

2023-11-05

Elisabet Nihlfors

ULF SPANING NR 8

Utdrag från några inspel till Regeringens forskningspolitik hösten 2023. Citaten som valts kan direkt eller indirekt vara av intresse för det fortsatta arbetet med ULF.

- Nationella forskningsfinansiärer
- SUHF och enskilda lärosäten
- Huvudmän
- Andra myndigheter, finansiärer och intressenter

Förord

Den 2 november 2023 offentliggjordes merparten av de inspel som inkommit till regeringens med anledning av arbetet med nästa forskningsproposition. Totalt har närmare 300 olika instanser hörsammat inbjudan. Flertalet har fått en anmodan att besvara regeringens "remiss" om forskningspolitiken. Deras inspel finns på regeringens hemsida. Övriga inspel får begäras ut från respektive departements diarium.

ULF Spaning 3 (2019) gav en sammanställning av inspelen till den nu gällande forskningspropositionen. Det kan vara av intresse att gå tillbaka och jämför argumenten då, inför ett permanentande och nu när ambitionen är att få ett undertecknat ULF avtal mellan staten, skolhuvudmännen och lärosätena.

Inspelen följer de frågor som regeringen tagit upp i sin skrivelse (se bilaga 1). Några områden som återkommer och understryks vikten av är: Akademisk frihet, Demokratifrågor (inte minst i det nya säkerhetsläget); Finansieringsfrågor som inkluderar såväl höjda basanslag, större rådighet men även riktade bidrag och inte minst finansieringen av stora Infrastruktursatsningar; Ökad mobilitet, Karriärvägar och Kompetensförsörjning ofta kopplat till möjligheten att anställa utländsk arbetskraft (migrationsfrågan inkluderad).

Intressant är att ta del av *om* och i så fall *i vilket sammanhang*, utbildning, lärarutbildning, utbildningsforskning omnämns. Behovet av praktknära forskning omnämns av flera och avser oftast medicin och hälsa samt socialtjänst medan skolområdet sällan är inkluderat.

Samtidigt finns det de som i sina inspel beskriver sammanhang och helheter och då inkluderas utbildning både på lärosätet, i skolan och betydelsen av ett livslånga lärande.

November 2023

Elisabet Nihlfors

Innehåll

1. Nationella forskningsfinansiärer
2. SUHF och enskilda lärosäten
3. Skolhuvudmän
4. Andra myndigheter, forskningsfinansiärer och intressenter

Bilagor

- Bilaga 1 Svar på regeringens remis om forskningspolitik hösten 2023 – förtecknade i bokstavsordning inklusive länkar.

1. Nationella forskningsfinansiärer

Av de sju inspel som inlämnades från de nationella forskningsfinansiärerna har tre valts ut nedan. Det finns även ett gemensamt inspel.

OBS: All fetad text är gjord av undertecknad i syfte att visa på passager där skolan/undervisning omnämns, ULF eller texter som kan ha bäring på detta.

- [Vetenskapsrådet \(pdf 645 kB\)](#)

Det ingår i lärosätenas uppdrag att samverka med det omgivande samhället för ömsesidigt utbyte och att verka för att den kunskap och kompetens som finns vid lärosätet kommer till nytta. En betydande del av samverkansuppdraget sker inom ramen för den högre utbildningen. Forskningsanknuten utbildning bidrar till spridning och förankring av forskningsbaserad kunskap i samhället genom de studenter som utexamineras och omvänt kan interaktionen mellan studenter och forskande lärare ge nya idéer och insikter som stärker forskningens kvalitet. För att möta behoven av kompetens och kvalificerad arbetskraft i samhället är det också centralt att forskarutbildade personer är aktiva utanför akademien. (sid 24)

