer från förskoleklass till mellanstadiet (SU ULF-rapport nr 6). Både fil.dr. Sara Planting-Bergloo och Charlotta Billing har implementerat resultat från forskningsprojektet i lärarutbildningen för främst blivande lärare för åk F–3 men också 4–6.

ULF SH

Lärarutbildningen på Södertörns högskola är en naturlig del av ULF SH i och med att ULF organisatoriskt ligger under Lärarutbildningen, samt genom att det är personer med uppdrag inom lärarutbildningen och forskare knutna till lärarutbildningen som ansvarar för och medverkar i verksamheten. I den lokala samordningsgruppen för ULF SH ingår till exempel den akademiska ledaren för lärarutbildningen och utvecklingsledare för VFU/CPU. Vissa aktiviteter, såsom forskningsidédagen, är samarrangerade mellan ULF SH och Lärarutbildningen vid Södertörns högskola och representanter från huvudmännen bjuds in till relevanta seminarier och symposier som anordnas inom lärarutbildningens forskningsplattform.

Lärarutbildningsstudenterna involveras i ULF SH bland annat genom att forskningskoordinatorerna besöker utbildningarna vid olika tillfällen och berättar om praktisk forskning och ULF. Lärarstudenter bjuds även in till digitala seminarier och symposier inom ULF SH. I ansökningar till ULF SH:s årliga utlysning av projektmedel ska de sökande skriva fram om studenter kan involveras, exempelvis genom att skriva självständiga arbeten knutna till projektet, och motivera varför det inte är möjligt, om detta är fallet.

7. Idégenerering

Här presenteras arbete med idégenerering på de lokala nivåerna.

ULF-IH

Inom ULF-IH tillämpas inget ansökningsförfarande. I stället upprättas samverkan mellan GIH och skolhuvudmän först, varefter en process med idégenerering sätter i gång. Idégenereringen leder fram till ett antal frågor som bildar grund för forskningsprojekt. ULF-IH upplever att detta förfarande fungerar bra, med tanke på

www.ulfavtal.se

att verksamheten har ett tydligt innehållsligt fokus: skolämnet idrott och hälsa och det generella uppdraget för skolor att främja daglig rörelse.

Som exempel har samverkan mellan GIH och Haninge kommun har omfattat ett tvådagarsinternat för idégenerering, ett tvåtimmarsmöte, och ett entimmesmöte (digitalt). Från GIH:s sida har följande personer medverkat: docent Erik Backman, lektor Åsa Tugetam och adjunkt Mathilda Appelgren. Från Haninge kommuns sida har Béatrice Gibbs, lektor i idrott och hälsa, samt ytterligare sex lärare medverkat.

ULF Konstfack

Kännetecknande för idégenereringen på Konstfack är dialog med lärarna – och deras skolhuvudmän – som aktivt deltagande i hela forskningsprocessen när det är möjligt. Detta möjliggörs i mycket stor utsträckning för deltagande lärare tack vare att skolhuvudmän och skolledare visat förtroende för den öppenhet som kännetecknar arbetsformen; som kan sägas utgå från ett tillvaratagande av deltagarnas förundran kring vardagliga didaktiska dilemman och utmaningar. Se projekt 1 och 2 för mer specifika beskrivningar.

ULF SKH

ULF SKH har undervisande lärare och forskare som arbetar på både lärosätet och övningsskolor vilket innebär en nära dialog med fältet där idégenerering tas till vara genom kollegiala samtal där verksamhetens utmaningar och behov diskuteras och tas vidare till delprojekt. För att vara följsam i den praktiktäna ansatsen är vi måna om att idégenerering sker på olika sätt där de verksamma lärarnas röst är styrande. Lärosätet är drivande i nätverk med gymnasielärare nationellt, där idégenerering kring praktiktäna forskning sker. Nätverksträffarna är minst 1 gång/termin.

K-ULF

K-ULF:s idégenerering pågår löpande under året via möten inom den didaktiska arbetsgruppen och inom de nätverk som etablerats. Arbetet med idégenerering utgår från teman som togs fram gemensamt av skolledare och styrgrupp för perioden 2023–2025 (se figur 5).

ULF SU STLS

Under 2025 prövades ett nytt upplägg för tvååriga FoU-projekt inom STLS i syfte att stärka forskningsanknytningen. I februari bjöds därför intresserade lärare och forskare in till en forskningsidédag för att presentera idéer till kommande projekt. Idédagen bidrog till att skapa nya och stärka befintliga samarbeten i arbetet med ansökningar om FoU-projekt. Femton ansökningar om FoU-projekt inkom och fem projekt beviljades och startade ht25. I samband med framtagandet av ett nytt ramprojekt i förskoledidaktiska nätverket inom STLS (utlysning 2026) har dialogen mellan representanter för skolhuvudmän och nätverket utvecklats och på så sätt tydligt knutits närmare de utvecklingsbehov som identifierats av deltagande skolhuvudmän.

www.ulfavtal.se

Representanter från skolhuvudmännen har tillsammans med nätverksledare utvecklats ramprojektets inriktning.

ULF SH

Arbetet inom ULF SH med att utveckla processer för att identifiera och gemensamt utveckla forskningsidéer som kan ligga till grund för praktisknära forskning har pågått kontinuerligt under året. Vi ser det som centralt att det är en låg tröskel för intresserade lärare, förskollärare, rektorer och forskare att komma in i ULF-samarbetet och att det sedan finns möjlighet till en stegvis progression där idéer kan utvecklas gradvis och gemensamt.

