

ULF-avtal

**VERKSAMHETSBERÄTTELSE NOD ÖST
2025**



Innehållsförteckning

Verksamhetsberättelse nod Öst	2
1. Forskningsprojekt.....	3
2. Infrastruktur.....	3
3. Aktiviteter.....	7
4. Samverkansanställningar.....	9
5. Förberedande forskarutbildning.....	9
6. Lärarutbildning.....	9
7. Idégenerering.....	10
8. Nodgemensamma satsningar.....	11
9. Sammanfattning och reflektion.....	12
Bilaga 1 – Projekt.....	15
Bilaga 2 – Publikationer.....	34
Linköpings universitets-hubb.....	34
Mälardalens-hubb.....	35
Uppsala-hubben.....	38
Örebro-hubben.....	40

Verksamhetsberättelse nod Öst

Denna verksamhetsberättelse redogör för ULF-verksamheten vid Östnoden under kalenderåret 2025. Från och med 2025 är ULF-verksamheten (Utbildning, Lärande, Forskning) permanent och Linköpings universitet utgör Östnodens koordinerande funktion, nodkansliet. Nod Öst utgörs av Linköpings universitet, Uppsala universitet, Örebro universitet och Mälardalens universitet samt

tillhörande skolhuvudmän. Noden bidrar till att uppfylla det nationella ULF-avtalet¹ genom strukturer för samverkan mellan lärosäten och skolhuvudmän. Noden styrs av en ledningsgrupp med lika många representanter från akademi som skolhuvudman.

Verksamhetsberättelsen ger en översikt av etablerad infrastruktur, forskningsproduktion samt ekonomisk redovisning (§14). Nodkansliet har sammanfattat hubbarnas inkomna underlag under respektive rubrik i bokstavsordning dvs Linköping-hubbens sammanställning redovisas först under varje rubrik följt av Mälardalen, Uppsala och Örebro, hubbarnas namn är markerade med fet stil. Den som önskar ta del av en specifik hubbs verksamhetsberättelse ombeds kontakta berörd hubb direkt.

1. Forskningsprojekt

Projekt från samtliga hubbar (Linköping, Mälardalen, Uppsala och Örebro) som på något sätt har pågått (initierats/pågått/avslutats) under 2025 är följande:

- Linköpings-hubben: 14 st.
- Mälardalens-hubb: 11 st.
- Uppsala-hubben: 8 st.
- Örebro-hubben: 9 st.

Samtliga projekt finns sammanställda i bilaga 1.

2. Infrastruktur

Infrastrukturen ser väldigt olika ut inom nodens fyra hubbar. Nedan följer en kort sammanfattning av vardera hubbs infrastruktur.

Vid **Linköpings-hubben** bedrivs praktiktäta skolforskning genom två modeller. Modell 1 omfattar tvååriga, större projekt som initieras på huvudmannanivå. Kommuner väljer forskningsområden och bildar forskargrupper tillsammans med Linköpings universitet. Modell 2 består av ettåriga projekt som initieras på skolnivå, där en forskare från LiU samarbetar med lärarlag utifrån lokala behov. Övningsskolor har förtur, men även andra skolor deltar. Det finns för närvarande inga planer på att utveckla ramprojekt

¹ Nationella ULF-avtalet 2025–2034

som inkluderar både modell 1- och modell 2-projekt. Skälet är att de pågående modell 2-projekten är svåra att samla under ett gemensamt, övergripande tema.

Under 2025 har en reviderad organisationsstruktur diskuterats för att effektivisera samverkan mellan ULF och LiU Skolsamverkan. Analysen visade behov av förändrad beslutsgång för strategiska vägval och fördelning av statliga ULF-medel. En ny modell är under uppbyggnad där LiU-hubbens² styrgrupp får mandat att fatta beslut om strategiska vägval och modell 1-projekt, med utbildningschefs nätverket och Utbildningsvetenskaps ledningsgrupp (UVL) som referensgrupper. Styrgruppen beslutar om frågor om strategiska vägval, modeller och projekt men ej medel. Styrelsen för utbildningsvetenskap (respektive dekan på delegation från SUV) beslutar om statliga ULF-medel och tilldelning till forskare. Den nya föreslagna modellen för organisationsstruktur ger ökad flexibilitet, tydligare ansvarsfördelning och stärker dialogen mellan huvudmän och universitet. Det skapar bättre förutsättningar för att integrera verksamhetens behov och koppla besluten till statliga medel.

För **Mälardalens-hubb** är Mälardalens kompetenscentrum för lärande (MKL) samverkansarenan för ULF. Hädanefter kommer MDU-hubbens arbete att beskrivas inom ramen för MKL:s verksamhet. Arbetet har styrts av en styrgrupp med representanter från akademien UKK, skolchefer i regionen samt strateger från Sörmland och Västmanland³. För det strategiska arbetet finns en intern grupp med vetenskaplig ledare, professor i didaktik, vice akademichef och verksamhetsledare. Regionalt samverkansråd har samlat skolhuvudmän en gång per termin för dialog och inspel kring ULF-projekt.

Inom det utbildningsvetenskapliga området vid MDU finns fyra forskningsmiljöer, var och en ledd av en forskningsledare och bestående av olika grupper och projekt. Miljöerna samverkar genom ett gemensamt forskningsråd där forskningsledare, professorer

² Styrgrupp: tre LiU-representanter (prodekan för forskning, föreståndare LiU Skolsamverkan, projektledare för ULF) samt tre kommunrepresentanter som är verksamhetsnära, varav en är utbildningschef. <https://liu.se/forskning/ulf#>

³ Mälardalens kompetenscentrum för lärande (MKL) är regionens plattform för samverkan kring skolutveckling, lärarutbildning, kompetensutveckling och forskning inom utbildningsvetenskap. MKL är organisatoriskt en del av akademien för utbildning, kultur och kommunikation (UKK) vid Mälardalens universitet (MDU). För mer information se: <https://www.mdu.se/samverkan/samverkansplattformar/malardalens-kompetenscentrum-for-larande>

inom utbildningsvetenskap, studierektor för forskarutbildningen i didaktik samt ämnesföreträdare för didaktik ingår. Didaktik utgör därmed det centrala ämnet inom området. De fyra utbildningsvetenskapliga forskningsmiljöer är följande:

- Barn och unga i skola och samhälle (BUSS) – fokus på barns möten med förskola och skola, språkutveckling, matematik och hållbarhet.
- Matematik, naturvetenskap och teknik (MNT) – praxisnära forskning om undervisning i dessa ämnen i nära samverkan med skolor.
- Språk- och litteraturvetenskap (SOLD) – forskning om språk, litteratur och undervisning med didaktiska perspektiv.
- Samhällsvetenskapernas didaktik (SODEP) – praktiktäna forskning om lärarprofession, skolutveckling och samhällsämnenas didaktik.

Gemensamt för miljöerna vid MDU är praktiktäna ansatser och samproduktion med skolor samt att samtliga miljöer består av flera forskargrupper.

Uppsala-hubben har avtal med sex skolhuvudmän: Enköping, Knivsta, Tierp, Uppsala och Östhammar samt NTI Gymnasiet Uppsala. Beslut om ULF-verksamheten fattas av fakultetens samverkansutskott, med lika många representanter från lärosätet som från huvudmännen. Arbetet bereds av en intern ULF-grupp bestående av prodekan, controller, utvecklingsledare, operativ ledare för RUF-gruppen och projektkoordinator. Vid behov deltar även representant från Uppsala kommun.

Sex lektorer anställda hos huvudmännen och tre vid lärosätet har haft 30 % av sin tjänst avsatt för ULF-projekt. De ingår i den Regionala ULF-forskningsgruppen (RUF), ledd av en professor i didaktik. Gruppens uppdrag är att utveckla långsiktig forskningssamverkan genom att identifiera behov, delta i förstudier och ansökningar samt initiera och samordna forsknings- och utvecklingsprojekt. Under 2025 har fokus legat på forskningsprojekt tillsammans med lärare och förskollärare, som ersatts med 10 % av heltidstjänst för medforskning⁴. Utöver projekten har gruppen arbetat med att etablera en långsiktig regional forskningsstruktur. Syftet med att finansiera delar av lektorstjänsterna har varit att bygga en hållbar ULF-miljö och stärka huvudmannaanställda lektorers tillträde till universitetet. Från och med 2026 införs en öppen utlysning av projektmedel, och de särskilda lektorsuppdragen avslutas.

⁴ <https://www.uu.se/fakultet/utbildningsvetenskaper/samverkan/ulf-avtal>

Örebro-hubbens infrastruktur består av två delar 1) Produktionsinfrastruktur som utvecklar modeller och arbetssätt för praktisk forskning enligt ULF-avtalet och 2) Relations- och samverkansinfrastruktur som stärker det ömsesidiga lärandet mellan skola och akademi före, under och efter projekten. Tillsammans skapar dessa två delar förutsättningar för en långsiktigt hållbar forskningssamverkan. Hubbens styrgrupp består av tre representanter från skolhuvudmännen och tre från Örebro universitet, inklusive universitetets ULF-ansvariga och en vetenskaplig ledare. Gruppen hanterar strategiska frågor. Den operativa samordningen sköts av hubbens adjungerade lektor, som även fungerar som gränsgångare och sekreterare. En samverkanslektor (professor emeritus) har stöttat med avgränsade uppdrag inom vetenskaplig ledning och styrning. Två docenter har ansvarat för den vetenskapliga ledningen, bland annat med att ta fram förslag till ny ULF-struktur och planera möten med forskare och skolhuvudmän. Infrastrukturen omfattar även kombinationstjänster som fungerar som gränsgångare mellan skola och akademi. RUC Örebro bidrar med kompletterande mötesplatser och strukturer⁵. Inom Örebro-hubben finns det så kallade ramprojekt, modellen för dessa projekt har under våren 2025 vidareutvecklats vilket gjort det möjligt för pågående projekt att fortsätta enligt den nya modellen.

Hubben har bjudit in till ett digitalt informationsmöte om kommande utlysningar av initieringsmedel samt medel för ramprojekt. Samtliga ansökningar om initieringsmedel som inkom beviljades, gällande ansökningar om nya ramprojekt inkom nio ansökningar och av dessa beviljade styrgruppen fyra ramprojekt med finansiering i två år (2026–2027):

- Förskolans textpraktiker
- Språk och lärande på tvärs av grundskolans ämnesundervisning
- Jag i historien
- Didaktiska möjligheter i miljö- och hållbarhetsutbildning

Styrgruppen beviljade även tre ramprojekt med finansiering i ett år (2026):

- Undervisningsutveckling med fokus på elevers matematiska förmågor (UMAF)
- Kommunikativa förmågor i engelska för ett demokratiskt och hållbart samhälle

⁵ <https://www.oru.se/utbildning/lararutbildning/forskning-inom-lararutbildningen/orebro-ulf/>

- Elevers hembakgrund, undervisning och skolframgång

Två ansökningar fick avslag men uppmanades att söka nya initieringsmedel inför nästa utlysning. Utöver detta har representanter från hubb Örebro (liksom andra hubbar) deltagit i nationella arbetsgrupper (forskarskola, forskningsöversikt och etik) som den nationella styrgruppen har beslutat om.

3. Aktiviteter

Nedan följer en kort sammanfattning av vardera hubbs aktiviteter.

Linköpings-hubben har medverkat i planering och genomförande av konferensen *Praktiknära forskning och skola på vetenskaplig grund* den 27 oktober 2025. 450 deltagare diskuterade praktiknära forsknings- och utvecklingsprojekt från alla sorters skolformer. Deltagarna kunde välja mellan flera parallella områden så som: didaktisk utveckling, ämnesdidaktik, kommunikation, närvaro, elevens utveckling, demokrati och språk samt skolledning. Varje område erbjöd flera presentationer och diskussioner som knyter an till skolans vardag och de utmaningar och möjligheter som finns i dagens utbildningssystem.

Mälardalens-hubb arrangerade i mars den årliga forskardialogen där rektorer, utvecklare, verksamhetsledare och forskare inom utbildningsvetenskap diskuterade förskolans och skolans utmaningar och möjligheter. Dialogerna lade grunden för fortsatt samverkan och för arbetet med en gemensam ansökan till utlysningen av medel för praktiknära forskning. Till utlysningen inkom 15 ansökningar, med medverkan från 23 forskare och 11 skolhuvudmän i region Sörmland och region Västmanland. Av dessa valdes åtta projekt ut för finansiering.