Ny satsning på klinisk forskning

Gör en ny satsning på klinisk forskning, avsätt 50 miljoner kronor per år. Svensk klinisk forskning håller hög kvalitet enligt den nyligen genomförda ALF-utvärderingen. Högkvalitativ klinisk forskning är helt avgörande för att utveckla framtidens vård och förbättra hälsan och måste vara en integrerad och naturlig del i hela hälso- och sjukvårdens verksamhet. För att säkerställa kompetensförsörjning, möjliggöra klinisk forskning inom nära vård och säkerställa att förutsättningarna att genomföra kliniska studier och prövningar blir bättre och mer jämlika inom Sverige krävs att regeringen avsätter ytterligare 50 miljoner kronor per år som Vetenskapsrådet kan fördela till verksamheter för forskning och utveckling. Det bör inom hälso- och sjukvården finnas tydliga produktionsmål, produktionen inom klinisk forskning bör redovisas och genomförd klinisk forskning bör utvärderas nationellt. (sid 36)

Ett resilient samhälle

Nytt nationellt forskningsprogram om hållbara och inkluderande kunskapssamhällen Inrätta ett tioårigt nationellt forskningsprogram om hållbara och inkluderande kunskapssamhällen genom att slå samman fyra pågående satsningar och vidga till att inkludera forskning om skolans roll. Allokera om tidigare aviserade medel, totalt 150 miljoner kronor per år och tillför ytterligare 50 miljoner kronor per år.

De senaste decennierna har inneburit en rad delvis sammankopplade kriser som på olika vis satt det svenska samhällets kunskapsutveckling, säkerhet och beredskap i fokus. Från den internationella finanskrisen och den påföljande Euro-krisen, till kriget i mellanöstern och deras följder i form av flyktingströmmar och behov av hjälpinsatser, till covid-19-pandemin och dess enorma påfrestningar för skola och utbildning, sjuk- och äldreomsorg,

samhällsekonomi och folkhälsa, till kriget i Ukraina med dess lokala och globala konsekvenser. Samhällets säkerhet och beredskap har ställts inför kolossala utmaningar. Till detta ska läggas en både lokal och internationell organiserad brottslighet som gett stora negativa konsekvenser både för de boende i de områden där sådan verksamhet har sin bas och för samhällsklimatet i stort. *Skolans preventiva och inkluderande effekt blir allt viktigare för att hjälpa barn och unga att förstå och hantera omvärlden och för en handlingsberedskap för att motverka utanförskap bland unga, tidig rekrytering till ungdomsbrottslighet och kriminalitet.* Sammantaget skapar dessa och potentiella framtida kriser ett stort behov av kunskap om hur Sverige på bästa vis kan skapa och behålla ett hållbart och inkluderande kunskapssamhälle. Mot denna bakgrund innehöll den senaste forskningspropositionen ett antal separata riktade medel till Vetenskapsrådet. *Det gäller de nationella forskningsprogrammen om segregation respektive brottslighet, samt de riktade satsningarna till forskning för säkra samhällen och cyber- och informationssäkerhet.* Det kan noteras att dessa satsningar både är relativt små och tematiskt sett delvis överlappande. De kunde istället med fördel ingå i ett större och bredare nationellt forskningsprogram under den tentativa rubriken *"Hållbara och inkluderande kunskapssamhällen: beredskap och säkerhet över tid"*. Fördelen med ett sådant bredare program är att vissa av de nuvarande mer specifika satsningarna snart kommer att vara forskningsfinansieringsmässigt mättade (brist på forskning av högsta kvalitet att finansiera) och att breddning och sammanslagning därför är välmotiverat. Ett sådant bredare forskningsprogram skulle även möjliggöra forskningsmässig kraftsamling och prioritering kring särskilt angelägna teman. Detta nya sammanslagna forskningsprogram skulle möjliggöra samordnade och storskaliga forskningsinsatser på frågor kring Sveriges yttre och inre säkerhet, om utbildningssystemets och den sociala rörlighetens betydelse för vår beredskap och säkerhet, kring de förebyggande sociala insatsernas roll och effekter, samt kring samspelet mellan segregation, bristande likvärdighet, brottslighet, sjunkande kunskapsresultat i skolan och andra samhällsförhållanden som behöver förstås och åtgärdas. *Programmet föreslås att vidgas till att på ett tydligt sätt även inkludera forskning om skolans roll för att bygga ett demokratiskt och resilientt samhälle som vilar på en stabil och hållbar kunskapsgrund.* Det finns ett behov av forskning om och för den policy- och kunskapsutveckling som krävs för att möta olika samhällsutmaningar där utbildning spelar en betydande roll. Forskningsprogrammet skulle skapa förutsättningar för fruktbara samarbeten mellan forskare från skilda discipliner och med olika kompetenser, samt för samverkan med olika samhällsaktörer utanför forskarvärlden. Programmet kan i stor utsträckning bygga vidare på de positiva erfarenheterna från de pågående nationella forskningsprogrammen ifråga om att skapa nya synergier inom och utanför forskarsamhället. Programmet kan bidra till att etablera arenor där forskare och praktiker möts, interagerar och samverkar, vilket ger goda förutsättningar för kvalitet. Vidare kan de strategiska forskningsagendor som redan tagits fram inom de pågående nationella forskningsprogrammen tjäna som utgångspunkt för att lokalisera särskilt angelägna områden och forskningsinsatser. Programmet kan också bli en angöringspunkt för internationella forskningsfinansieringssamarbeten på både europeisk och nordisk nivå. Programmets inriktning svarar väl mot identifierade inriktningar inom EU:s ramprogram, till exempel det nya föreslagna partnerskapet Social Transformation and Resilience och inom NordForsk-samarbetet. *Programmets breda, grundforskningsinriktade och långsiktiga karaktär gör att det bör förläggas till Vetenskapsrådet.* Inom ramen för programmet kommer en bred och djup kunskapsbank kunna etableras som kan användas för att skapa hållbara och inkluderande samhällen med god beredskap inför samhällskriser.