Arbetet med idégenerering är därför organiserat som en trappa med flera nivåer:

- Den första nivån av idégenerering omfattar det arbete som forskningskoordinatorerna och de ULF-ansvariga hos medverkande skolhuvudmän lägger ner på kontakter och möten med lärare och rektorer för att informera om ULF och möjligheten att komma in med idéer som kan utvecklas till praktisknära forskning. Även under ULF-seminarier och symposier informeras om möjligheten att inkomma med idéer, för att väcka intresse och bidra till att samtal om ULF, praktisknära forskning och potentiella idéer börjar uppstå.
- Den andra nivån av idégenerering omfattar den årligt återkommande forskningsidédagen för ULF SH som genomförs i samarbete med forskningsledaren för Södertörns högskolas lärarutbildning. Inför forskningsidédagen får intresserade rektorer från Huddinge kommun, Salems kommun, NTI-gymnasiet och Stockholms stads förskoleförvaltning skicka in forskningsidéer som de fångat upp hos sina medarbetare. Dessa presenteras och diskuteras sedan med medverkande forskare från lärosätet i syfte att hitta gemensamma intressen och möjliga samarbetspartners. Vid forskningsidédagen i januari 2025 deltog ett sextiototal forskare, lärare, förskollärare, rektorer och huvudmannarepresentanter. Efter viss gallring av inkomna idéer (baserat på bl.a. relevans, tillgänglig forskarkompetens och fördelning mellan huvudmän) diskuterades under dagen femton idéer, som kom från alla skolhuvudmän som medverkar i ULF SH, i blandade grupper med forskare, lärare/förskollärare och rektorer.
- Den tredje nivån av idégenereringsprocessen omfattar att det efter forskningsidédagen erbjuds möjlighet för forskare och huvudmannarepresentanter att gemensamt söka ULF-medel för att utveckla relevanta idéer vidare. Även här finns det flera trappsteg:
 - För idéer som ännu inte är så utvecklade går det att söka medel för möten för utveckling av forskningsidé där en forskare och två lärare/förskollärare samlas vid tre tillfällen och diskuterar frågor som om idén passar bäst som utvecklingsprojekt eller inom ULF, vilken forskning som redan finns på området och hur man gemensamt skulle kunna utveckla idén vidare.

- För idéer som är mer utvecklade finns möjlighet att söka medel för forskningscirkel som leds av en forskare, där forskaren och en grupp lärare/förskollärare gemensamt utforskar den fråga idén gäller och skriver en rapport om detta.
- För idéer och samarbeten som kommit långt, där deltagarna eventuellt redan har haft medel för idéutveckling eller forskningscirkel, finns möjlighet att söka medel för ett praktiskt nära mindre forskningsprojekt som genomförs av en forskare och två lärare/förskollärare gemensamt.

Vid utlysningen våren 2025 fick en grupp medel för kategori a) möten för utveckling av forskningsidé, sex grupper medel för kategori b) forskningscirkel, och en grupp medel för kategori c) praktiskt nära mindre forskningsprojekt. Det nuvarande upplägget för idégenerering, med låg instegströskel och möjlighet till utveckling och progression i flera steg, fungerar i de flesta avseenden mycket väl och kommer att vidareföras under kommande år.

8. Nodgemensamma satsningar

Här beskrivs Huvudstadsnodens gemensamma satsningar under 2025. Den interimistiska nodledningsgruppen påbörjade arbetet med en handlingsplan för 2025 som sedan beslutades av nodledningsgruppen under våren 2025. Handlingsplanen riktade fokus mot centrala arbetsområden i uppstartsfasen av den nya noden. Ambitionen var att dra lärdomar av arbete i de tidigare noderna och att etablera det nya samarbetet. I handlingsplanen fanns två huvudområden:

1. Gemensam infrastruktur: Mötesplatser för inblandade att sprida resultat, information samt för att samverka och inspirera

Aktiviteter:

- Att anordna en större konferens för lärare, skolledare, forskare och andra intressenter kopplade till ULF. Med huvudsyfte att sprida forskningsresultat som emanerar ur ULF-verksamhet samt övriga verksamheter som verkar i linje med ULF.
- Att skapa forum för information, delning, spridning och utveckling inom noden med syfte är att skapa en gemensam samlingsplats för nodens aktörer (exempelvis huvudmän och lärosäten).
- Att skapa en digital plattform för spridning av forskning.
- Att skapa en gemensam hemsida för nodens externa kommunikation.

2. Utvecklingsbehov i noden

Aktiviteter:

- Att tydliggöra de lokala nivåernas inriktning för alla deltagare. Vem målgrupp är samt vilken verksamhet som bedrivs och med vilket syfte samt hur verksamheten är komplementär mellan lärosäten. Här ingår att skapa en helhetsbild där de lokala nivåernas inriktning är möjlig att förstå från utsidan.

- Att utveckla arbetet med lärarutbildningarnas deltagande i ULF.

Under året har arbetet pågått för att skapa en gemensam infrastruktur (huvudområde 1). Nodens kommunikatör har med stöd från de lokala nivåerna skapat en gemensam hemsida för information om nodens verksamhet. En översyn har även gjorts av de lokala nivåernas presentationer och hemsidor. En arbetsgrupp tillsatt av nodledningsgruppen har tillsammans med nodkansliet arrangerat Skolledarnas forskningskonferens. Inför konferensen sammanställdes även ett bildspel som presenterar nodens och de lokala nivåernas ULF-verksamhet. Denna presentation användes även vid ett informationsmöte för kommunala skolhuvudmän i regionen. I arbetet med presentationen och informationsmaterial om noden har även de lokala nivåernas olika inriktningar kommit att tydliggöras (huvudområde 2). Efter att två aktiviteter riktade till skolhuvudmän arrangerats (Skolledarnas forskningskonferens och Frukostseminarium) har en inventering gjorts av huvudmän i regionen som ännu inte har något ULF-avtal eller deltagit i någon av de aktiviteter som arrangerats.