Vidare stod MKL i oktober 2025 värd för den nationella SWERA-konferensen (SWERA25). Temat var *samverkan, partnerskap och praktiknära forskning* inom det pedagogiska kunskapsområdet, med fokus på forskning som utvecklas i dialog med förskola, skola och lärarutbildning. Konferensen inleddes med professorsmöte och doktorandrådets förkonferens, följt av två dagar med föreläsningar, seminarier och nätverkande. Keynote-föreläsningar gav både internationella och nationella perspektiv. Paneler med forskare och skolhuvudmän, bland annat ULF:s nationella samordnare Sebastian Björnhammer, lyfte centrala frågor om samverkansforskning.

Konferensen blev en viktig mötesplats för att dela erfarenheter och utveckla idéer om hur forskning och praktik kan stärka varandra för att utveckla undervisning och lärande.

MKL erbjuder även professionsutvecklande samverkansseminarier (PUSS) som är en arena där forskare, yrkesverksamma och studenter möts för att presentera och diskutera praktikhärla forskning. PUSS används även för att lyfta och diskutera ULF-projekt. MKL leder eller medverkar också i flera didaktiska nätverk där ULF-projekt återkommande presenteras.

I **Uppsala-hubben** har de ULF-projekt som genomförts presenterats vid en lokal konferens våren 2025. Under hösten 2025 anordnades även en upptaktsträff för de projekt som nyligen startat. Dessa mötesplatser ger medforskande lärare, rektorer och andra representanter från skolhuvudmännen möjlighet att både ta del av resultat och få en tydligare bild av vad det innebär att delta i ett praktikhärla ULF-projekt.

I **Örebro-hubben** har under 2025 bland annat tre seminarier genomförts där ansvariga för ULF-projekt diskuterat litteratur om praktikhärla forskning kopplat till sina projekt. Det har även genomförts en halvdagsworkshop med forskare, skolpersonal och skolhuvudmän, där gemensamma problem har identifierats och möjliga arbetssätt diskuterats. Det har även gjorts presentationer i RUC:s didaktiska nätverk av tre forskare som delat resultat från sina ULF-projekt. Vidare har även tre lunchseminarier för rektorer i förskola och skola genomförts med fokus på vad det innebär att delta i ett ULF-projekt. Slutligen har en informationsträff genomförts med fokus på den nya organisationen med ramprojekt och delprojekt.

I samband med att den nationella organisationen byggdes upp och ULF-avtalet permanentades blev det en omstart för Örebro-hubbens styrgrupp. Styrgruppen beslutade bland annat om verksamhetsplan för 2025 enligt de nya nationella och nodgemensamma riktlinjerna. Styrgruppen tog även fram samt som tidigare nämnts nya riktlinjer för ramprojekt, utlysningstexter för initieringsmedel och ramprojekt samt beslutade om vilka ansökningar som skulle beviljas. Under året hölls totalt sju styrgruppsmöten, man hade även ett per capsulam-beslut om ramprojektsutlysning. Förutom dessa sju styrgruppsmöten behövde styrgruppen ta ställning via mejl till prioriteringar av nodgemensamma projekt vid två tillfällen.

4. Samverkansanställningar

Nedan följer en kort sammanfattning av vardera hubbs eventuella samverkansanställningar.

Inom **LiU-hubben** förekommer inte samverkansanställningar. Mälardalens-hubb har inte heller i dagsläget samverkansanställningar mellan lärosäte och skolhuvudman. Däremot finns det lektorer på lärosätet med särskilt uppdrag för samverkan mellan lärosäte och skolhuvudman, s.k. samverkanslektorer. Dessa ansvarar för aktiviteter som särskilt ska brygga över mellan lärosäte och skolverksamhet, till exempel PUSS och forskardialog.

Inom **Uppsala-hubben** har man tillsammans med avtalshuvudmännen, valt att finansiera delar av lektorstjänster genom avtal och överenskommelser. Målsättningen har varit att hantera de utmaningar som finns med förenade anställningar och skapa en mer långsiktig struktur för ULF-verksamheten. Finansiering omfattar sex lektorer som är anställda hos huvudmännen och tre lektorer vid Uppsala universitet. Samtliga lektorer har tvååriga uppdrag, med förlängning under våren 2026. De statliga ULF-medlen finansierar 20 % av en heltidstjänst (inklusive sociala avgifter) per deltagande lektor.

Örebro-hubben har haft tre samverkansanställningar under 2025, med olika roller i verksamheten. En adjungerad lektor deltog som medforskare i ULF-projektet Minecraft i undervisningen (5%). En adjungerad adjunkt medverkade som medforskare i projektet Att undervisa i engelska med kreativ meningskonstruktion (5–10%). Och en adjungerad lektor (30%) hade ett övergripande operativt och samordnande ansvar för hubbens ULF-arbete.

5. Förberedande forskarutbildning

Under 2025 genomfördes ingen magister-, master- eller forskarutbildning kopplad till ULF-arbetet inom någon av hubbarna i Östnoden.

6. Lärarutbildning

Målsättningen är att lärarutbildningen ska vara en del av ULF-verksamheten på långt sikt. Nedan följer en sammanfattning om status för 2025. Inom **Linköpings-hubben** har lärarstudenter möjlighet och uppmuntras till att göra examensarbeten inom befintliga ULF-

projekt där så är möjligt. Dessutom är flertalet av de forskare som leder ULF-projekten även lärare inom lärarutbildningen. Inom **Mälardalens-hubb** undervisar samtliga forskare som genomfört ULF projekt också inom lärarutbildningen. Resultat från praktikhära forskning används på så vis i undervisningen, och relevanta artiklar ingår som kurslitteratur. Lärarstudenter bjuds dessutom in till PUSS seminarier där praktikhära forskning presenteras och diskuteras. Från **Uppsala-hubben** saknas underlag om hur lärarutbildningen är en del av ULF-verksamheten. I **Örebro-hubben** undervisar samtliga forskare som genomfört ULF-projekt också inom lärarutbildningen. ULF-projekten utvecklar lärarutbildningen i Örebro-hubben främst genom att forskningsresultat införlivas i kurser, både i ämnesdidaktik och i UVK. Ett konkret exempel är ett ULF-projekt om elevers kunskaper om bråk som användes som kursinnehåll i grundlärarprogrammen F-3 och 4-6 våren 2025. Under hösten 2025 planeras även studentmedverkan i ULF-projekt genom självständiga arbeten.

7. Idégenerering

Gällande idégenerering pågår det inom **Linköpings-hubben** ett översynsarbete i samarbete med LiU-skolsamverkan i syfte att utveckla modeller för dialoger mellan verksamhet och forskning.

I **Mälardalens-hubb** finns det en process för idégenerering som baseras på strukturerad dialog och samverkan mellan akademi och skolhuvudmän. Samtalen sammanställs och analyseras, vilket resulterar i tematiska områden som utgör underlag för kommande projektutveckling. Dessa teman förankras och prioriteras i MKL:s styrgrupp. Inom Mälardalens-hubb förekommer även forskardialog där förstelärare, rektorer och utvecklare tillsammans med forskare identifierade möjliga praktikhära forskningsprojekt utifrån de teman som framkommit i tidigare skolhuvudmannadialoger. Efter dialogen tar man fram ett kort abstract som fungerar som en första intresseanmälan och förankras både internt inom akademien och externt hos skolhuvudmännen.

Därefter utarbetas projektansökningar i samverkan mellan forskare, medforskande lärare och rektorer. Under 2025 inkom totalt 15 ansökningar, med 23 forskare och 11 skolhuvudmän i Mälardalsregionen involverade. En bedömargrupp bestående av MKL:s vetenskapliga ledare, professor i samproducerad skolforskning, en skolhuvudman och MKL:s verksamhetsledare granskade ansökningarna och tog fram beslutsunderlag. Efter behandling i forskningsråd och MKL:s styrgrupp fattade akademiefen beslut. Projektledare och avdelningschefer informerades därefter. Projekten startade hösten 2025 och löper över två läsår. Samverkan

organiseras genom MKL:s regionala samverkansråd, intern samordningsgrupp, styrgrupp och akademiledning – forum som samordnas för att säkerställa kontinuitet och kvalitet i processen.

I **Uppsala-hubben** har lektorer med anställning hos huvudman inventerat kunskapsbehov hos sina respektive huvudmän.

Inom **Örebro-hubben** används RUC:s mötesplatser och aktiviteter – såsom didaktiska nätverk och forskarvoucher (såddmedel) – som viktiga arenor för idégenerering. RUC:s intresseanmälan har funnits länkad på Örebro-ULF:s webbplats och fungerade som en strukturerad ingång till ULF-verksamheten. Detta skapade tydliga vägar för att matcha forskare med skolans behov. RUC tog emot cirka 15 förfrågningar om forskningsbaserad samverkan, främst från deltagare i befintliga RUC-aktiviteter. Av dessa var sju potentiella ULF-projekt som dock inte gick vidare. En forskarvoucher inom specialpedagogik resulterade däremot i en beviljad ULF-ansökan. Parallellt med denna mer informella dialog har hubben utvecklat en ny, mer formaliserad modell för idégenerering. Modellen innebär att ULF-forskningen organiseras i ramprojekt, ledda av minst två forskare med tydlig förankring i en didaktisk miljö och koppling till lärarutbildningen. Ramprojekten utgår från ett övergripande tema och fungerar som paraply för flera delprojekt.

8. Nodgemensamma satsningar

Under 2026 förbereds nodgemensamma projekt med planerad start HT 2027. Syftet är att stärka samverkan mellan lärosäten och skolhuvudmän och säkerställa att processen förankras i nodens hubbar. En arbetsgrupp, med en representant från skolhuvudman och lärosäte i varje hubb, arbetar fram ett förslag till samverkansmodell för nodgemensamma praktikinära projekt. Arbetsgruppen rapporterar till nodledningsgruppen. Målet med nodgemensamma projekt är att skapa mervärde genom att matcha behov och intressen med ett bredare utbud av kompetenser. Nodledningsgruppen har identifierat fyra initiala områden för nodgemensamma projekt: 1) Anpassad skola 2) Yrkesprogram och branschsamverkan 3) Fritidsverksamhet och 4) Förskola.

Under höstterminen 2025 diskuterade nodledningsgruppen formerna för projekten och gav därefter ett uppdrag till arbetsgruppen. Arbetsgruppen enades under sitt möte om två prioriterade områden: 1) Anpassad skolverksamhet – med fokus på utvecklingsinriktade anpassningar, särskilt inom matematik och 2) Yrkesutbildning och branschverksamhet – med fokus på progression i praktiskt

kunnande och relationen mellan skola och bransch. Arbetsgruppen rekommenderade att projektstart skjuts från HT 2026 till HT 2027 för att ge bättre förutsättningar för samverkan, förankring och kvalitetssäkring. Nodledningsgruppen godkände detta.

Förutom nodgemensamma projekt planeras det i Östnoden en ULF-nodkonferens vartannat år med start 2027 (hubbarna ska turas om att vara värdar för nodkonferensen). Inspiration till den framtida ULF-nodkonferensen startade redan under 2025 när LiU-hubben tillsammans med LiU-skolsamverkan och två skolhuvudmän anordnade sin årliga konferens *Praktiknära forskning och skola på vetenskaplig grund*⁶. Östnoden medverkade under 2025-års konferens genom bidrag till konferensprogrammet men även genom inblick i rutiner kring upplägg av konferensen.

9. Sammanfattning och reflektion

Vid **Linköpings-hubben** har den praktiknära skolforskningen under försöksperioden bedrivits enligt två modeller benämnda modell 1 och modell 2. I modell 1 sker det initiala arbetet på huvudmannanivå. Där beslutas om en första avgränsning av forskningsområdet och om vilka kommuner som kan och vill delta. Utifrån de valda forskningsområdena skapas sedan en forskargrupp bestående forskare från LiU och medforskande lärare från kommunerna. Modell 1 innebär tvååriga och lite större forskningsprojekt. I modell 2 initieras projekten på skolnivå. Enskilda skolor/förskolor får här möjlighet att genomföra mindre projekt som bygger på behovet i den egna verksamheten. En forskare från LiU matchas med behovet på skolan och arbetar sedan tillsammans med ett lärarlag runt det utvecklings- och problemområde som skolan beskriver. Verksamheten har under 2025 fortsatt bedrivits utifrån dessa modeller. Diskussioner har förts om hur modell 1 kan utvecklas så att huvudmännens behov av relevant forskning bättre matchas mot tillgänglig vetenskaplig kompetens. Dessutom har en reviderad organisationsstruktur övervägts i syfte att effektivisera samverkansarbetet mellan ULF och LiU Skolsamverkan.