Sådan kunskapsuppbyggnad främjas bäst av att det samlade forskarsamhällets förmåga att identifiera och angripa centrala kunskapsluckor tas i anspråk. En omallokering bör göras av tidigare aviserade medel, totalt 150 miljoner kronor per år, vilket inkluderar de medel som från och med 2025 ännu ej in-tecknats inom de båda pågående nationella forskningsprogrammen samt de båda särskilda satsningar som berörs. Programmet bör också tilldelas ytterligare 50 miljoner kronor per år, med successiv upp-trappning, och bör liksom tidigare nationella forskningsprogram omfatta en satsning om tio år. (sid 40–41)

Forskningsmiljön har stor betydelse för att skapa en attraktiv forskarutbildning av hög kvalitet som utgör en bra grogrund för forskare som kan utveckla högkvalitativ forskning.

Kompetensförsörjning till såväl universitet och högskolor som industri och näringsliv, hälsa och sjukvård och samhället i stort är en ständigt aktuell fråga. Inom vissa ämnesområden är små och fragmenterade forskningsmiljöer ett problem. Nationella forskarskolor är ett bra verktyg för att skapa större miljöer som ger en kritisk massa och bättre förutsättningar för starka forskningsmiljöer och ökad internationalisering. (sid 45)

- [Formas \(pdf 2 MB\)](#)

Formas möjliggör aktiv samverkan mellan akademi och aktörer inom näringsliv, offentlig sektor och civilsamhälle i flera av de forsknings- och innovationsprojekt som vi finansierar. Det kortar vägen från kunskap till nytta. Vi har också många års erfarenhet av att finansiera projekt som har till uppgift att tillämpa eller sprida forskningsbaserad kunskap. Här spelar våra satsningar på nyttiggörande- och kommunikationsutlysningar en avgörande roll. (sid 31)