9. Ekonomisk redovisning

Den ekonomiska redovisningen innefattar nodens totala finansiering, från Kammarkollegiet och medfinansiering från lärosäten och huvudmän. En sammanställning ges i Bilaga 3. Medfinansiering innefattar både anslag (direkta ekonomiska medel) och in-kind (genom deltagande i form av tid). Medfinansieringen inbegriper såväl in-kind-finansiering som direkta ekonomiska medel. Redovisningen bygger till del på uppgifter om faktiska kostnader och till del på uppskattningar av medfinansiering (framförallt i form av in-kind-finansiering).

Under 2025 har statliga ULF-medel fördelats inom Huvudstadsnoden till de lokala nivåerna utifrån av nodledningsgruppen beslutade principer efter avdrag för nodgemensamma kostnader för nodkansli och gemensamma aktiviteter. Resterande medel fördelas följande övergripande principer

1. Fast basanslag: 50% fördelas som basanslag till varje lärosäte med lokala ULF-avtal inom Huvudstadsnoden.
2. Rörligt anslag: 50% fördelas till respektive lärosäte enligt en fördelningsnyckel där 60% fördelas baserat på lärarutbildningsplatser (HST, vilket beräknas på senast rapporterade årsredovisningar) och 40% baserat på antal avtalshuvudmän med ULF-avtal (vid av ledningsgruppen fastslagen tidpunkt).

I fördelningen av medel för 2026 har samma modell använts baserat på antal lärarutbildningsplatser 2024/2025 och det antal lokala ULF-avtal som rapporterats in till nodkansliet i oktober 2025.

www.ulfavtal.se

Den ekonomiska sammanställningen visar att medfinansieringen inom Huvudstadsnoden svarar mot den övergripande finansieringsmodellen för ULF. Vad gäller direkta anslag står lärosätena för 23%, huvudmännen för 10% och statliga ULF-medel för 67%. Viss variation finns på lokal nivå, inte minst för de lärosäten som är nya i ULF-samarbetet och som under 2025 fokuserat på att bygga upp ULF verksamhet och etablera lokala ULF-avtal. Inom ramen för dessa nya avtal har huvudmännens medfinansiering inte sammantaget motsvarat 25%. Inräknat in-kind-finansiering ökar huvudmännens bidrag till ULF verksamheten avsevärt. Huvudmännen finansierar med 13,5 heltidsekvivalenter (HTE) och lärosätena med 2,64 HTE. Detta motsvarar uppskattningsvis ca 14 000 tkr¹.

Den samlade ekonomiska redovisningen visar att finansieringen av ULF fördelas enligt följande lärosätena 25%, huvudmännen 36% och statliga ULF-medel 38%.

10. Sammanfattning och reflektion

Vad har vi lyckats med?

Under 2025 har Huvudstadsnodens arbete i hög grad fokuserat på att etablera hållbara former för samverkan inom noden samt på att skapa en gemensam förståelse för praktisk forskning i samverkan inom ramen för ULF. En grundläggande förutsättning är att ett ULF-avtal på nodnivå har tagits fram och beslutats. Vidare har nodens ledningsgrupp fastställt gemensamma arbetsformer, inklusive roller för ordförande och vice ordförande, utformning av kanslistöd, principer för medelsfördelning samt gemensamma mål och aktiviteter i form av en handlingsplan.

De lärosäten och skolhuvudmän som ingår i Huvudstadsnoden har haft olika erfarenheter av tidigare deltagande i ULF-verksamheten. Under försöksverksamheten ingick KMH, KTH, SU och SH i den tidigare Uppsalanoden, medan GIH deltog i Göteborgsnoden. Två lärosäten, Konstfack och SKH är nya inom ULF. De olika erfarenheterna av organisering av samverkan, processer för projektframtagande och principer för medelsfördelning har bidragit till att berika diskussionerna och utvecklingsarbetet i uppstarten av den nya Huvudstadsnoden.

Inom Huvudstadsnoden har lokala ULF-avtal tecknats på samtliga lokala nivåer. Detta har möjliggjort både en fortsättning av forskning som initierats före 2025 och

¹Kostnad för lärare har beräknats utifrån en sammanvägning löneläget för lärare baserat på medellöner för lärare i olika skolformer i Stockholms stad 2025 (<https://pedagog.stockholm/jobba-i-stockholms-stad/loner-for-lararjobb-i-stockholm/>) med tillägg för arbetsgivar-/sociala avgifter (~31,4 % på lön) vilket innebär 750 tkr/HTE. Summan kan betraktas som något låg då flertalet medverkande kan förväntas ha ett högre än medel med anställningar som karriärlärare eller skolledare. Kostnad för forskare anställd vid lärosäte baseras på schablon som används i beräkning av lönekostnader vid SU inklusive lön, LKP och OH vilket innebär 1 500 tkr/HTE. Även denna schablon kan ligga något lågt i relation till den andelen seniora forskare och personer i ledningsfunktion som deltar i ULF verksamheten. Lönekostnaderna varierar mellan såväl huvudmän som lärosäten inom noden.

www.ulfavtal.se

starten av nya forskningsprojekt. En särskild framgång är att detta även gäller Konstfack och SKH, som från och med januari 2025 är nya lärosäten inom det nationella ULF-avtalet. För dessa lärosäten har året i stor utsträckning präglats av arbete med att etablera kontakter med skolhuvudmän och att teckna nya lokala ULF-avtal.