ULF-verksamheten vid **Mälardalens-hubb** har under 2025 etablerats som en permanent struktur för praktiknära forskning i samverkan. Tre projekt har avslutats under året: skolnärvaro, engagerande läsning och kollegial observation, vilka har bidragit med kunskap om lärmiljöer, läslust och undervisningsutveckling. Åtta nya projekt, med projekttid 2025–2027, har startats med fokus på

⁶ <https://liu.se/samverkan/skolsamverkan/konferens-praktiknara-forskning-och-skola-pa-vetenskaplig-grund>

språk-, matematik- och skrivutveckling, systematiskt kvalitetsarbete och hållbara samverkansformer mellan hem och skola. Processen har präglats av forskardialoger, gemensamma ansökningar och kontinuerlig återkoppling till skolhuvudmän, vilket har stärkt relationen mellan akademi och praktik. Sammantaget menar hubben att ULF-projekten skapar ökad forskningslitteracitet hos lärare och ger skolor verktyg för att utveckla undervisning på vetenskaplig grund, men att tid och resurser för deltagande är en återkommande utmaning. Ett utvecklingsområde är att fördjupa lärarnas ägarskap i forskningsprocessen och skapa modeller för långsiktig implementering av resultat i ordinarie verksamhet. Det finns också behov av att systematisera dokumentation av erfarenheter från projekten för att underlätta spridning och skalning. Digitala verktyg och plattformar som Pedagog Mälardalen har varit viktiga för spridning, men kan utvecklas ytterligare för att stödja kollegialt lärande och nätverksbyggande. Framåt bör MKL och MDU-hubben fokusera på att integrera praktisk forskning med professionsprogrammet och lärarutbildningen, samt att utveckla strategier för finansiering och kompetensförsörjning som säkerställer hållbarhet i samverkansprojekten.

I **Uppsala-hubben** genomfördes under hösten 2025 en mindre uppföljning av den modell som har tillämpats i hubben under de senaste åren. Uppföljningen visade att både medforskande lärare och ansvariga lektorer i huvudsak var nöjda med de genomförda projekten. Det har dock framförts önskemål om att involvera fler kompetenser samt att förlänga projekttiden till minst två år. Samverkansutskottet bedömer att verksamheten har haft hög innehållsmässig kvalitet, men konstaterar samtidigt att den nuvarande ekonomiska modellen inte är långsiktigt hållbar. Utskottet framhåller även att den inlåsnings effekt som följer av fasta uppdrag kan reduceras genom att i högre grad använda öppna utlysningar. Mot denna bakgrund kommer en ny modell att utvecklas och implementeras under 2026.

I **Örebro-hubben** har flera projekt avslutats, en ny ramprojektmodell har etablerats och samverkan på nodnivå har stärkts. Samtidigt kvarstår utmaningar avseende mötesstrukturer, ansvarsfördelning och fortsatt kulturbyggande. Framåt prioriteras implementeringen av den nya organisationen, en fördjupad koppling till lärarutbildningen samt utvecklingen av långsiktigt hållbara strukturer för ULF-samverkan.

ULF-nod Öst kansliet inledde 2025 precis som övriga nodkanslier med att hantera att fel lärosäten stod i forskningspropositionen, vilket fördröjde överföringen av medel. Parallellt med denna hantering började Östnoden att bygga upp nödvändiga

samarbetsstrukturer: dokumentdelning, mötesformer, överenskommelser och rutiner för medelshantering. I Östnoden sker det en årlig rotation av ordförandeskapet, medan nodkansliet är permanent vid LiU. Det första ordförandeskiftet har fungerat mycket väl, tack vare tydliga rutiner och det stöd som tillhandahållits av både nodkansliet och ordförandestödet.

Under 2025 etablerades tre centrala överenskommelser: om samarbete kring praktisk forskning, om fördelning av medel till nationellt kansli, nodkansli och hubbar samt om extra medel till hubbarna (Dnr LiU-2025-02588). Nodkansliet införde även regelbundna avstämningar med hubbprojektkoordinatorer och ekonomer, och lade nodledningsgruppens möten i anslutning till den nationella styrgruppens för att stärka informationskedjan mellan hubbar, nod och nationell nivå. Nodledningsgruppens samtliga möten under 2025 var digitala förutom ett möte i augusti. Via nationella styrgruppen fick noden bland annat i uppdrag att utse flertal lärosätes- och huvudmannarepresentanter till arbetsgrupper för forskarskola, forskningsöversikt och etikhandbok för praktisk forskning.

Sammanfattningsvis har Östnoden under det första året etablerat fungerande och hållbara samarbetsrutiner. Vi har även påbörjat planeringen av nodgemensamma projekt enligt intentionerna, även om projektstarterna sker något senare än ursprungligen planerat. Ett större fysiskt möte för hela Nod Öst har ännu inte genomförts under 2025, men vi avser att genomföra detta i början av höstterminen 2026. Ambitionen är att vid detta tillfälle bjuda in hubbarnas styrgrupper för att ytterligare stärka samverkan inom noden.

Bilaga 1 – Projekt

Nedan visas en sammanfattning över antal projekt som har förekommit samt hur många skolhuvudmän som har varit involverade i projekten och vilka yrkesgrupper som var delaktiga. Hubbarna i Östnoden ifrågasatte varför HTE⁷ behöver anges i verksamhetsberättelsen men om så är fallet även framgent efterlystes tydligare instruktioner för beräkningen, särskilt en precisering om att värdet ska avse redovisningsåret.

I **Linköpings-hubben** förekommer 14 pågående projekt under 2025 tillsammans med åtta skolhuvudmän (Kinda-, Linköping-, Motala-, Söderköping-, Åtvidaberg-, Norrköpings- och Valdemarsviks kommun samt Lärande Sverige). Deltagarna var förskollärare och lärare, rektorer, universitetslektorer och professorer.

I **Mälardalens-hubb** innebär projektstart höstterminen 2025 att arbetet hittills haft en kort och begränsad tidsåtgång. Det förekommer 11 pågående projekt under 2025 tillsammans med åtta skolhuvudmän (Håbo-, Eskilstuna-, Västerås-, Gnesta, Surahammars och Hallstahammars-kommun samt Fryxellska skolan och Kunskapsskolan). Deltagarna var förskollärare och lärare, rektorer, universitetslektorer, professorer med flera.

I **Uppsala-hubben** förekommer 8 pågående projekt under 2025 tillsammans med sex skolhuvudmän (Uppsala-, Östhammars-, Enköpings-, Tierps-, Knivsta-kommun och NTI-gymnasiet). Deltagarna var lärare och universitetslektorer och lektorer med anställning hos huvudman.

I **Örebro-hubben** förekommer det 9 pågående projekt under 2025 tillsammans med två skolhuvudmän (Örebro- och Lekebergs kommun). Deltagarna var förskollärare och lärare, rektorer, universitetslektorer, professorer med flera.

Nedan visas en sammanställning i tabellform över nod Öst hubbarnas projekt under 2025.

⁷ HTE (heltidsekvivalent): Mått på arbetsinsats uttryckt i antal heltidstjänster. 1,0 HTE motsvarar en heltidstjänst under ett år. Delar av tjänst anges som decimaler (t.ex. 0,5 HTE = 50% av heltid).

Hubb	Projekt	Projekttitel	Beskrivning
Linköping	start 2025	Undervisning för ökad måluppfyllelse	<p>Genom att analysera undervisningen mer systematiskt och utveckla arbetssätt som skapar tydlighet, stödstrukturer och goda förutsättningar för repetition och förståelse är syftet att höja både kvaliteten och precisionen i undervisningen. Fokus ligger på att göra lärandet mer tillgängligt för alla elever – oavsett språkbakgrund.</p> <p>Undervisningsanalyser genomförs varje termin men tenderar ofta att bli övergripande. Personalgruppen har fått introduktion till olika undervisningsutvecklande arbetssätt, och intresset för att fördjupa och konkretisera arbetet med undervisningsutveckling är stort.</p> <p>Förväntade effekter</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fördjupad förståelse för ämnesinnehållet hos eleverna • Mer träffsäker och effektiv undervisning • Ökad måluppfyllelse i svenska och matematik • En starkare grund inför övergången till högstadiet
Linköping	start 2025	Undervisning om sexualitet, samtycke och relationer	<p>Hur kan undervisningen i sexualitet, samtycke och relationer bli mer likvärdig för alla elever? I detta projekt undersöker vi hur undervisning och mentorskap kan samverka för att stärka elevers kunskap, trygghet och handlingsförmåga inom SSR.</p> <p>Syftet är att utveckla hållbara och likvärdiga strategier för hur SSR kan integreras i undervisningen på ett systematiskt och kvalitativt sätt. Projektet kombinerar fortbildning, mätningar och didaktisk utveckling i samarbete mellan forskare och skolpersonal.</p> <p>Behov som framkommit:</p> <ul style="list-style-type: none"> • likvärdig undervisning för alla elever, oavsett lärare och klass • bättre överblick över hur insatserna når eleverna under läsåret • utvecklade modeller för progression och samordning mellan ämnen och klasslag • lärmiljöer där SSR behandlas kontinuerligt och med hög kvalitet <p>Projektet genomförs i samarbete med en forskare som följer undervisningen, analyserar variationer och stödjer utvecklingen av skolans didaktiska strategier. Både förmätningar och eftermätningar ingår för att följa elevernas upplevelser och kunskapsutveckling.</p>

Linköping	start 2025	Språk och läsutveckling A	<p>Språk och läsutveckling i förskolan: Projektet syftar till att generera kunskap om hur högläsning och förskolebibliotek kan användas som pedagogiska verktyg i förskolans utbildning. Genom aktionsforskning i samverkan mellan förskollärare och forskare studeras hur dessa resurser kan bidra till barns språkutveckling och engagemang i text, bild och berättelser.</p> <p>Förskolan är i uppstartsfasen av ett förskolebibliotek och har initierat ett utvecklingsarbete kring högläsning. Det finns ett identifierat behov av att fördjupa kunskapen om hur dessa inslag kan integreras i undervisningen på ett systematiskt och forskningsförankrat sätt.</p> <p>Förväntade effekter</p> <ul style="list-style-type: none"> • Didaktiska strategier för högläsning och arbete med bilderböcker. • Förbättrade förutsättningar för barn att delta i samtal om text och bild. • Utveckling av tillgängliga och inspirerande läsmiljöer i förskolan
Linköping	start 2025	Språk och läsutveckling B	<p>Språkutveckling genom bilderböcker i förskolan: Projektet utforskar hur bilderböcker och högläsning kan integreras i förskolans undervisning och lärmiljöer för att främja barns språkutveckling och intresse för berättelser.</p> <p>Syftet med projektet är att, utifrån ett vetenskapligt förhållningssätt, utveckla och pröva didaktiska strategier för högläsning och samtal om bilderböcker i förskolan. Genom aktionsforskning i samverkan mellan förskollärare och forskare vill vi undersöka hur bilderböcker och stimulerande läsmiljöer kan bidra till barns språkliga förmåga, berättarförmåga och intresse för text och bild.</p> <p>Förväntade effekter</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utvecklade didaktiska strategier för högläsning och arbete med bilderböcker. • Förbättrade förutsättningar för barn att delta i samtal om text och bild. • Inspirerande och tillgängliga läsmiljöer i förskolan som stärker barnens språkliga förmåga och litteraturintresse
Linköping	start 2025	Språkstöd i förskolan – fokus på litteratur	<p>Hur kan högläsning och språkliga stödsystem stärka flerspråkiga barns språkutveckling? I projektet undersöker vi hur pedagoger kan använda högläsning, bildstöd och digitala verktyg för att fördjupa barns språkförståelse och kommunikativa förmåga. Syftet är att utveckla didaktiska strategier där litteratur fungerar som en bärande del i förskolans språkutvecklande praktik. Genom att kombinera analoga och digitala resurser, genom högläsning, vill vi skapa tillgängliga, rika och inspirerande lärmiljöer som stärker språket hos alla barn, men med särskild fördjupning kring flerspråkiga barns behov. Valdemarsviks kommun har länge arbetat med språk- och kunskapsutvecklande arbetsätt (SKUA) med goda resultat, bland annat genom samarbete med biblioteket och användning av litteratur, TAKK,</p>