I en tid av komplexa samhällsutmaningar och ett mångfacetterat informationslandskap finns ett behov av att stärka samverkan mellan olika samhällsaktörer och att främja arbetet med att utveckla gedigna kunskapsunderlag som kan stödja beslutsfattande. För att beslutsfattare ska kunna använda forskningsresultat som underlag i sina processer behövs kunskapssammanställningar och synteser. I kontroversiella frågor kan det också behövas forum som främjar en tillitsfull dialog och samverkan mellan olika aktörer, med utgångspunkt i det befintliga kunskapsläget. (sid 37)

- [Forte \(pdf 1 MB\)](#)

Forte föreslår följande nya forsknings-satsningar: • Ett tioårigt nationellt forskningsprogram med fokus på barn och ungas uppväxtvillkor, med en successivt ökad budget upp till 100 miljoner kronor per år /.../ ... (sid 6)

2.1.4 VERKSAMHETS-NÄRA FORSKNING FÖR LÄRANDE OCH UTVECKLING

Inom både hälso- och sjukvården och socialtjänstens olika verksamheter finns det behov av stärkta strukturer och förutsättningar för verksamhetsnära forskning. För den långsiktiga hållbarheten i välfärdssystemen behöver lärande, kunskapsutveckling och forskning

integreras i verksamheterna och utgöra en del i det kontinuerliga utvecklings- och förbättringsarbetet. *Flera utredningar har lyft att forskningen i högre utsträckning behöver finnas i vårdens och omsorgens vardag.* Nya lösningar behöver utvecklas i nära samverkan med patienter och vårdens aktörer och forskning och utveckling behöver i högre grad utgöra en integrerad del av vårdens och omsorgens kärnverksamhet på alla nivåer. Alla möten i vården, omsorgen och socialtjänsten har potential att bidra till kunskapsutveckling, men för att det ska ske *behöver förutsättningarna för verksamhetsnära forskning stärkas.* (sid 13)

3.2.1 ETT NATIONELLT FORSKNINGSPROGRAM FÖR TRYGGA OCH JÄMLIKA UPPVÄXTVILLKOR

Forte föreslår att ett tioårigt nationellt forskningsprogram för trygga och jämlika uppväxtvillkor inrättas. Programmet föreslås få en successivt ökad budget upp till 100 miljoner kronor per år.

Ett tioårigt nationellt forskningsprogram med fokus på barns och ungas uppväxtvillkor skapar förutsättningar för strategisk koordinering av forskningen inom Fortes största samordningsområde, barn och unga. Programmet bör ges i uppdrag att finansiera forskning som svarar mot angelägna tvärsäktoriella samhällsutmaningar relaterat till barns uppväxtvillkor och barnkonventionens förverkligande. (sid 27)

4.8 Förutsättningarna för samverkan mellan forskning och omgivande samhälle behöver stärkas. Samverkan mellan forskning och omgivande samhälle syftar till att öka forskningens relevans, nyttiggörande och samhällspåverkan genom ömsesidigt utbyte, och på så sätt säkerställa forskningens "träffsäkerhet". Det gäller också i utveckling och framtagande av innovationer och tjänster. Forte ser samverkan mellan forskning och omgivande samhälle som ett viktigt instrument för att uppfylla vårt uppdrag för att uppfylla vårt uppdrag att finansiera forskning av både hög kvalitet och relevans liksom att bidra till att forskningen kommer till nytta

Omgivande samhälle är ett brett begrepp som, från Fortes perspektiv, kan omfatta många olika sektorer och aktörer, allt från policynivå, myndigheter, verksamheter och organisationer på både regional och lokal nivå, till civilsamhället, arbetstagare, patienter och brukare. som ett viktigt instrument för att uppfylla vårt uppdrag att finansiera forskning av både hög kvalitet och relevans liksom att bidra till att forskningen kommer till nytta. Samverkan är särskilt motiverat när det gäller komplexa samhällsutmaningar som efterfrågar en lösning men också när olika grupper av människor berörs av problemet på olika sätt, har olika mandat och inflytande, samt olika erfarenheter, förmågor och kompetenser och där fler perspektiv kan hjälpa till att ringa in relevanta forskningsfrågor. (sid 41) /.../