Det gemensamma arbetet inom Huvudstadsnoden har haft ett tydligt fokus på att skapa former och arenor för kommunikation. Detta har bland annat omfattat utveckling av nodens webbplats och framtagande av gemensamt kommunikationsmaterial. Flera aktiviteter har genomförts på nodnivå för att sprida information om ULF till nya skolhuvudmän, bland annat genom presentation av ULF för skolchefer inom kommunförbundet i Stockholms län (StorSTHLM).

Under året har nodledningsgruppen diskuterat vidareutveckling av befintliga mötesplatser samt om skapandet av nya forum för idégenerering och kunskapspridning. De lokala sammanhangen har bjudit in varandra till olika arrangemang för praktiktäna forskning i samverkan, såsom Lärarnas forskningskonferens, *ResearchED* och olika seminarier. Som ett led i utvecklingen av nya gemensamma arenor arrangerade Huvudstadsnoden Skolledarnas forskningskonferens. Konferensen fungerade som en mötesplats för skolledare med fokus på praktiktäna forskning och samverkan mellan skola och akademi i utvecklingen av framtidens utbildning. Syftet med konferensen var dels att informera om det arbete som bedrivs inom ULF Huvudstadsnoden, dels att ge rektorer och skolchefer möjlighet att ta del av aktuell, praktiktäna och forskningsbaserad kunskap som kan stödja skolutveckling på vetenskaplig grund. Konferensen innehöll även perspektiv från rektorer med erfarenhet av att arbeta med ULF som en del av skolans utvecklingsarbete. Skolledarnas forskningskonferens är avsedd att bli ett återkommande, årligt arrangemang inom Huvudstadsnoden. På lokal nivå följdes konferensen upp på olika sätt, bland annat genom ett frukostseminarium arrangerat av SU:s lokala samordningsgrupp, som riktade sig till skolledare och personer med ansvar för skolutveckling och fokuserade på att knyta samman undervisningsutveckling, systematiskt kvalitetsarbete och praktikgrundade forskningsfrågor.

Fortsatt utveckling

Ett viktigt utvecklingsområde framöver är att ytterligare stärka och vidareutveckla gemensamma arenor inom Huvudstadsnoden. En särskild styrka är den geografiska närheten mellan skolhuvudmän och lärosäten, vilket skapar goda förutsättningar för samverkan, exempelvis genom deltagande i varandras aktiviteter. Möjligheter till framtida gemensamma satsningar kommer därför fortsatt att utforskas inom såväl nodledningsgruppen som olika konstellationer av lärosäten och skolhuvudmän (som exempelvis ULF-EK som innefattar samverkan mellan tre lokala sammanhang). Huvudstadsnoden kommer även framgent att arbeta med gemensam kommunikation

ULF-avtal

2026-01-19

www.ulfavtal.se

om ULF-verksamheten gentemot skolhuvudmän som ännu inte deltar i ULF i syfte att möjliggöra för fler huvudmän att delta.

Slutligen avser nodens ledningsgrupp att fortsätta dialogen kring utvecklingen av en gemensam förståelse för praktknära forskning inom ULF. Detta inkluderar samtal om likheter och skillnader mellan olika traditioner samt om kvalitetskriterier i olika delar av forskningsprocessen – från idégenerering och genomförande till spridning och publicering.

Bilaga 2 – Publikationer

| ULF-IH | | | | | | | |
|--------|---------------------------|------|--|---|----------|-----------|-------------------|
| Nr | Författare | År | Titel | Utgivare | DOI/Länk | Lärosäten | Huvudm än |
| 1 | Karlsson Palmqvist, J. | 2024 | Kan tränare bli mer autonomistödjan de på endast fyra veckor? En kvantitativ undersökning av en workshopsutbild ning i autonomistödjan de beteenden | Gymnastik- och idrottshögs kolan | | GIH | Haninge kommun |

K-ULF

| Nr | Författare | År | Titel | Utgivare | DOI/Länk | Lärosäten | Huvudmän |
|----|-------------------------------------|------|--|----------|---|-----------------------|----------|
| 1 | Altayy, Yasmina Antoun, Haidi | 2024 | Utformning och utvärdering av laborationsmoment för stimulering av datalogiskt tänkande bland gymnasieelever | | https://urn.kth.se/resolve?urn=urn:nbn:se:kth:diva-343342 | Examensarbete vid KTH | |
| 2 | Svensson, Linnea Olsson, Ellen | 2024 | Studiestrategier och provresultat i matematik: En studieguides effekt på gymnasieelevers studievanor och prestationer i en autentisk skolmiljö | | https://urn.kth.se/resolve?urn=urn:nbn:se:kth:diva-361255 | Examensarbete vid KTH | |
| 3 | Piorkowski Bartosz, Michal | 2024 | Generativ AI i gymnasieskolan: Undersökning av en lektionsseries påverkan på gymnasieelevernas färdigheter | | https://urn.kth.se/resolve?urn=urn:nbn:se:kth:diva-347672 | Examensarbete vid KTH | |
| 4 | Vilkelyte, Vilija | 2024 | Främjandet av elevers koncentration i matematikundervisning: Rekommendationer för matematiklärare | | https://urn.kth.se/resolve?urn=urn:nbn:se:kth:diva-347785 | Examensarbete vid KTH | |
| 5 | Alkass Potros, Steve | 2024 | Främja datalogiskt tänkande hos gymnasieelever: Design, implementation och utvärdering av laborationsmoment med fokus på att använda ChatGPT | | https://urn.kth.se/resolve?urn=urn:nbn:se:kth:diva-350269 | Examensarbete vid KTH | |
| 6 | Agdelius, Alexandra | 2025 | Laboration: Identifiera ett okänt prov | | https://urn.kth.se/resolve?urn=urn:nbn:se:kth:diva-359472 | Examensarbete vid KTH | |
| 7 | Sellberg, Daniel Sundberg, Anton | 2025 | Vikten av missuppfattningar: Eller: missuppfattningar om gravitation | | https://urn.kth.se/resolve?urn=urn:nbn:se:kth:diva-362595 | Examensarbete vid KTH | |
| 8 | Klawon, Sebastian | 2025 | Design and Evaluation of an LLM Assistant: Supporting teachers in formative assessment for programming education | | https://urn.kth.se/resolve?urn=urn:nbn:se:kth:diva-371821 | Examensarbete vid KTH | |