			<p>bildstöd och digitala böcker. Trots detta finns behov av mer fördjupade och medvetna metoder för att stödja flerspråkiga barn. Forskning visar att tidig språk- och läsutveckling är avgörande för barns livslånga lärande, och att litteratur kan stärka både ordförråd och förståelse. Även om kommunen har få flerspråkiga barn är det viktigt att de får likvärdiga möjligheter att utveckla både svenska och sina andra språk. Litteraturen kan här fungera som en bro mellan hem, förskola och olika språkliga bakgrunder. I dagsläget arbetar förskollärare och barnskötare aktivt med SKUA genom att använda böcker och högläsning, bildstöd och annat visuellt material, TAKK samt digitala och analoga böcker. Arbetet sker både i planerade och i spontana samtal. Skolan ser ett behov av att:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fördjupa kompetensen kring hur litteratur och främst genom högläsning kan användas specifikt i arbetet med flerspråkiga barn. • Utveckla mer strukturerade och medvetna metoder för hur text, bild och berättelser kan stödja ordförrådsutveckling, begreppsförståelse och kommunikativa strategier. • Skapa ännu mer tillgängliga lärmiljöer där litteratur blir ett naturligt verktyg för delaktighet, identitetsskapande och språkstärkande möten. <p>Projektet kommer att genomföras som aktionsforskning, där pedagoger och forskare tillsammans prövar, analyserar och vidareutvecklar arbetssätt i den dagliga praktiken.</p>
Linköping	2024–2025	Läsförståelse i åk 4–6	<p>Detta ULF-projekt tog sin början i en utvecklingsplan där det framkom att det var svårt för många elever att läsa klart texter de inte valt själva och att förstå texters innehåll. I gruppsamtal med undervisande lärare kunde problemet ringas in till att framför allt gälla korta texter som eleverna inte själva valt att läsa. För att avgränsa projektet något valde vi att lägga fokus på korta skönlitterära texter. En mellanstadieklass valdes ut för att genomföra projektet i. Efter en kartläggning av problemen undervisades eleverna i tre strategier; fokus på processen, fokus på innehåll och fokus på repeterat utförande. I fokus på processen lyftes särskilt strategin att läsa frågorna innan läsningen fram. Vi kan efter 3 test konstatera att eleverna med hjälp av dessa strategier förbättrat sin förmåga att besvara frågor om innehållet.</p>
Linköping	2024–2025	Övergången mellan åk 3 och 4 i svenskundervisningen	<p>Det praktiktäna forskningsprojektet syftar till att förbättra den pedagogiska övergången mellan årskurs 3 och 4 med fokus på undervisning i svenska. Projektet bygger på behov som identifierats av rektor och lärare. Syftet är att samproducera ett självreflektionsverktyg för elever och lärare, samt att utveckla kunskap om hållbara strukturer för samverkan mellan akademi och skola.</p>

Linköping	2024–2025	En skolas arbete med särskilt begåvade elever i åk 4–9: Ett praktiktäna forskningsprojekt som inbegriper samverkan och samproduktion/Special pedagogiska spåret	Det här praktiktäna forskningsprojektet fokuserade på välfungerande undervisning på högstadiet och elever som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling. Syftet var att samproducera kunskap om välfungerande undervisning som innefattar elever som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling. Syftet uppnåddes genom samverkan mellan LiU och en högstadieskola i Östergötland. Projektet startade i mars 2024 och pågick under ett år. Forskaren och tre lärare på skolan träffades regelbundet, bland annat för att dela erfarenheter om sådan undervisning och ta fram en enkät. Övriga lärare deltog genom att svara på den enkäten. Totalt insamlades 40 undervisningsexempel som analyserades genom tematisk analys.
Linköping	2024–2025	Matematik, lek och språk i förskolan	<p>Syftet med projektet var att utveckla en undervisningspraktik där guidad lek används som metod för att stärka barns matematiska förståelse, särskilt deras förmåga att undersöka, reflektera över och pröva lösningar på problem. Undervisningen organiserades genom ett systematiskt pedagogiskt deltagande i barnens lek, där öppna och stöttande frågor samt anpassat material stödde barnens utforskande i deras proximala utvecklingszon.</p> <p>Arbetet inleddes med litteraturstudier om guidad lek och fokuserade under våren 2024 på begreppet sortering. Genom planerade undervisningsstunder, spontana vardagssituationer och stödmaterial såsom dockorna Rutan & Randan integrerades begrepp som färg, form och mönster i olika lärarledda aktiviteter. Under hösten vidareutvecklades undervisningen genom att kombinera matematik och dans. I gymnastiksal under guidade lekaktiviteter utforskade barnen tillsammans med pedagoger lägesord, riktningar, tempo och sekvenser som början–mitten–slut. Genom rörelseimprovisation till olika musikstycken satte barnen ord på sina rörelser och knöt an till musikens karaktär. Pedagoger var aktiva och behjälpliga i att guida barnen i processen.</p> <p>Pedagogerna dokumenterade arbetet genom film, observationer och gemensamma analyser, både internt, tillsammans med barnen och tillsammans med forskare. En central professionell utvecklingsvinst var att pedagogerna lyfte fram hur deras förmåga att analysera undervisningssituationen fördjupades. Analysarbetet möjliggjorde en djupare förståelse av lärprocesser än de mer vardagliga reflektioner som ofta görs i förskolan, och bidrog till att synliggöra kvalitetsskapande aspekter av undervisningen. Projektet resulterade i en stärkt didaktisk kompetens, en etablerad reflekterande kultur samt en fördjupad förståelse för guidad lek som en bärande undervisningsmetod inom lekbaserad matematikutveckling.</p>

Linköping	2024– 2025	Flerspråkighet och guidad lek i förskolan	<p>Projektet genomfördes inom ramen för en aktionsforskningsdesign där pedagoger och forskare samverkade i en cyklisk process bestående av kollegial planering, interventioner, observationer och reflektioner. En förskoleavdelning med varierande språkliga förutsättningar, där majoriteten barn hade annat familjespråk än svenska, deltog i studien. Undervisningsinsatserna utformades för att stärka barnens språkande, med särskilt fokus på verbanvändning samt utveckling av naturvetenskapliga och ämnesspecifika begrepp i aktiviteter för guidad lek. Interventionerna iscensattes genom två huvudaktioner: naturvetenskaplig begreppsutforskande och ett rollspel kring olika roller, exempelvis, flygning. I båda aktionerna användes handdockor som kommunikativa och interaktionella resurser för att stödja barns deltagande och skapa dialogiska ingångar till det naturvetenskapliga innehållet. De undervisningssituationer som skapades integrerade lekbaserade och multimodala aktiviteter, exempelvis utforskande av naturmaterial, experiment med luft och rörelse samt kroppsliga gestaltningar av principer för flygning. Dessa aktiviteter gav rika möjligheter för barnen att använda och fördjupa verb som "lyfta", "trycka", "falla" och "snurra" samt att appropriera naturvetenskapliga begrepp genom situerade samtal. Analysen av videodokumentation, inspirerad av kvalitativ innehållsanalys och multimodalt interaktionsperspektiv, visar att barnens språkliga deltagande ökade markant när undervisningen erbjöd materiella och kroppsliga stödstrukturer. Barnen initierade fler handlingar, använde ett mer varierat verbalt uttryck och visade en fördjupad begreppslig förståelse. Reflektionsmötena bidrog därutöver till kollegial kunskapsbildning, där pedagogerna systematiskt kunde identifiera, pröva och vidareutveckla framgångsrika undervisningsstrategier. Sammantaget visar projektet att kombinationen av handdockor, guidad lek och naturvetenskapligt utforskande utgör en effektiv pedagogisk ansats för att främja barns språkutveckling och deltagande i multimodala lärmiljöer.</p>
Linköping	2024– 2025	Hälsöfrämjande arbete på skola och fritids	<p>Medverkande: Personal från fritidshem och idrottslärare</p> <p>Det hälsofrämjande projektet syftar till att skapa goda förutsättningar för alla elever att delta i organiserade rastaktiviteter. En viktig del är även att utveckla en fungerande rastbod med tydlig struktur för material, lånesystem och städrutiner.</p>
Linköping	2024– 2025	Specialpedagogiska spåret/Arbetsätt och strukturer för NPF - elever inom KOMVUX	<p>Medverkande: Rektor och fem lärare</p> <p>Projektet riktar sig mot elever med hög frånvaro och NPF, med syfte att utvärdera och utveckla specialpedagogiska metoder för ökad närvaro, studieprestation och möjlighet till vidare studier eller arbete.</p>

Linköping	2024– 2025	Skolhund på gymnasiet	<p>Medverkande: Lärare</p> <p>Projektet syftar till att utvärdera effekterna av en social tjänstehund på gymnasieelevers motivation och akademiska prestationer. Skolhunden är ett frivilligt erbjudande som kan minska ångest, öka koncentrationsförmågan och motivera elever både under akademiska och icke-akademiska aktiviteter.</p>
Linköping	2024– 2025	Effektiv undervisning i aritmetik/Aktionsforskningsprojekt med fokus på grundläggande aritmetik i årskurs 2 och 5	<p>Medverkande: Medforskande lärare från två kommuner.</p> <p>Projektet syftar till att elever ska tillägna sig centrala kunskaper inom aritmetik och utveckla ett positivt förhållningssätt till matematik. Fokus ligger på inre och yttre motivation, självuppfattning i relation till matematik, matematikångest samt förmågan att hantera utmaningar i lärande (resilience). För att uppnå detta använder projektet aktionsforskningsmetodik, vilket innebär en kombination av praktiskt arbete och forskning för att förbättra undervisning och elevlärande. Projektet följer en cyklisk process med planering, handling och reflektion, vilket möjliggör justeringar efter varje mätpunkt under året.</p>
Linköping	2024– 2025	Problematiskskolfrånvaro	<p>Skolfrånvaro är ett växande problem i många kommuner. Fem kommuner har gått samman för att utveckla strategier som främjar närvaro och förebygger frånvaro bland elever. Kinda, Linköping, Motala, Söderköping och Åtvidaberg samarbetar för att ta fram hållbara arbetssätt som stärker skolornas förmåga att tidigt upptäcka, förstå och åtgärda frånvaroproblem. Arbetet är utformat som ett praktiskt nära forskningsprojekt. För de flesta barn är skolan en trygg och utvecklande miljö. Men för vissa elever blir skolgången en kamp som präglas av misslyckanden och känslor av utanförskap. Att förebygga och åtgärda problematiska skolfrånvaro är därför avgörande – både för elevernas framtid och för samhället. Projektets mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utveckla systematiska arbetssätt för att använda frånvarostatistik i tidig upptäckt och åtgärder. • Tillvarata tidigare dokumentation och använda stödmaterial för att effektivisera frånvaroutredningar. • Stärka samarbetet mellan skola, vårdnadshavare och aktörer som socialtjänst. • Identifiera framgångsfaktorer genom att analysera klasser med hög närvaro och de organisatoriska förutsättningar som möjliggör närvaroarbetet.

			<p>Projektet omfattar flera delstudier och bygger på: Kartläggning av nuläge och behov; Analys av frånvarostatistik och tidigare dokumentation; Intervjuer med elever, vårdnadshavare, skolpersonal och socialtjänst; Enkät om skolklimat. Resultaten används till att utveckla och implementera nya arbetssätt i kommunerna och bidrar samtidigt med forskning. Förväntat resultat: det övergripande målet är långsiktigt hållbara strategier som minskar skolfrånvaro. Genom forsknings- och utvecklingsprojektet skapas verktyg och arbetssätt som kan spridas och användas även utanför projektet</p>
Mälardalen	avslut 2025	Engagerande läsning och samtal om litteratur	<p>Projektet syftade till att didaktiskt utforska former för engagerande läsning och litteratursamtal inom svenskämnet för mellanstadiet, med målet att stärka elevernas läslust och skapa meningsfulla samtal om skönlitterära texter. Det pågick från höstterminen 2023 till vårterminen 2025 och omfattade planering och etikprövning, genomförande av litteraturredaktiska verkstäder och klassrumsaktiviteter samt analys och redovisning av resultat. Processen byggde på ett kollaborativt arbetssätt där forskare och lärare tillsammans valde texter, prövade olika läsmodeller och reflekterade över undervisningen genom loggböcker och gemensamma diskussioner. Samverkan skedde mellan Strängnäs kommun och MDU, med lärare som ägde undervisningsutvecklingen och forskare som stödde med teoretiska perspektiv och analys. Resultaten sprids genom kommunpresentationer, vetenskapliga artiklar, konferenser och en planerad bok med undervisningsexempel för att inspirera både yrkesverksamma lärare och lärarstudenter.</p>
Mälardalen	avslut 2025	Kollegial observation och lektionsanalys	<p>Projektet KOoL syftade till att pröva och anpassa det australiensiska kompetensutvecklingsprogrammet Quality Teaching Rounds (QTR) till en svensk kontext för att stärka undervisningens kvalitet och kollegialt lärande. Arbetet pågick mellan 2023 och 2025 och omfattade en inledande fas med översättning och anpassning av material, följt av workshops och observationsrundor där cirka 50 lärare från fyra skolor deltog. Processen byggde på kollegiala lektionsobservationer och gemensamma analyser med stöd av ett forskningsbaserat ramverk, kompletterat med regelbundna projektmöten och workshops för att hantera utmaningar och dela erfarenheter. Samverkan skedde mellan MDU, University of Newcastle, skolchefer, rektorer och lärare, vilket skapade en stark koppling mellan forskning och praktik. Resultaten spreds genom öppna seminarier, vetenskapliga konferenser och</p>