Samverkan i forskning kan ske på olika nivåer, till exempel mellan forskare och olika aktörer inom ramen för ett forskningsprojekt eller program, mellan lärosäten och lokala och regionala verksamheter samt mellan forskningsfinansiärer och olika sektorer och aktörer. Både forskare, lärosäten och deras institutioner, samverkansparterna samt finansiärer behöver goda förutsättningar för att samverkan ska lyckas och få önskade resultat. Samverkan tar både tid och kostnader i anspråk och kräver förberedelser och hantering av den flexibilitet och osäkerhet som präglar samverkansprojekt samt de potentiella risker för bias och etiska problem som kan uppstå. Samverkan har inte heller någon tydlig definition,

terminologi eller metodik. Utomstående krav på samverkan riskerar att driva fram former av samverkan som fungerar dåligt eller är av mer symbolisk och ytlig karaktär varför det är viktigt med kunskaper och kompetenser för att samverkan ska hålla hög kvalitet och autenticitet. Likaså att forskare kan täcka omkostnader för samverkan och att projekttiden är tillräckligt lång. Lärosäten och deras institutioner och forskningsfinansiärer kan bidra till bättre förutsättningar för forskare att samverka med omgivande samhälle. Lärosätena och institutionerna behöver erbjuda utbildning och stöd för forskare i hur samverkan (och nyttiggörande) kan praktiseras på ett autentiskt och effektivt sätt med aktörer utanför den akademiska kontexten, men också i hur forskningsprocessen går till för de samverkande aktörerna. (sid 42)

2. SUHF och enskilda lärosäten

Flera lärosäten hänvisar till SUHFs inskickade förslag varför det presenteras i de delar som rör ULF först. Sedan följer några lärosäten varav få lyft fram ULF men desto fler behovet av samverkan och praktisk forskning om än på andra områden än skolan.

OBS: All fetad text är gjord av undertecknad i syfte att visa på passager där skolan/undervisning omnämns, ULF eller texter som kan ha bäring på detta.

- [Sveriges universitets- och högskoleförbund \(pdf 307 kB\)](#)

De stora behov vi ser på arbetsmarknaden av viktiga professionsutbildningar – lärare, sjuksköterskor med flera – måste gå hand i hand med en utvecklad forskning inom dessa områden. Långsiktighet i politiken är A och O för forskning och högre utbildning, det gäller inte minst forskningsanknytningen av professionsutbildningarna. ULF-verksamheten visar att detta är ett framgångsrikt sätt att stärka forskning om skolan, och därmed en möjlighet till en sådan långsiktigt hållbar nationell lösning. ULF har permanentats efter fem års försöksverksamhet med dokumenterat goda resultat (Prop 2020/21:60). Idag deltar samtliga lärosäten med lärarutbildningar och drygt 200 skolhuvudmän i verksamheten. ULF skapar genom sin infrastruktur och sina överskridande miljöer förutsättningar för progression och långsiktig utveckling inom båda verksamheterna. SUHF och Ifous (de tre huvudmannanorganisationerna) har gemensamt utarbetat ett nationellt avtal för att skapa likvärdighet i hela landet vad gäller möjligheterna att medverka till och delta i praktisk forskning i samverkan. Avtalet innebär att lärosäten och skolhuvudmän gemensamt ansvarar för genomförandet av praktisk forskning i samverkan som bidrar till att skapa ömsesidigt mervärde för bådas uppdrag genom att ny kunskap genereras, sprids och tillgängliggörs. SUHF vill understryka vikten av att fortsätta att utveckla det långsiktiga och välorganiserade arbetet som utförs av lärosäten och skolhuvudmän inom ULF genom att avsätta medel till verksamheten i linje med vad som anges i det inlämnade avtalsförslaget. (sid 8)