ULF-avtal

2026-01-19

www.ulfavtal.se

| | | | | | | | |
|----|---|------|--|---|---|-----------------------|-----------------|
| 9 | Heino, Andreas Wikberg, Fredrik | 2025 | Solceller i fokus: Utveckling av en laborativ aktivitet på Vetenskapens Hus med fokus på solceller och engagemang | | https://urn.kb.se/resolve?urn=urn:nbn:se:kth:diva-369904 | Examensarbete vid KTH | |
| 10 | Wickberg Hugerth, M., & Elderstig, H. | 2024 | Utveckling av undervisning för grundläggande AI-litteracitet i gymnasieskolans teknik- och programmeringskurser | NATDID | <i>ATENA Didaktik</i> , 6(2). https://doi.org/10.3384/atena.2024.5393 | | Stockholms stad |
| 11 | Hartell, E. | 2025 | Opportunities won: Unexpected encounters: Narratives from practitioner-based research. | Brill Academic Publishers | https://kth.diva-portal.org/s mash/record.jsf?pid=diva2%3A1924995&dswid=-249 | KTH | Haninge kommun |
| 12 | Hartell, E., Ampadu, E., Lennholm, H. & Buckley, J. | 2025 | Status, trends and issues of education for sustainable development (ESD) in Sweden. | Technological and Vocational Education Research Center (TVERC), National Taiwan Normal University | https://kth.diva-portal.org/s mash/record.jsf?pid=diva2%3A1989893&dswid=8964 | KTH | Haninge kommun |
| 13 | Egelandsdal, K., Hartell, E. & Færstad, J.-O. | 2025 | Exploring the practical feasibility of adaptive comparative judgment as a summative assessment method. | Assessment & Evaluation in Higher Education | https://doi.org/10.1080/02602938.2025.2511787 | KTH | Haninge kommun |

| <p style="text-align: center;">ULF SU STLS Vetenskapligt granskade publikationer</p> | | | | | | | |
|--|--|------|---|---|---|---------------------------|--|
| Nr | Författare | År | Titel | Utgivare | DOI/Länk | Lärosäte | Huvudmän |
| | Anderhag, P., Salomonsson, N., Bürgers, A., Estay Espinola, C., Fahrman, B., Seifeddine Ehdwall, D., & Sundler, M. | 2024 | What strategies do students use when they are programming a robot to follow a curved line? | <i>International Journal of Technology and Design Education</i> | https://doi.org/10.1007/s10798-023-09841-x | SU | Botkyrka kommun, Nacka kommun, Stockholms stad |
| | Anderhag, P., Andrée, M., Björnhammer, S., & Gåfvells, C. | 2024 | Den praktisknära forskningens bidrag till läraryrkets kunskapsbas – en analys av kunskapsprodukter från kollaborativ didaktisk forskning. | <i>Pedagogisk forskning i Sverige</i> | https://doi.org/10.15626/pfs29.0102.02 | SU, Konstfack | Kunskapsskolan, Stockholms stad |
| | Andrée, M., Anderhag, P., Björnhammer, S. & Salomonsson, N. | 2024 | Aesthetic experience in technology education- the role of aesthetics for learning robotic programming in lower secondary school. | <i>Frontiers in Education</i> | https://doi.org/10.3389/educ.2024.1291070 | SU | Kunskapsskolan, Stockholms stad |
| | Asplund, J. | 2024 | Materiella yttranden i återkoppling inom skolans praktisk-estetiska ämnen | <i>FormAkademisk</i> | https://doi.org/10.7577/formakademisk.5559 | SU | Stockholms stad |
| | Christidis, M., Hemingstam, A., & Lindberg, V. | 2024 | Mathematics as an aspect of vocational knowing in animal caregiving, from a student perspective. | <i>Learning, Culture and Social Interaction</i> | https://doi.org/10.1016/j.lcsi.2024.100804 | SU, Röda korsets högskola | Stockholms stad |
| | Engmark, M., Norén, E., & Öystilä, C. | 2024 | An imagined situation - translanguaging when solving mathematical word problems. | <i>Quaderni di Ricerca in Didattica,</i> | | SU | Stockholms stad |
| | Fridolfsson, A. K., Bundsen, A., & Bossér, U. | 2025 | Elevsamtal om samhällsfrågor med naturvetenskapligt innehåll – beskrivning och tolkning av en bildningsprocess i praktiken. | <i>NorDiNa: Nordic Studies in Science Education</i> | https://journals.uio.no/nordina/article/view/10204/10533 | SU, Linnéuniversitetet | Stockholms stad |
| | Gåfvells, C., Lindberg, V., & Skarelius, H. | 2024 | Sy ihop: Kommunikativa | <i>Techne series:</i> | https://journals.oslomet.no | Konstfack, SU | Stockholms stad |