			populärvetenskapliga forum, och har lagt grunden för ett kommande treårigt samverkansprojekt i Trosa kommun samt planer på europeisk spridning. Samverkan med: Kungörs kommun och Köpings kommun
Mälardalen	Avslut 2025	Skolnärvaro – att främja tillgängliga lärmiljöer	Projektet syftade till att i nära samarbete mellan forskare, skolhuvudman, rektorer, skolpersonal och elever undersöka hur pedagogisk, fysisk och social lärmiljö påverkar skolnärvaro samt utveckla strategier för tidig upptäckt och förebyggande arbete. Det genomfördes under perioden 2023–2025 och omfattade en uppstartsfas med etikprövning, följt av datainsamling via intervjuer, fokusgrupper och enkäter samt analys och återkoppling till skolorna. Processen byggde på en kombination av kvalitativa och kvantitativa metoder, där forskare och skolpersonal gemensamt identifierade framgångsfaktorer som relationsbyggande, tydliga rutiner och tidiga insatser. Samverkan skedde kontinuerligt genom workshops, styrgruppsmöten och lokala arbetsgrupper, vilket möjliggjorde att forskningsresultaten förankrades i skolornas praktiska arbete. Resultaten sprids via slutrapport, muntliga presentationer och kommande vetenskapliga artiklar och konferenser, med målet att stärka skolans systematiska arbete för ökad närvaro.
Mälardalen	medel 2025– 2027	Läsning för emotionell utveckling hos tonåringar	Syftet med projektet är att undersöka om högläsning av skönlitteratur med känsloteman kan stärka högstadielärares språkliga och emotionella kompetens. Projektet löper över två år och omfattar tre faser: design (HT2025), intervention med läsprogram och tester (VT–HT2026) samt analys och spridning (VT2027). Processen bygger på nära samverkan mellan forskare, lärare och skolbibliotekarier i alla steg – från val av litteratur till utformning av aktiviteter och utvärdering. Interventionen genomförs med för- och eftertester samt kontrollgrupper, följt av intervjuer och fokusgrupper för att fånga erfarenheter. Resultaten ska spridas genom vetenskapliga publikationer, konferenser och lärarutbildningar för att bidra till en skola på vetenskaplig grund.
Mälardalen	medel 2025– 2027	Meningsfullt systematiskt kvalitetsarbete på didaktisk grund	Projektet syftar till att utveckla ett meningsfullt systematiskt kvalitetsarbete (SKA) på didaktisk grund genom att integrera forskningsbaserad didaktik i skolans kvalitetsutveckling. Det löper över två år och omfattar en förfas (HT2025) med etablering av forskningscirklar, två aktionscykler (VT–HT2026) med planering, genomförande och reflektion, samt en avslutande fas (VT2027) med dokumentation och spridning. Processen bygger på aktionsforskning och forskningscirklar där forskare, skolläda och lärare samverkar för att skapa koherens mellan organisatoriska krav och undervisningens villkor. Forskarna bidrar med teoretiska ramverk och analysverktyg, medan lärarna utgår från sina erfarenheter

			för att utveckla undervisning och kvalitetsarbete i praktiken. Resultaten sprids via vetenskapliga publikationer, lärarutbildningar och lokala forum, vilket ger långsiktigt stöd för skolans kvalitetsarbete.
Mälardalen	medel 2025– 2027	Musik i förskolan	Projektet syftar till att undersöka hur kompetensutvecklande insatser för förskollärare inom musikundervisning kan bidra till förskolans verksamhet och stärka didaktisk handlingskompetens. Det löper över tre terminer: HT2025 för uppstart och första observationer, VT–HT2026 för musikpass, workshops och datainsamling, samt VT2027 för analys och spridning. Processen är deltagarbaserad och bygger på nära samverkan mellan forskare, musklärare, förskollärare och övrig personal, där innehåll och upplägg utvecklas gemensamt. Forskningsdelen omfattar observationer, intervjuer och fokusgruppsintervjuer, medan kompetensutvecklingsdelen inkluderar 12 musikpass och tre workshops för hela personalgruppen. Resultaten ska spridas genom vetenskapliga publikationer, konferenser, populärvetenskapliga artiklar och integreras i lärarutbildningar för att bidra till en förskola på vetenskaplig grund.
Mälardalen	medel 2025– 2027	Samverkan för en flerspråkigt medveten förskola	Projektet syftar till att utveckla ett flerspråkigt arbetssätt i förskolan genom pedagogisk translanguaging, där barns hela språkrepertoar används som resurs för att stärka språkmedvetenhet, litteracitet och nyfikenhet för språk. Det löper över två år och omfattar en förfas (HT2025) med nulägesanalys och workshops, två aktionsforskningscykler (VT–HT2026) med planering, genomförande och reflektion, samt en avslutande fas (VT2027) med analys, spridning och workshop för andra förskolor. Processen bygger på nära samverkan mellan forskare och 16 pedagoger genom kollegiala samtal, intervjuer, observationer och dokumentation, där aktiviteter utvecklas gemensamt och anpassas till kontexten. Forskarna bidrar med teoretiska ramverk och metodstöd, medan pedagogerna utgår från sina erfarenheter och behov för att skapa hållbara förändringar. Resultaten sprids via vetenskapliga artiklar, lärarutbildningar och workshops för att bidra till en förskola på vetenskaplig grund.
Mälardalen	medel 2025– 2027	Skolnärvaro som gemensamt ansvar – att utveckla hållbara samverkanspraktiker mellan hem och skola	Projektet har som mål att utveckla och pröva strategier för att främja skolnärvaro genom att stärka samverkan mellan skola, hem och elever i fyra skolor i Eskilstuna kommun och Hallstahammars kommun. Under två år genomförs tre iterativa cykler: kartläggning av nuläget (HT2025), planering och implementering av lokala insatser (VT–HT2026) samt syntes och modellutveckling (VT2027). Arbetet bygger på en kvalitativ fallstudiedesign med aktionsforskningsinspirerat upplägg, där forskare och skolpersonal tillsammans analyserar relationella och organisatoriska faktorer som påverkar närvaro. Genom workshops, fokusgrupper och loggböcker skapas en gemensam kunskapsbas som leder till

			konkreta arbetssätt och en visuell modell för långsiktigt hållbara strategier. Resultaten sprids via vetenskapliga artiklar, konferenser, lärarutbildningar och lokala forum, vilket stärker skolans systematiska kvalitetsarbete och ger underlag för framtida policyutveckling.
Mälardalen	medel 2025– 2027	Utveckling av matematikundervisning med kreativa resonemang och aktivering av elevers förkunskaper	Projektet syftar till att utveckla och implementera en undervisningsdesign som kombinerar kreativa matematiska resonemang (CMR) och testbaserat lärande (RP) för att stärka elevers problemlösningsförmåga och långtidsminne. Det löper över fyra terminer: HT2025 för förankring och inledande utprovning, VT–HT2026 för iterativa design- och genomförandecykler, samt VT2027 för analys, spridning och hållbar implementering. Processen bygger på designbaserad forskning i nära samverkan mellan forskare och cirka 20 matematiklärare, med gemensamma seminarier, lektionsdesign, videospelade klassrum och reflektioner. Forskarna bidrar med teoretiska ramverk och analys, medan lärarna omsätter forskningsinsikter i praktiken och utvecklar lektionssekvenser som kan användas brett. Resultaten sprids genom vetenskapliga artiklar, konferenser, lärarutbildningar och lokala seminarier för att bidra till en skola på vetenskaplig grund.
Mälardalen	medel 2025– 2027	Utveckling av skrivundervisning i förskoleklass: Ett kollaborativt utvecklingsprojekt om hur multimodala uttrycksformer kan stärka tidigt textskapande	Projektet syftar till att utveckla en skrivundervisning i förskoleklass som förenar formella färdigheter med kreativa och multimodala uttrycksformer, såsom ritande, för att stärka elevers tidiga textskapande. Arbetet sträcker sig över fyra terminer: inledande observationer och analys (HT2025–VT2026), följt av två design- och implementeringscykler i nära samarbete med lärare (HT2026–VT2027). Genom ett kollaborativt upplägg där forskare och lärare tillsammans skapar och prövar skrivuppgifter, utvecklas undervisningsmodeller som är både forskningsförankrade och praktiskt användbara. Forskarna bidrar med teoretiska perspektiv och analys, medan lärarna tillför yrkeserfarenhet och reflektion för att skapa en balanserad undervisning som främjar meningsskapande. Resultaten sprids via vetenskapliga artiklar, utbildningsmaterial, lärarutbildningar och populärvetenskapliga kanaler som bloggar och poddar, vilket stärker både forskning och profession.
Mälardalen	medel 2025– 2027	Att utveckla barns matematiska språk i förskolans olika miljöer – ett aktionsforskningsprojekt	Projektet syftar till att utveckla barns matematiska språk och resonemangsförmåga i förskolans olika miljöer genom aktionsforskning i nära samverkan mellan forskare och förskolepedagoger. Det löper över två år och omfattar introduktion och planering (HT2025), fem cykler av planering–aktion–observation–reflektion (VT–HT2026), samt analys och spridning (HT2026–VT2027). Processen bygger på kollegialt lärande där pedagogerna prövar kommunikativa strategier och frågetyper i praktiken, dokumenterar och reflekterar tillsammans med forskarna. Samverkan är central: forskarna bidrar med teoretiska

			ramverk och metodstöd, medan pedagogerna utgår från sina erfarenheter och behov för att forma undervisningen. Resultaten sprids genom vetenskapliga artiklar, konferenser, en bok för lärarutbildningen samt lokala forum för att bidra till en förskola på vetenskaplig grund.
Uppsala	Avslut/ start 2025	AI-genererade flervalsfrågor i samhällsvetenskap och naturvetenskap	Under vårterminen 2024 togs AI-genererade flervalsfrågor fram i utvalda ämnesområden av ämneslärare i SO och NO på högstadiet samt i biologi och fysik på gymnasiet. Analys av resultaten genomfördes under vårterminen 2025 för NO i grundskolan. Vid analysen jämfördes elevers resultat på för- och eftertester mellan interventions- och kontrollgrupper. Lärares reflektionsprotokoll i samband med framtagning av AI-genererade flervalsfrågor och quizar analyserades för insikter om användbarheten av upplägget. Preliminära resultat visar ökade kunskaper inom både kontrollgrupp och interventionsgrupp. Beroende på klass påverkade interventionen olika mycket. Analysen av SO i grundskolan samt biologi och fysik på gymnasiet pågår fortfarande. Planen är att sammanställa resultaten i en mindre publikation där interventionsmaterialet i form av flervalsfrågor för minnesframplockning biläggs.
Uppsala	Avslut/ start 2025	Inramning av kontroversiella frågor i samhällskunskap	Syftet med projektet är att utveckla och pröva en modell för planering av undervisning om politiskt kontroversiella frågor, byggd på vetenskapliga principer, i kombination med en samtalsmodell som i tidigare forskning visat sig verksam för perspektivtagande. Under projektet har lärare, i samverkan med en forskare och en doktorand, utifrån tidigare forskning kring undervisning om kontroversiella frågor arbetat fram ett stödverktyg för lärares planering av undervisning som innehåller diskussioner av kontroversiella frågor. Verktöget har i ett första steg diskuterats med ett flertal lärare i samhällskunskap och med lärarstudenter som ett inslag på lärarutbildningen. Därefter har verktöget reviderats och prövats i undervisning inom temat lag och rätt, i två olika undervisningskontexter. Preliminära resultat efter gemensam analys och vidareutveckling samt ytterligare en omgång av praktisk prövning av planeringsverktöget med lärarstudenter, visar att redskapet kan utgöra ett värdefullt stöd för planering av undervisning som stärker såväl lärares som elevers fokus på att urskilja underliggande antaganden för olika perspektiv i diskussioner av kontroversiella frågor. Analysen av materialet pågår fortfarande. Planen är att sammanställa resultaten för presentation vid lokal ULF-konferens, samt att tillgängliggöra det framtagna planeringsredskapet via ämnesdidaktiskt forum.