- [Blekinge Tekniska Högskola \(pdf 2 MB\)](#)

/.../ behovet av strategiska satsningar som främjar samarbetet mellan lärosäten, den civila teknikindustrin och försvarsmyndigheter för kunskapsuppbyggnad av teknologier som har dubbla användningsområden, så kallad dual use. Forsknings- och innovationssamarbeten mellan akademien, Försvarsmakten och försvarsindustrin har potential att inte bara resultera i att stärka Sveriges resiliens och försvarsförmåga utan bidra till civil forskning och teknikutveckling. (sid 3)

Samverkan i utbildning och samproduktion i forskning ses som en förutsättning att inte bara kunna leverera hög kvalitet i forskning och utbildning utan även ha en hög grad av relevans för såväl studenter som står inför en framtida yrkeskarriär, som för redan yrkesverksamma för att kunna bidra till kompetensutveckling och det livslånga lärandet. (sid 3)

Forsknings-samverkan sker huvudsakligen genom gemensamma forskningsprojekt där ansökningar om medel och genomförande av projekt sker i samarbete med företag eller organisationer i samhället. Resultat är oftast sampublicationer men även resultat som kan leda till vidare nyttiggörande eller innovationer i samverkan. Nyttiggörande av den samverkan som sker vid BTH och mellan BTH och externa parter är ett brett begrepp som inte nödvändigtvis behöver ha kommersiella förtecken. Samverkan för nyttiggörande kan exempelvis utvecklas till sociala innovationer, patenterbara resultat eller öppen data. (Sid 5)

*/.../ vikten att stärka forskarutbildningen vid landets lärosäten och **främja ett ökat antal doktorander från såväl kommun, region och myndigheter som från industri och näringsliv, för att stärka forskningskompetensen i samhället**, företrädesvis för en hållbar samhällsomställning. vikten av att uppmuntra uppdragsforskning för en ökad samproduktion inom samhällsrelevanta områden. Uppdragsforskningen skapar resultat med en naturlig avnämare och en naturlig arena för samverkan mellan akademi och industri. (sid 6)*

BTH föreslår att regeringen i kommande forsknings- och innovationspolitiska proposition beaktar vikten av den forskning som bedrivs vid landets högskolor med en hög grad av nytta för samhället och i nära samverkan med industrin. Den fria grundforskningen och finansiering av nationell strategisk infrastruktur bör inte sättas i motsats mot den tillämpningsorienterade forskningen som bedrivs tillsammans med företag och industri för direkt tillämpning och nytta för näringsliv och samhälle. (sid 7)

- [Gymnastik- och idrottshögskolan \(pdf 1 MB\)](#)

Mot bakgrund av GIH:s långa tradition av kunskapsbygge kring lärarutbildning genom både relevant forskning och forskarskolor, i kombination med vår långa historia av kvalitetssäkrad *lärarutbildning inom **Idrott och hälsa***, ser GIH att vi kan *spela en samordnande roll för metodikfrågor i landet*. (sid 3)

GIH vill fortsatt ta en aktiv roll för att initiera nya projekt och söka efter ny kunskap som svar på samhällets olika utmaningar. Med kompetens och nätverksbyggande inom ett forskningsfält som spänner brett - från folkhälsofrågor till prestationsforskning inom elit- och breddidrott, via de viktiga utmaningarna som finns inom skolans värld, och inom samhället i vidare mening, ser GIH att vår unika position som Sveriges enda fristående lärosäte inom idrottsvetenskap kan växa till att bli ett tillförlitligt nav inom rörelse och hälsa. (sid 4)

- [Göteborgs universitet \(pdf 371 kB\)](#)

Göteborgs universitet ställer sig bakom inspelet från SUHF, men vill här särskilt betona värdet av förslaget om ett grundlagsskydd för den akademiska friheten, både för forskning och högre utbildning. (sid 1).