ULF-avtal

2026-01-19

www.ulfavtal.se

| | | | | | | | |
|--|---|------|--|--|---|---------|------------------------------------|
| | | | resurser i olika (slöjd)bedömningshandlingar. | <i>Research in sloyd education and crafts science</i> | /index.php/techneA/article/view/5334 | | |
| | Kindenberg, B., Norberg, A-M., Rosenberg, A. & Skeppström, J. | 2024 | Textuniversumkompetens hos yngre elever. | <i>Forskning om undervisning och lärande</i> | https://doi.org/10.61998/forskul.v12i1.19336 | SU | Stockholms stad, Södertälje kommun |
| | Kindenberg, B., Norberg, A-M., Åström, H., Maurer, L. & Steen, V. | 2024 | Motiv, karaktärer och tematik. Nedslag i tre textuniversum. | Antologi: Ohlsson, A. Sigrell, P. Strand & M. Sundby (Red.). Nationella nätverket för svenska med didaktisk inriktning. Femtonde nationella konferensen i svenska med didaktisk inriktning. <i>Språk och litteratur – en omöjlig eller skön förening?</i> Lunds universitet. | https://www.diva-portal.org/smash/get/diva2:1891459/FULLTEXT01.pdf | SU | Kunskapsskolan, Stockholms stad |
| | Kunitz, S., Berggren, J., Pålsson Gröndahl, K., Haglind, M., Hoskins, A., Löfquist, A., Robertson, H. | 2025 | Practicing interactional competence: It all starts with task design. | Antologi: Ackermann-Boström, C., Hellqvist, B., och Håkansson Ramberg, M. (red.) <i>Alla språk i skolan. Språkundervisning i nordisk kontext.</i> Acta | https://uu.diva-portal.org/smash/get/diva2:1950620/FULLTEXT01.pdf | LiU, SU | Stockholms stad |

| | | | | | | | |
|--|--|------|---|--|---|---------------|---------------------------------|
| | | | | Universitat is Upsaliensis . | | | |
| | Maurer, L. | 2025 | Profeten – ett exempel på en litteraturteoribaserad undervisningsmodell | <i>HumaNetten</i> | https://doi.org/10.15626/hn.20255414 | SU | Stockholms stad |
| | Norén, E., Ahlström Castillo, C., & Hellström, A.-L. | 2024 | Det matematiska samtalets utmaningar– andraspråkselever samtalar för att lösa problem i en bedömningssituation. | <i>Forskning om undervisning och lärande</i> | https://publicera.kb.se/for-skul/article/view/24016/20035 | SU | Stockholms stad |
| | Paul, E., Gåfveld, C., Holdar, S., & Lindberg, V. | 2025 | Tuffa bud: Apl-uppgifters betydelse för utveckling av yrkeskunnande | <i>Skandinavisk tidsskrift för yrker og profesjoner i utvikling</i> | https://doi.org/10.7577/sjvd.5914 | Konstfack, SU | Stockholms stad |
| | Planting-Bergloo, S., Rova, E., Lennartsdotter, C., Rohlin, P., & Andréé, M. | 2025 | Att lära om naturen från naturen och i naturen: Kunskapsintressen i högstadiets biologiundervisning i fält. | <i>LUMAT: International Journal on Math, Science and Technology Education,</i> | https://doi.org/10.31129/LUMAT.13.1.2136 | SU | Kunskapsskolan, Stockholms stad |
| | Szabo, A., Tillnert, A.-S., & Mattsson, J. | 2024 | Displaying gifted students' mathematical reasoning during problem solving: Challenges and possibilities | <i>The Mathematics Enthusiast</i> | https://doi.org/10.54870/1551-3440.1623 | SU | Stockholms stad |

ULF SU STLS

Professionsvetenskapliga publikationer

| Nr | Författare | År | Titel | Utgivare | DOI/Länk | Lärosäten | Huvudmän |
|----|---|------|--------------------------|-------------------------|---|-----------|-----------------|
| | Ahrnbom, M., Johansson, V. & Nylén-Petersen, M. | 2025 | Konsten att sätta punkt. | Skolporten, Leda & lära | https://www.skolporten.se/app/uploads/2025/03/leda_lara_1_2025-2.pdf | SU | Stockholms stad |