Uppsala	Avslut/ start 2025	Läsning stör och berör (LSB)	<p>I projektet ingår sju lärare, från mellanstadiet till gymnasiet, som tillsammans med två RUF-forskare undersöker hur en litteraturundervisning där elevernas meningsskapande och tolkande i mötet med starkt känslöväckande skönlitteratur används som utgångspunkt för litteratursamtal och analys kan utvecklas. I projektet genomförs sex genomgångar under läsåret 25/26 enligt en modell som tagits fram med utgångspunkt i receptionsteori och litteraturredidaktik. Modellen har ett övergripande fokus på att utveckla elevers metaperspektiv kring den egna läsprocessen, men den innehåller också många mer direkta steg på vägen där eleverna kan få syn på sig själva som tolkare och deltagare i litteratursamtal. Under hösten har vi haft fem träffar och lärarna har genomfört två läsomgångar. Från dessa har elevmaterial samlats in från olika delar av läsomgången. Dessutom har lärarna genomfört didaktiska analyser av sin egen undervisning, mer specifik av sin roll som ledare för helklassamtal om den lästa dikten eller novellen.</p> <p>Under våra forskningsmöten har vi tillsammans arbetat oss ner i de frågor som vi undersöker, och det är väldigt tydligt att lärar-forskarsamverkan är en avgörande sak här. Projektet är på flera sätt unikt i sitt slag då det följer så många elevgrupper under ett helt läsår, både på helklassnivå och individuellt, och vi inkluderar både lärare och elever i analyserna. Redan efter två omgångar kan vi se tydliga och intressanta resultat i flertalet av de klasser som ingår, som givetvis är inbördes väldigt olika. Hur vi i den dagliga undervisningen kan hjälpa elever att utvecklas till skönlitterära läsare, om man så vill utveckla en litterär identitet (Nordberg 2017) är komplext – men också mycket inspirerande och viktigt och vi forskare menar att det absolut är möjligt. Så här en tredjedel in i projektet har vi stärkts i den tanken och vi har goda förhoppningar om att vi kommer att kunna bidra med många viktiga resultat och perspektiv som kan bidra till litteraturundervisningen i skolan.</p>
---------	--------------------------	---------------------------------	--

Uppsala	Avslut/ start 2025	Meningsfull matematik	<p>Projektet pågår 2025/2026 och involverar klasslärare, speciallärare och ämneslärare i matematik från årskurs 1 till gymnasiet år 3. Sex lärare från två kommuner är involverade i projektet. Projektet handlar om att undersöka elevers uppfattningar till matematik och matematikundervisning. Det innebär bland annat att vi undersöker nuläget gällande elevers uppfattningar om matematik och matematikundervisning i ett flertal skolor i regionen. Ungefär 230 elevers röster lyfts fram i enkätsvar. Datamaterialet sammanställs och analyseras av samtliga deltagare i projektet i avsikt att utgöra underlag för vidare studier (bland annat i form av fokusgruppsintervjuer) och interventioner. Syftet är att fånga bakomliggande faktorer till elevers uppfattningar om matematik för att i nästa steg kunna problematisera och utveckla matematikundervisningen. Intentionen är att bidra med kunskap och erfarenhet angående elevers uppfattningar om matematik och matematikundervisning samt hur det kan påverka den fortsatta undervisningen. Detta innebär att projektet bidrar med fördjupad kunskap om specifika elevgruppers emotioner och uppfattningar om matematiken och matematikundervisningen. I förlängningen kan också konkreta förslag på lektionsupplägg komma att presenteras med utgångspunkt i elevers uppfattningar och emotioner. Samverkan mellan lärare och forskare har och har haft en avgörande roll sedan projektet startade. Kontinuerliga möten utifrån pedagogiska och didaktiska frågor samt reflektioner, teoretiska och etiska problematiseringar samt analyser genomförs. Projektet med resultat avses presenteras vid konferenser och som artiklar riktade till såväl praktik som till forskarvärlden. Exempelvis kan projektet presenteras vid LFK, Lärarnas forskningskonferens i Stockholm, och i tidskriften Nämnaren (NCM) för att nå lärare, och vid mer vetenskapliga konferenser för att nå forskare.</p>
Uppsala	Avslut/ start 2025	SFI-matte	<p>Såväl grundläggande språkfärdighet som grundläggande matematiska färdigheter är en nödvändighet för att kunna fungera som aktiv och självständig medborgare. Många elever på SFI saknar helt eller har kort skolbakgrund från sina hemländer. Detta är bland annat bakgrunden till att SFI/vux i Enköping startade en förberedande matematikkurs, SFI-matte för elever med kort skolbakgrund i sina hemländer. Detta projekt startade 2024 med att en kursplan och en matris för kursen utarbetades. Under 2025/26 genomförs ett forskningsprojekt där en SFI-mattekursen undersöks, dess möjligheter och inverkan. Forskningsprojektet handlar förutom att utvärdera och utveckla den förberedande kursen i matematik, SFI-matte, också om att undersöka vad kursen kan bidra med för elever och lärare inom vuxenutbildningen ur ett nationellt perspektiv. Projektet är således ett utvecklingsarbete och ett</p>

			forskningsprojekt och har beviljats stipendium, Innovativt lärande, från Lärarstiftelsen, om 150 000 kr. Projektet är presenterat på LFK, Lärarnas forskningskonferens.
Uppsala	Avslut/ start 2025	Systems Thinking for Extending Pupil's Reasoning STEPs	<p>I takt med ökad komplexitet i samhället ställs krav på att elever utvecklar en fördjupad förståelse för naturvetenskapliga processer och sammanhang. Måluppfyllelsen i flera av de naturvetenskapliga ämnena är dock relativt låg. En bakomliggande orsak till detta kan vara ämnenas karaktär – de är både abstrakta och stofftunga, vilket innebär att eleverna måste hantera och bearbeta stora mängder information. Denna utmaning förvärras ofta av att eleverna har svårt att identifiera och förstå kopplingar mellan olika delområden och hur dessa tillsammans bygger upp en helhet. Elever som utvecklar förmågan att se samband inom och mellan naturvetenskapliga koncept har en betydligt större benägenhet att uppnå förståelse och goda resultat, medan de elever som saknar denna förmåga ofta möter avsevärda svårigheter, vilket kan leda till att ämnena upplevs som fragmenterade och svårbegripliga.</p> <p>Systemtänkande har identifierats som en viktig aspekt av elevers förståelse för helheter och samband inom naturvetenskap (Dessen Jankell, 2023). Detta innebär att elever lär sig att se helheten och de relationer som binder samman enskilda element, vilket kan öka deras förmåga att analysera och tolka information.</p> <p>Syftet med detta projekt är att undersöka hur systemtänkande kan användas som ett pedagogiskt verktyg för att förbättra elevers förståelse av naturvetenskap i svenska grund- och gymnasieskolor. Inför projektstart valdes sambandsvävar ut som didaktiskt verktyg av RUF-lektorerna. Deltagande lärare fick litteratur att läsa in sig på ämnet före första mötestillfället. Under hösten har hittills (fram till v46) sju träffar med hela lärargruppen hållits. Vi har identifierat gemensamma undervisningsområden under aktuell undervisningsperiod och inom dessa områden har vi diskuterat fram vilka undervisningsutmaningar vi ser. Interventionen har delats upp i två delar, en som rör grundskolan och en i gymnasieskolan. I grundskolan identifierades genetik som ämnesområde med undervisningsutmaningar och i gymnasieskolan valdes fysiologi. Själva interventionen är planerad och delvis pilotad. Interventionen kommer att bestå av två lektioner exklusive för- och eftertest. För- och eftertest är just nu under konstruktion.</p>

Uppsala	Avslut/ start 2025	Tal i bråkform	<p>Syftet med projektet var att utveckla matematikundervisningen angående tal i bråkform och särskilt relationen mellan helhet och delar. Det valda matematiska området grundar sig i elevernas resultat i olika kartläggningar och mätningar (bland annat NP), men det matematiska området lyfts också fram som utmanande att undervisa i såväl nationell som internationell forskning. Ett mer detaljerat syfte är att identifiera vad elever behöver ges möjlighet att urskilja angående ett avgränsat område inom tal i bråkform, så kallade kritiska aspekter. Forskningsfrågan formulerades som Vilka aspekter behöver elever ges möjlighet att urskilja för att bemästra del av helhet? Eleverna som deltog i projektet gick då i årskurs 2.</p> <p>Forskningsprojektet genomfördes med utgångspunkt i forskningsansatsen learning study. Variationsteori var en teoretisk utgångspunkt i såväl design av kartläggningar och lektioner som vid analys. Resultatet har presenterats för berörda elever och vårdnadshavare, för kollegor samt på Lärarnas forskningskonferens 2025. Under Lärarnas forskningskonferens presenterades och diskuterades särskilt den kritiska aspekten att en helhet kan bestå av olika delar, men de måste stå i relation till varandra. Det finns en intention att ytterligare presentera resultatet i olika forum.</p>
Uppsala	Avslut/ start 2025	Är SKU någonting för förskolan?	<p>Projektet startade 2024 och är nu i en avslutande fas. SKU, systematisk kartläggning av undervisningsutmaningar (Eriksson, et al. 2022; 2024) är ett utprövat kartläggningsmaterial för undervisningsutveckling. Materialet är utprövat och använt inom grund-och gymnasieskolan och har sin utgångspunkt i kursplaner samt är kopplat till det systematiska kvalitetsarbetet. Fyra förskollärare på en förskola, en RUF-lektor i Enköpings kommun och en lektor på UU, EDU ingick i projektet. Materialet som skapades tillsammans inkluderade exempelvis observationer och loggböcker. Projektet innebar initialt att undersöka matematikundervisningen i förskolan med hjälp av SKU som förhållningssätt. Tidigt i processen synliggjordes att ytterligare ett perspektiv på matematikundervisning kom att behövas för att rama in den matematik som skapas och uppstår i praktiken. Bishops matematiska aktiviteter, leka, räkna, designa, lokalisera, mäta och räkna gjorde att vi fick syn på matematiken i både den planerade och spontana undervisningen. SKU medförde att det var möjligt att fördjupa matematikundervisningen i mötet med barnen. Projektet är presenterat på konferens, LFK, Lärarnas forskningskonferens och ska presenteras på Matematikbiennalen, januari 2026.</p>
Örebro	2022– 2025	Att resonera historiskt	<p>Projektet har haft som syfte att utforska hur historieundervisningen i det kronologiska flödet av gestalter, händelser och förändringsprocesser kan hjälpa elever att utveckla förmågan att resonera</p>

			historiskt: att arbeta med historiska jämförelser, historiska perspektiv och tolkningar, historiska sammanhang och historisk argumentation. Projektets kunskapsprodukt är fyra progressionsmodeller som är tänkta att vara en hjälp för ämneslärare när de planerar sin historieundervisning och följer upp sina elevers lärande i historia. Ambitionen har också varit att modellerna ska kunna användas i ämneslärarutbildningen i historia och ge studenterna en idé om hur de framöver kan arbeta för att möjliggöra en mer nyanserad och fördjupad historisk förståelse hos sina elever.
Örebro	2022– 2025	Att undervisa i engelska med kreativ meningskonstruktion	Projektet har haft som syfte att undersöka potentialen hos övningar i meningsbyggnad för engelskspråkigt lärande i grundskolan och gymnasieskolan. Projektet har omfattat två faser: (1) utveckling av undervisningsmaterial och (2) lektionsstudier där undervisningspraktiker prövades och förfinades. I den första fasen samutvecklade forskare och lärare lektionsmaterial med autentiska modeller för meningskombination, frasering, utbyggnad och imitation. I den andra fasen testades och förfinades undervisningspraktiker genom iterativa forskningslektioner.
Örebro	2023– 2025	Förbättrad matematikundervisning utifrån begreppsförmåga	Projektet hade som syfte att utveckla undervisning med sikte på att öka elevers begreppsförmåga i matematik. Arbetet skedde i samarbete med fyra lärare från fyra olika skolor och innehöll två steg. I det första steget arbetades en definition och en beskrivning fram för hur begreppsförmåga kan förstås som observerbara handlingar. Detta gjordes inom ett specifikt matematikområde, tal i bråkform som delar av helhet. I det andra steget identifierades en progression gällande de handlingar som utgjorde tecken på begreppsförmåga. Projektet och dess resultat har bland annat presenterats i en forskningsartikel i ForsKUL, samförfattad av två forskare och två verksamma lärare.
Örebro	2023– 2025	Lexis* i skolan (LEXiS)	Projektet har haft som syfte att undersöka hur ordförrådsutveckling kan synliggöras genom ordförståelsetester och att utveckla och pröva modeller för en ordmedveten undervisning. I projektet har forskare och lärare tillsammans byggt upp en första bank av ämnesöverskridande ord och konstruerat uppgifter i olika format för att undersöka elevers ordförråd i det skolgemensamma registret. Utprövningarna visar bland annat att kontextualiserade uppgifter (till exempel lucktexter) är mer krävande för eleverna än motsvarande flervalfrågor, men att båda behövs för att ge en nyanserad bild av elevernas ordförråd och förståelse. *lexis betecknar ett språks totala mängd möjliga ord.
Örebro	2024– 2025	Minecraft i undervisningen	Projektet har haft som syfte att undersöka hur den spelbaserade lärplattformen Minecraft Education (ME) kan användas för att skapa lektioner anpassade efter den svenska läroplanen och hur plattformens