Statlig finansiering för nationellt avtalsreglerad ULF-verksamhet behöver avsättas från 2025 Göteborgs universitet var en av initiativtagarna till den försöksverksamhet som aviserades i forskningspolitiska propositionen 2016 (2016/17:50, s 105. Målet var att få en starkare vetenskaplig grund i den pedagogiska verksamheten i skolan och förskolan. Satsningen kom att gå under namnet ULF (Utbildning, Lärande, Forskning, se ulfavtal.se). ULF har permanentats efter fem års försöksverksamhet med dokumenterat goda resultat (Prop 2020/21:60). Idag deltar samtliga lärosäten med lärarutbildningar och drygt 200 skolhuvudmän i verksamheten. ULF skapar genom sin infrastruktur och sina överskridande miljöer förutsättningar för progression och långsiktig utveckling inom såväl skolverksamheten som universitetets verksamhet. Extern utvärdering av verksamheten har visat på att en innovativ verksamhet fått brett fäste med av många parter uppfattat stort värde. Göteborgs universitet vill understryka vikten av att fullfölja det långsiktiga, välorganiserade och för sektorn väldigt viktiga arbete som gjorts inom ULF. Detta bör ske genom att för lärosätenas räkning ingå avtal med de tre organisationerna för skolhuvudmän enligt tidigare inlämnat förslag (för perioden 1/1 2025 till 31/12 2034. Utöver detta bör också finansiering avsättas för verksamheten, i nivå med vad som föreslås inom avtalsförslaget. (sid 7)

- [Handelshögskolan i Stockholm \(pdf 4 MB\)](#)

Den svenska välfärden står inför stora problem och måste komma till bukt med de utmaningar som offentlig sektor brottas med. *Vikande skolresultat, brister i vård och omsorg samt ökande belastning på rättsväsendet.* HHS mobiliserar inom samhällsvetenskaplig forskning i syfte att bidra till offentlig sektor och ta ett större ansvar för ett mer motståndskraftigt samhälle. Mot bakgrund av detta har HHS sedan **ett** år **tillbaka** startat forskningsområdet *House of Governance and Public Policy (GaPP)* och står nu i startgroparna för att bidra till Sveriges konkurrenskraft inom dessa forskningsområden. (sid 10)

- [Högskolan Dalarna \(pdf 271 kB\)](#)

För att förstå lärosätets situation, framtida inriktning och behov är det viktigt att sätta det i en regional kontext. Högskolan Dalarna verkar i en region med stora existerande och kommande utmaningar. *För att möta dessa kommer nära samverkan mellan olika aktörer i samhället att krävas. Detta underlag har därför tagits fram av lärosätet i dialog med företrädare för Region Dalarna, Mellansvenska handelskammaren, utvecklingsbolaget Samarkand2015, Dalarna Science Park, Visit Dalarna samt Svenskt Näringsliv, Dalarna.* (sid 1)

Höjd kvalitet i vård och skola genom innovation och ökade forskningsinsatser

Vid lärosätet finns även ett flertal forskargrupper som bedriver forskning för att möta de stora utmaningar som finns inom skola, vård- och hälsosektorn. *Delar av forskningen mot skolan bedrivs praktiskt nära, i organiserad samverkan med skolhuvudmännen inom regionen och i kringliggande regioner. /.../ Detta inte minst för att långsiktigt även bygga forskningskompetens som kan verka i skolan och vården och som därmed snabbare kan implementera nya forskningsrön och höja kvaliteten i verksamheten.*

Högskolan Dalarna föreslår därför att:

- Satsningar görs på forskning som effektiviserar och stärker kvaliteten i samhällsviktiga sektorer som skola, vård och omsorg. (sid 3)

- [Högskolan i Borås \(pdf 226 kB\)](#)