| | | | | | | | |
|--|---|------|--|---|---|----|-------------------------------|
| | de Brun Mangs, S. & Göthlin, H. | 2024 | Förvandlingen av Snövit. Högstadiel elever med neuropsykiatriska funktionsnedsättningar skapar nya betydelser i ett textuniversum | Skolporten, <i>Leda & lära</i> | https://www.skolporten.se/app/uploads/2024/10/leda_lara_nr_11_2024.pdf | SU | Södertälje kommun |
| | Haglund, M., Löfquist, A. & Berggren, J. | 2025 | What happened to Kim? En kollaborativ studie om uppgiftskonstruktion för muntlig interaktion på engelska. | Skolporten, <i>Leda & lära</i> | https://www.skolporten.se/app/uploads/2025/10/leda_lara_8_2025.pdf | SU | Nacka kommun, Stockholms stad |
| | Mikkonen, S., & Lundqvist, C. | 2024 | Hur gör vi det osynliga synligt? Kooperativt lärande tillsammans med digitala verktyg som stöd för yngre elevers förståelse för naturvetenskapliga begrepp | ATENA <i>Didaktik</i> | https://doi.org/10.3384/atena.2024.5187 | SU | Stockholms stad |
| | Rejhed, P. | 2024 | Undervisning om växters och djurs livscyklar – kvalitativa skillnader i elevers samtal om visuella livscykelmodeller. | Linköpings universitet ingår i antologi "Biologididaktik för lärare: Exempel från forskning och skolpraktik." | https://urn.kb.se/resolve?urn=urn:nbn:se:liu:diva-206807 | SU | Stockholms stad |
| | Salomonsson, N., Wickberg Hugerth, M., & Anderhag, P. | 2024 | Ett undervisningsmaterial för att stödja elevers förståelse för programmering inom ramen för teknikämnet. | ATENA <i>Didaktik</i> | https://doi.org/10.3384/atena.2024.5482 | SU | Stockholms stad |
| | Åström, H. | 2024 | Att förstå sig på Arvid och Lydia. En studie om hur brevskrivande kan användas som ett stöd för gymnasieelevers tolkningar av Den allvarsamma leken. | Skolporten, <i>Leda & lära</i> | https://www.skolporten.se/app/uploads/2024/12/leda_lara_15-2024.pdf | SU | Stockholms stad |

| <p style="text-align: center;">ULF SU STLS <i>Undervisningsmaterial</i></p> | | | | | | | |
|--|---|------|---|----------|---|-----------|-----------------|
| Nr | Författare | År | Titel | Utgivare | DOI/Länk | Lärosäten | Huvudmän |
| | Salomonsson, N., Wickberg Hugerth, M., & Anderhag, P. | 2024 | <i>Teaching material to support students' understanding of programming in technology education (Version 0).</i> | SU | https://doi.org/10.17045/su/thlmuni.25416862 | SU | Stockholms stad |

| <p style="text-align: center;">ULF SU STLS <i>ULF-rapporter</i></p> | | | | | | | |
|--|---|------|--|--|---|-----------|--|
| Nr | Författare | År | Titel | Utgivare | DOI/Länk | Lärosäten | Huvudmän |
| | Sandahl, J., Gåfvelds, C., Berggren, J., & Mickwitz, L. (2024). | 2024 | Sprida forskning: Strategier för spridning av praktikinära och undervisningsutvecklande kunskaper, erfarenheter och forskning inom ramen för ULF. | Institutionen för ämnesdidaktik, ULF-rapport nr 3. Stockholms universitet. | https://www.su.se/download/18.6f0acc5f19a7bc9dc1f46f7c/1764325845999/rapport-spridning-anpassad-nr-3.pdf | SU | Botkyrka kommun, Fryshuset, Kunskapsskolan, Nacka kommun, Stockholms stad, Södertälje kommun |
| | Jägerskog, A. & Blomberg, M. | 2025 | Att knyta samman undervisningsutveckling, systematiskt kvalitetsarbete och praktikgrundade forskningsfrågor - Förutsättningar, utmaningar & möjligheter. | Institutionen för ämnesdidaktik, ULF-rapport nr 4. Stockholms universitet. | https://www.diva-portal.org/mash/get/diiva2:1965363/FULLTEXT03.pdf | SU | Enköpings kommun, Fryshuset, Kunskapsskolan, Nacka kommun, Södertälje kommun |
| | Palmer, A. & Lenz Taguchi, H. | 2025 | De yngsta förskolebarnens språkutveckling och ordförråd. Rapport: ULF-projekt 2022–2024. | Institutionen för barn- och ungdomsvetenskap, ULF-rapport nr 5). Stockholms universitet. | https://www.su.se/download/18.6f0acc5f19a7bc9dc1f46f7f/1764325871098/ulf-rapport-de-yngsta-forskelebarrens-Palmer%20 | SU | Stockholms stad |

ULF-avtal

2026-01-19

www.ulfavtal.se

| | | | | | | | |
|--|---|------|--|---|---|----|-----------------|
| | | | | | -Lenz-Taguchi-nr-5-.pdf | | |
| | Arvola Orlander, A., Planting-Bergloo, S. & Billing, L. | 2025 | Kunskapsområdet sexualitet, samtycke och relationer från förskoleklass till mellanstadiet. | Institutionen för ämnesdidaktik, ULF- rapport nr 6). Stockholms universitet. | https://www.su.se/download/18.6f0acc5f19a7bc9dc1f46f81/1764325888405/ulf-rapport-kunskapsområdet-sexualitet-samtycke-och-relationer-med-ulf-rapport-numrering-nr-6.pdf | SU | Stockholms stad |