			<p>möjligheter och lärares didaktiska val formar elevernas handlingsutrymme i svenskundervisningen. Projektets mål har varit att tillhandahålla konkreta rekommendationer för lärare och pedagoger om hur ME kan anpassas och användas för att både främja engagemang och skapa förutsättningar för elevers lärande inom svenskämnet.</p>
Örebro	2024–2025	Samverkan för inkluderande elevhälsa	<p>Projektet har haft som syfte att kritiskt granska, utveckla, pröva och fördjupa kunskapen om samverkan mellan olika professioner i elevhälsoteam. Kunskapen som producerats i projektet har nu resulterat i ett utbildningsmoment i interprofessionellt lärande (Workshop med elevhälsocase) utvecklats och implementerats i fyra professionsutbildningar vid Örebro universitet (specialpedagog-, socionom-, grundlärar-/ämneslärar- och psykologutbildningen). Det här utbildningsmomentet är numera ett inslag i alla fyra utbildningar.</p>
Örebro	2023–2025	Undervisningsutmaningar i förskolan	<p>Projektet har haft som syfte att utveckla analysredskap som kan bidra till utvecklingen av undervisning i förskolan. Projektet har utgått från en modell som tidigare används i grundskolan men som behövt anpassas för förskolans verksamhet. Tanken har varit att redskapet ska underlätta förskollärares arbete med att identifiera, analysera, utvärdera och följa upp olika undervisningsutmaningar. Efter att behovet att ett sådant redskap utforskats har det prövats och vidareutvecklas i nära samarbete mellan forskare och förskolepersonal.</p>
Örebro	2022–2024	Utveckla lärmiljöer för skriftspråkande i förskolan	<p>Projektet har haft som syfte att identifiera och utforma didaktiska strategier för att i förskolan granska lärmiljöns erbjudanden om skriftspråkande. Projektet har utforskat på vilka sätt skriftspråklighet kunde bli ett synligt och för barnen attraktivt lärande innehåll i lärmiljön på de deltagande förskoleavdelningarna. Resultatet av projektet är att förskoleområdet nu har gemensamt reflektionsverktyg som hjälper arbetslagen att specifikt titta på undervisningsmiljöns skriftspråkliga erbjudande. Med hjälp av reflektionsverktyget säkerställs systematiskt att barnens lärmiljöer innehåller material och aktiviteter som erbjuder tillfällen för skriftspråkande och ger förutsättningar för likvärdighet mellan förskolor och avdelningar. Verktyget har tre teman: skrivande, läsande och lek. Varje tema har ett antal specificerade material och aktiviteter som grundar sig i vad tidigare forskning lyfter fram som viktiga för att stimulera skriftspråkande i lärmiljön.</p>
Örebro	2023–2025	Utveckling av modeller för en stärkt samverkan	<p>Projektet har haft som syfte att utveckla modeller för att inkludera, stärka samverkan med och bygga relationer till vårdnadshavare. Vid en av de två medverkande skolorna har ett nätverk utvecklats som syftar till att stärka tilliten mellan skola och hem men även mellan hem och myndigheter såsom</p>

		mellan skola och vårdnadshavare	socialtjänst och polis. Vid den andra skolan har en familjestödare anställts med uppgift att stärka föräldrar i sin viktiga roll, lyfta fram ett föräldraperspektiv i skolans verksamhet, samt berika insatser runt elever i behov av stöd. Projektets övergripande frågeställningar har handlat om hur respektive modell bidrar till en stärkt samverkan med föräldrar, vilka effekter modellerna har för lärares och föräldrars förutsättningar att engagera sig som samarbetspartners i barns lärande och hur modellerna kan vidareutvecklas. Resultaten pekar bland annat på modellernas framgång i att bemöta föräldrarnas existentiella behov av att känna sig värdefulla i skolkontexten genom att ge dem en röst och agens i det gemensamma ansvaret för elevernas skolgång.
--	--	---------------------------------	--

Bilaga 2 – Publikationer

I **Linköpings-hubben** producerades sex vetenskapliga publikationer. Det är dock sannolikt att inte alla relevanta publikationer har fångats upp i denna sammanställning. I **Mälardalens-hubb** producerades fyra vetenskapliga publikationer, fyra konferensbidrag och fyra övriga artiklar (Pedagog Mälardalen och Västerås tidning). I **Uppsala-hubb** producerades sex vetenskapliga publikationer och 14 konferensbidrag/presentationer. I **Örebro-hubb** producerades fem vetenskapliga publikationer och 12 andra publikationer och spridningar av projektens resultat (t.ex. rapporter, artiklar, konferenspresentationer, intervjuer etc.). Det har även genomförts 19 aktiviteter som på något sätt kan kopplas till ULF-projekten i Örebro-hubben (t.ex. projektpresentationer, workshoppar, nätverksträffar etcetera). Liksom i LiU-hubben anger även Örebro-hubben att det är sannolikt att inte alla relevanta publikationer har fångats upp i denna sammanställning.

Nedan redovisas de publikationer som respektive hubb har rapporterat som helt eller delvis finansierade av ULF under 2024–2025. Med reservation för att publikationslistorna inte är heltäckande på grund av att sannolikt alla projekt inte har lämnat in fullständiga uppdateringar.

Linköpings universitets-hubb

Nr	Författare	År	Titel	Utgivare	DOI/Länk	Lärosäten	Huvudmän
1	Bertills, K., Elvstrand, H., & Lago, L.	2024	Praktiknära forskning och skolutveckling – en modell för samverkan	<i>Venue, 26</i>	https://doi.org/10.3384/venue.2001-788X.5478	LiU	
2	Lago, L., Bertills, K., & Elvstrand, H	2024	Mina tillgängliga vuxna: Gästredaktionell introduktion.	<i>Venue 27</i>	https://doi.org/10.3384/venue.2001-788X.5342	LiU	
3	Stahlberg, K., & Lago	2025	Att hålla lärobubblan hel.	<i>Venue 27</i>	https://venue.ep.liu.se/article/view/5345	LiU	

4	Kvist-Lindholm, S & Forsberg C et al	2025	A Practice-oriented Research Approach to Dealing with School Attendance Problems in Sweden.	Paper presented at Nordic Educational Research Association (NERA) Helsinki, Finland, 6-8 March 2025		LiU	
5	Cekaite, A. & Simonsson, M	2025	Guidad lek i förskolan – didaktiska möjligheter för naturvetenskapligt och språkligt lärande	Venue	DOI: 10.3384/venue.2001-788X.6052	LiU	
6	Sveider, C. et al	2025	Effektiv aritmetikundervisning – en aktionsforsknings-studie i årskurs 2 och 5. Utveckling, lärande och forskning - praktiktäna forskning.	Utveckling, lärande och forskning - praktiktäna forskning		LiU	

Mälardalens-hubb

Nr	Författare	År	Titel	Utgivare	DOI/Länk	Lärosäten	Huvudmän
1	Sert, O	2024	“It helped me grow and develop”: Video Enhanced Reflection and Feedback in a Swedish Teacher Education Context.	TESOL Journal. 15(3)	https://doi.org/10.1002/tesj.771 .	Mälardalens universitet	

2	Sert, O., & Jonsson, C.	2024	Digital data-led reflections on language classroom interaction: A collaborative action research study.	Routelegde	The Routledge Handbook of Language Teacher Action Research , (pp. 108-125)	Mälardalens universitet	Västerås stad
3	Sert, O., Gynne, A. & Larsson, M.	2025	Developing Student-Teachers' Interactional Competence through Video-Enhanced Reflection: A Discursive Timeline Analysis of Negative Evaluation in Classroom Interaction	Classroom Discourse, 16(2), 142-171	https://doi.org/10.1080/19463014.2024.2337184	Mälardalens universitet	
4	Lindvall, J.	2025	Slutrapport av praktiktära forskningsprojekt ULF (2023-2025): KOoL - Kollegial observation och lektionsanalys.	Mälardalens universitet	urn:nbn:se:mdh:diva-74299	Mälardalens universitet	

Konferensbidrag

- Lindvall, J., Jederud, S., & Sjölund, S. (2024). Examining relations between teachers' instructional vision, collegial cooperation and change in instructional practice: The case of QTR in Sweden. In C. Charalambous (chair). *Hope on the horizon? Exploring the impact of Quality Teaching (QT) professional development in diverse cultural contexts*. [Symposium]. Presented at the European Conference of Educational Research, Nicosia, Cyprus, August 2024.
- Sjölund, S. (2025). *Bridging the research-practice gap by centering a model of quality teaching* [Poster session]. Presented at the Annual Meeting of the American Educational Research Association, Denver, USA, April 2025.

- Jederud, S., Lindvall, J., & Sjölund, S. (2025). *Bridging theory and practice: The role of the Quality Teaching Model as a boundary object in teacher professional development*. Presented at the European Conference of Educational Research, Belgrade, Serbia, September 2025.
- Sjölund, S., Lindvall, J., & Jederud, S. (2025). *Shaping collaborative networks: How Quality Teaching Rounds influence teacher interaction*. Presented at the European Conference of Educational Research, Belgrade, Serbia, September 2025.

Övriga artiklar

- Västerås Tidning: <https://etidning.vasterastidning.se/p/vasteras-tidning/2025-04-17/a/gymnasielarare-nar-ut-i-hela-varlden-med-sin-forskning-om-klassrumdialog/4337/1893839/62322155> (2025-01-17)
- Pedagog Mälardalen: Skolnärvaro — att främja tillgängliga lärmiljöer: <https://www.pedagogmalardalen.se/pedagog/redaktionella-artiklar/2024-11-20-skolnarvaro---att-framja-tillgangliga-larmiljoer> (2024-11-20)
- Pedagog Mälardalen: Engagerande läsning och samtal om litteratur: <https://www.pedagogmalardalen.se/pedagog/redaktionella-artiklar/2023-11-02-engagerande-lasning-och-samtal-om-litteratur> (2023-11-02)
- Pedagog Mälardalen: Kollegial Observation och Lektionsanalys (KOoL): Ett kombinerat forsknings- och utvecklingsprojekt: <https://www.pedagogmalardalen.se/pedagog/redaktionella-artiklar/2024-01-02-kollegial-observation-och-lektionsanalys-kool-ett-kombinerat-forsknings--och-utvecklingsprojekt> (2024-01-02)

Uppsala-hubben

Nr	Författare	År	Titel	Utgivare	DOI/Länk	Lärosäten	Huvudmän
1	Olle Nordberg (red), Kim Bergvall, Sofia Flink, Erika Jansson och David Karlsson	2025	Undervisa i skönlitteratur med boksamtalet i fokus	Liber	https://www.liber.se/ webshop/product/und ervisa-i- skonlitteratur-med- boksamtalet-i-fokus- 9789147157198	Uppsala universitet	Östhammars kommun
2	Anna Wallin, Gabiella Gejard, Eva Norén	2024	Samverkande undervisning i matematik: En flerspråkig- materiell-matematisk- undervisningspraktik	submitted		Uppsala universitet, Stockholms universitet	
3	Stina Hallsén & Karin Eriksson Johansson	2025	Samverkan i ögonhöjd: utvecklingen av en modell för kunskap, rättssäkerhet och välmående	FoFus (Forskning och utveckling i förskola och skola)	https://www.pitea.se/ contentassets/cdf0c3 1ce3da48219a4d217 a19717c68/fufos_vol -4-nr-2- 2025_hallsen_eriksso n-johansson.pdf	Uppsala universitet	Uppsala kommun
4	Mellberg, S., Danielsson Friberg, A., & Nygren, T.	2025	Science education against misinformation: an educational intervention in upper-secondary schools.	International Journal of Science Education	https://doi.org/10.108 0/09500693.2025.25 71131	Uppsala universitet	Uppsala kommun
5	Mellberg, S.	2025	Navigera i vetenskapens landskap	SO-didaktisk tidskrift	https://issuu.com/so- didaktik/docs/so- didaktik_nr_16_2025		