| ULF SH – Södertörns högskola | | | | | | | |
|------------------------------|---|------|--|---|---|---------------------|-----------------|
| Nr | Författare | År | Titel | Utgivare | DOI/Länk | Lärosäten | Huvudmän |
| 1 | Åsa Björnsdotter Scherrer, Åsa Bolin, Cecilia Ferm Almqvist | 2024 | Att bedöma lärande i NO och SO i samspel med estetiska uttrycksformer i grundskolans tidiga år | Skolporten, Leda & Lära 14/2024 | https://www.skolporten.se/app/uploads/2025/01/leda_lara_14_2024.pdf | Södertörns högskola | Huddinge kommun |
| 2 | Karlsson, N. & Kilborn, W. | 2025 | Students' systematic repetition as a framework for algebra learning: A case from teachers' professional development. | In M. Carmo (Eds.), Proceedings of Education and New Developments 2025. (Vol 1, 3–7). Lisbon, Portugal: Published by inScience Press. | https://doi.org/10.36315/2025v1end001 | Södertörns högskola | Huddinge kommun |
| 3 | Karlsson, N. & Kilborn, W. | 2025 | Conceptualization of a diagnostic teaching discourse: A case study. | In M. Carmo (Eds.), Proceedings of Education and New Developments 2025. (Vol 1, 47–50). Lisbon, Portugal: Published by inScience Press. | https://doi.org/10.36315/2025v1end010 | Södertörns högskola | Huddinge kommun |
| 4 | Sezin Imamovic, Inger Linblad, Ylva Spånberger Weitz | 2025 | Nya arbetsformer för övergången mellan årskurs 3 och årskurs 4 | Södertörns högskola | https://www.sh.se/appsource/4.58a09b451750777ed8a2d0a9/12.70af47551999e03a1fe51fa8/download?documentId=01UQV6L7R7XBJK3B BEVRE2N4WE M7PBJWSG&documentLibrary=b!Sd1kcrT5VEWkwO4W9o1_VwawTMWsXxGqWL6EvVaM-KbHzFMgn4VS7D9r9tD0Hoo&na | Södertörns högskola | Huddinge kommun |

ULF-avtal

2026-01-19

www.ulfavtal.se

| | | | | | | | |
|---|---|------|---|---------------------|---|---------------------|--------------------------------------|
| | | | | | me=Rapport%20Forskningsskole%20ULF%20Nya%20arbetsformer%20f%C3%B6r%20%C3%B6verg%C3%A5ngen%20mellan%20%C3%A5rskurs%203%20och%20%C3%A5rskurs%204.pdf | | |
| 5 | Rene Leon Rosales | 2025 | Att leka in jämställdhet – Om regisserad lek som metod för att vidga könsnormer i förskolan | Södertörns högskola | https://www.sh.se/appresource/4.58a09b451750777ed8a2d0a9/12.1ae7800b1999e11c1341956a/download?documentId=01UQV6L7QUKSTIWHHN5VA34R6KTEANT6WE&documentLibrary=b!Sd1kcrT5VEWkwO4W9o1_VwawTMWsXxGqWL6EvVaM-KbHzFMgn4VS7D9r9tD0Hoo&name=Rapport%20Forskningsskole%20Regisserad%20lek%20som%20verktyg%20f%C3%B6r%20j%C3%A4mst%C3%A4lldhet%20i%20f%C3%B6rskolan.pdf | Södertörns högskola | Stockholms stads förskoleförvaltning |
| 6 | Katrina Forsén, Jessica Swedin, Helena Hill, Kari Flodman | 2025 | Rapport från forskningscirkeln Jämställdhet i förskolan | Södertörns högskola | https://www.sh.se/appresource/4.58a09b451750777ed8a2d0a9/12.5df2b28719a7678a34242147/download?documentId=01UQV6L7UGPQQUQ57KCRAI7RA4FAXHDFHI&documentLibrary=b!Sd1kcrT5VEWkwO4W9o1_VwawTMWsXxGqWL6EvVaM-KbHzFMgn4VS7D9r9tD0Hoo&name=Rapport%20f%C3%B6r%20forskningsskole%20 | Södertörns högskola | Huddinge kommun |

ULF-avtal

2026-01-19

www.ulfavtal.se

| | | | | | | | |
|---|--|------|--|---------------------|---|--|-----------------|
| | | | | | 20ULF%20SH%20J%C3%A4mst%C3%A4ldhet%20i%20f%C3%B6rskolan%202025.pdf | | |
| 7 | Christine Holst Kerstin Liebsch Anna Manell Aleksandra Krunovic Sojevic | | “När man får ge förslag känner man sig viktig” En forskningscirkel om delaktighet i vuxenutbildningen: Elevers perspektiv på lärande, motivation och inkludering. | Södertörns högskola | https://www.sh.se/appresource/4.58a09b451750777ed8a2d0a9/12.5df2b28719a7678a342421bb/download?documentId=01UQV6L7V6IEXDNUM6JRHZH437RAA2MXRR&documentLibrary=b!Sd1kcrT5VEWkwO4W9o1_VwawTMWsXxGqWL6EvVaM-KbHzFMgn4VS7D9r9tD0Hoo&name=Rapport%20Forskningcirkel%20ULF%20SH%20Vux%20Huddinge%202025.pdf | | |
| 8 | Josefsson, P. & Kahlin, L | 2025 | Samverkan som kunskapande och bildande praktik – reflektioner kring ett utvecklingsarbete i anpassad grundskola. I: <i>Guldäpplets antologi – Rika lärmiljöer.</i> | Södertörns högskola | https://www2.diu.se/guldapple/nyheter/guldapplets-antologi-rikalarmiljoer/ | | Huddinge kommun |
| 9 | Siirtola, N., Celik, N., Pettersson, J., Andersson, A., Tall, C., Sjöberg, K. & Perlskog, H. | 2025 | En multimodal lärmiljö: kommunikation och delaktighet i anpassad grundskola. I: <i>Guldäpplets antologi – Rika lärmiljöer.</i> | Södertörns högskola | https://www2.diu.se/guldapple/nyheter/guldapplets-antologi-rikalarmiljoer/ | | Huddinge kommun |