6	Danielsson Friberg, A & Mellberg, S.	Under utgivning		Bi-lagan; Nationellt resurscentrum för biologiundervisning, Uppsala universitet			Uppsala kommun
---	--------------------------------------	-----------------	--	---	--	--	----------------

Presentationer/konferensbidrag

- Wallin, Anna & Gejard, Gabriella (2024). *Språk är inte bara ett språk i matematik*. Posterpresentation, Matematikbiennalen, Örebro
- Wallin, Anna & Gejard, Gabriella (2025). *Är SKU någonting för förskolan? Undervisningsutmaningar i matematik i förskolan*. Lärarnas forskningskonferens (LFK)
- Wallin, Anna (2025). *Förberedande matematik för SFI-elever: "SFI-matte"*. Stockholm, 28 oktober.
- Hallsén, Stina (2024). *Elevens psykiska (o)hälsa och meningen med skola*. Föreläsare vid Sigtuna kommuns lärcafé.
- Hallsén, Stina & Eriksson Johansson, Karin (2024). *Ungas psykiska ohälsa och meningen med skolan*. Talare på SETT-mässan.
- Hallsén, Stina (2024). *Psykisk ohälsa, skolstress och meningen med skola*. Föredrag vid Uppsala Rotaryklubb.
- Hallsén, Stina (2024): *Meningen med skola*. Föreläsning vid Uppsala studentkårs 175 års jubileum.
- Hallsén, Stina & Enkvist, Victoria (2024): *Teacher's dilemmas in grading: A tension between legal requirements and pedagogical expectations*. Presenterat på EERA/ECER 2024 in Nicocia: Education in an age of uncertainty – memory and hope for the future.
- Hallsén, Stina (2025): *Mellan meningsfullhet och mätbarhet*. Presenterat vid Utvecklingskonferens för Uppsala kommuns gymnasielärare.
- Hallsén, Stina (2025): *Psykisk (o)hälsa och meningen med skola*. FoSam föreläsning för lärare och förskollärare.
- Danielsson Friberg, Angelika & Mellberg, Sofie (2025) Presentation på gymnasiets utvecklingskonferens i Uppsala kommun

- Danielsson Friberg, Angelika & Mellberg, Sofie (2025) Lärarnas forskningskonferens (LFK)
- Danielsson Friberg, Angelika & Mellberg, Sofie (2025) Ärentunaskolans personal
- Tuominen, Jane, Damjanovic, Sandra, Eriksson, Ida & Forsberg, Hanna (2025). *Att urskilja relationen mellan helhet och delar.* Lärarnas forskningskonferens (LFK)

Örebro-hubben

Nr	Författare	År	Titel	Utgivare	DOI/Länk	Lärosäten	Huvudmän
1	Teledahl, Anna; Harvey, Frida; Esbjörner, Magnus; Von Malortie, Samuel	2025	Progression i elevers begreppsliga kunskap om tal i bråkform som delar av helhet	Lärarstiftelsen	https://doi.org/10.61998/fo_rskul.v13i2.25297	Örebro Universitet	Örebro Kommun Hannaskolan
2	Bagerius, Henric	2025	Att utveckla elevers förmåga att resonera historiskt. Slutsatser från ett undervisningsutvecklande forskningsprojekt i historia (Arbetsrapporter från Högskolepedagogiskt centrum vid Örebro universitet 8.)	Örebro universitet: Högskolepedagogiskt centrum	https://www.diva-portal.org/smash/get/diva2:2009968/FULLTEXT02.pdf	Örebro universitet	Örebro kommun

3	Bagerius, Henric & Pehrson Wall, Mattias	Under utgivning	Brev från då till nu: Att arbeta med kontextualisering i gymnasieskolans historieundervisning. I: Historielärarnas förenings årsskrift (HLFÅ) 2026 (Bromma: Historielärarnas förening).	Historielärarnas förening		Örebro universitet	Örebro kommun
4	St John, Oliver & Ålander, Jonas	Kommande	The educational value of a family support worker	Educational Review		Örebro universitet	Örebro kommun
5	Pettersson, C. & Hjortgren, K.	2024	Att främja studenters samverkans-kompetens Erfarenheter av professionsöverskridande utbildningsmoment i högre utbildning.	Arbetsrapport från Högskolepedagogiskt centrum nr 6, ÖREBRO 2024.	http://oru.diva-portal.org/smash/get/diva2:1907833/FULLTEXT02.pdf	Örebro universitet	Örebro kommun

Andra publikationer och spridning av projektets/projektens resultat och slutsatser (t.ex. rapporter, artiklar, konferenspresentationer, intervjuer etc.)

- Bagerius, H., Gustafsson, Å., Hesselbom, P., Pehrson Wall, M. & Ståhlberg, A. (2025). *Att resonera historiskt*. Slutredovisning av projekt: <https://www.oru.se/attresonerahistoriskt>

- Borgström, E., Frisé, M., Luukkonen, V. & Yassin Falk, D. (2025). *Minecraft Education som resurs i arbetet med muntlig och skriftlig framställning*. Presentation vid den digitala konferensen Praktisk forskning och skola på vetenskaplig grund, Linköping, 27 okt 2025.
- Borgström, E., Frisé, M., Luukkonen, V. & Yassin Falk, D. (2025). *Bygga. Skriva. Berätta. Minecraft som resurs i skrivande och muntlig presentation*. Presentation vid Sextonde nationella konferensen i Svenska med didaktisk inriktning (SMDI 16), Luleå, 26–28 nov 2024.
- Hogarth, C. (2025, hösten). *Building Better Sentences: Lesson Designs for Scaffolded Classroom Practice* [Konferenspresentation tillsammans med S. Nordkvist Elmgren, Västra Engelbrektskolan]. *Praktisk forskning och skola på vetenskaplig grund*, Linköpings universitet.
- Hogarth, C. (2026, våren). *Exploring Literary Imitation for Sentence-Level Development: A Learning Study of English Language Education in Swedish Upper-Secondary School* [Inbjuden att bidra med en artikel.] Kommande specialnummer *Teaching Literature in Nordic L2 English Classrooms, Nordic Journal of English Studies*.
- St John, O. (2025). *Att stärka samverkan mellan skola och föräldrar* (Projektslutrapport, 2025:12). Örebro universitet och Örebro Kommun: Pedagog Örebro.
- Eremo, M. (2024). Här finns alltid tid för föräldrakontakt. *Elevhälsa* NR 2-24, (32-37).
- Pettersson, C & Hjortgren, K (2024). *Pedagogiskt utvecklingsprojekt: Främja studenters handlingskompetens i att samverka*. Presentation på Utbildning för en hållbar framtid PSF@ORU, seminarium, 25/4, 2024, Örebro universitet.
- Pettersson, C & Hjortgren, K (2024). *Vad händer med studenterna när de får arbeta över ämnesgränserna?* Presentation på Hållbarhetskonferensen, Utbildning för en hållbar framtid 29-30/8, 2024, Örebro universitet.
- Pettersson, C. & Hjortgren, K. (2024). *Erfarenheter av ett pedagogiskt utvecklingsprojekt om interprofessionellt lärande*. Konferensen Nätverk och Utveckling, Högre utbildning, NU 2024, Umeå universitet, 17-19/6, 2024.
- *ULF-projekt: Minecraft i svenskundervisningen*. Intervjureportage i Pedagog Örebro, 8 sept 2025.
<https://pedagog.orebro.se/pedagogorebro/tema/forskning/forskning/ulfprojektminecraftisvenskundervisningen.5.45e4837f196f12a888656da.html>

- *ULF-projekt sätter fokus på ord som går på tvärs*. Intervjureportage i Pedagog Örebro, 21 jan 2025
<https://pedagog.orebro.se/pedagogorebro/tema/forskning/forskning/ulfprojektsatterfokuspaordsomgarpatvars.5.36fc94ce19390326e841e5d.html>

Aktiviteter som genomförts i eller på något sätt kan kopplas till projektet/projekten under åren 2024 och 2025 (t.ex. projektpresentationer, workshoppar, nätverksträffar etc.)

- Borgström, E., Frisé, M., Luukkonen, V., Tofft, M., Wigren, A. & Yassin Falk, D. (2025). *Att forska på egna frågor - från spännande till genomförbart*. Projektpresentation och workshop vid Språk- och litteraturdidaktiskt nätverk vid Regionalt utvecklingscentrum, Örebro universitet, 18 sept 2025.
- Eriksson, I. (2025). *Undervisningsutmaningar i förskolan*. Presentation av projektet vid samverkansträffen för Örebro-ULF, Örebro universitet, 9 april, 2025.
- Eriksson, I. & Frödén, S (2024). *Undervisningsutmaningar i förskolan*. Posterpresentation vid workshop för Örebro-ULF, Örebro universitet, 17 april 2024.
- Tofft, M., Wigren, A. & Yassin Falk, D. (2025). *Ordförrådsutveckling på högstadiet*. Projektpresentation för förstelärare och skolledning vid Dalängskolan åk 7–9 i Lidköping, 15 sept 2025.
- Bagerius, H. & Ståhlberg, A. (2025). *Att resonera historiskt*. Presentation av projektet vid samverkansträffen för Örebro-ULF vid Örebro universitet den 9 april 2025.
- Bagerius, H., Hesselbom, P. & Pehrson Wall, M. (2025). *Att resonera historiskt*. Slutrapportering av projektet vid konferensen Praktisk forskning och skola på vetenskaplig grund vid Linköpings universitet den 27 oktober 2025.
- Bagerius, H., Gustafsson, Å., Hesselbom, P., Pehrson Wall, M. & Ståhlberg, A. (2025). *Att resonera historiskt*. Slutrapportering av projektet vid RUC:s nätverksträff i det samhällsvetenskapligt didaktiska nätverket vid Örebro universitet den 6 november 2025.
- Hogarth, C. (2022, våren). *Posterpresentation* (tillsammans med S. Nordkvist Elmgren, Västra Engelbrectsskolan). Språk- och litteraturdidaktiska nätverket, RUC-Örebro.
- Hogarth, C. (2024, hösten). *Posterpresentation* (tillsammans med S. Nordkvist Elmgren, Västra Engelbrectsskolan). Samverkans-träff i ULF-Örebro.

- Hogarth, C. (2025, hösten). *Projektpresentation* (tillsammans med S. Grandberg, Karolinska gymnasiet). Samverkans-träff i ULF-Örebro.
- Hellberg, M., Lindskog, C., Liyanage, L. & St John, O. (2023). *Nya modeller för utveckling av skolans samverkan med vårdnadshavare*. Presentation av projekt vid Skolledarnätverketsträff, RUC, vid Örebro universitet, 7 november, 2023.
- St John, O. (2024). Posterpresentation av projektet. *Nya modeller för utveckling av skolans samverkan med vårdnadshavare* vid workshop för Örebro-ULF, Örebro universitet, 17 april, 2024.
- St John, O. (2024). "Precis, det är hela cirkeln vi vill ha". *Utbildningsvärdet av en familjestödare*". Resultat och resonemang vid forskningsgruppen Specialpedagogik, Utveckling och Lärande (SpecUL), Örebro universitet, 21 oktober, 2024.
- St John, O. (2025). *How educationally valuable is a school-based family support worker?*. Projektpresentation vid forskningsgruppen Specialpedagogik, Utveckling och Lärande (SpecUL), Örebro universitet, 29 januari, 2025.
- St John, O. (2025). *Trusting parents: The tale of two schools*. Projektpresentation vid konferensen NERA 25, Helsinki, 6 mars, 2025.
- Hellberg, M., Liyanage, L., & St John, O. (2025). *Utveckling av modeller för en stärkt samverkan mellan skola och vårdnadshavare*. Presentation av projektet vid samverkansträffen för Örebro-ULF, Örebro universitet, 9 april, 2025.
- Liyanage, L., St John, O., & Ålander, J. (2025). *The educational value of a family support worker*. Projektpresentation vid konferensen ERNAPE 25, Verona, 5, juni, 2025.
- Hellberg, M., Lindskog, C., & St John, O. (2025). *Utveckling av modeller för en stärkt samverkan mellan skola och vårdnadshavare*. Projektpresentation och workshop vid Skolledarnätverksträff, RUC, Örebro universitet, 23 september, 2025.
- Eriksson, I., & Wallin, A. (17 juni 2025). *Systematisk kartläggning av undervisnings utmaningar med exemplet matematik*. [PowerPoint-presentation], SMaL, Mullsjö.