En förutsättning för en utbildning och forskning av hög kvalitet som kan utvecklas i samklang är kompletta akademiska miljöer. Därför är det särskilt viktigt att *säkerställa forskningsanknytningen av de samhällskritiska utbildningar inom välfärdsområdet där stora satsningar gjorts de senaste 15 åren. Detta gäller i särskilt bristyrken såsom vård-, lärar- och polisområdena.*

- [Högskolan i Halmstad \(1\) \(pdf 90 kB\)](#)

Vi föreslår att en ökad andel av de statliga forskningsmedlen fördelas med krav på samverkan med parter utanför akademien. (sid 4)

- [Högskolan Kristianstad \(pdf 956 kB\)](#)

Stärkt basresurs för **att** forskningsanknyta utbildningar

Kompetensförsörjningen för samhällets behov genom högre utbildning vilande på vetenskaplig grund är ett av lärosätenas viktigaste uppdrag. Utbildningssektorn har tagit stora steg för att akademisera ett flertal yrken. *Genom forskningsanknytning av breda professionsutbildningar skapas högre kvalitet i de aktuella verksamheterna.* Dessutom skapas en bred akademisk förståelse och grundläggande forskningskompetens samt förmåga att nyttiggöra forskningsresultat. *Genom **att** forskningsanknyta yrkesförberedande utbildningar skapas därmed en framtidorienterad högre bildningsnivå som kan vara avgörande för nationell konkurrenskraft. Detta på motsvarande sätt som bred läskunnighet lade grund för en positiv samhällsutveckling under tidigare århundranden.* Detta stärker samhällets resiliens och omställningsförmåga och kommer sannolikt att minska behoven av vidareutbildning i framtiden. Den pusselbit som saknas i sammanhanget är en ökning av högskolornas basresurs för att säkra forskningsanknytning av utbildningarna. *Det råder i dag stor brist på disputerade lärare inom sjuksköterske- och lärarutbildningarna samtidigt som regeringen återkommande har uppmärksammat vikten av **att** öka utbildningsvolymen inom dessa samhällsviktiga professionsutbildningar.* Antalet forskarutbildade lärare inom dessa områden behöver öka. (sid 8–9)

- [Högskolan Väst \(pdf 1 MB\)](#)

Från 2024 tar Högskolan Väst nu nästa steg i profileringen av de två kompletta miljöerna Produktionsteknik och AIL genom *en tydlig integration av utbildning, forskarutbildning, forskning och samverkan med omgivande samhälle*. De kompletta miljöerna är också tvärvetenskaplig med horisontell integration över ämnes- och organisationsgränser. (sid 1)

- [Karlstads universitet \(pdf 717 kB\)](#)

Utbildning på vetenskaplig grund och forskning Vidare behöver forskningens växelspel med utbildningsverksamheten uppmärksammas. För att bibehålla och utveckla utbildningskvalitet inom stora professionsutbildningar behövs vetenskaplig förankring och forskningsöverbyggnad. Att lyfta fram olika former som möjliggör samspelet mellan utbildning och forskning är av vikt vid fördelning av basanslag till lärosäten. *Ett tydligt exempel är ULF-verksamheten som visar att det går att etablera fungerande former för finansiering och samverkan där alla aktörer tar ansvar, i det här fallet för praktiska forskning om skola och lärande*. Liksom SUHF vill vi därför understryka vikten av att fortsätta att utveckla och stödja sådant avtals- och samverkansarbete. (sid 3)

- [Kungl. Musikhögskolan i Stockholm \(pdf 242 kB\)](#)

Forskning och utbildning Inom lärarutbildningen har KMH en lång tradition av forskningsanknytning *som stärkts genom ULF-verksamheten*. ULF har visat att detta är ett resultatrikt sätt att stärka forskning om skolan och även en möjlighet till en långsiktigt hållbar nationell lösning. ULF har permanentats efter fem års försöksverksamhet med dokumenterat goda resultat. *KMH vill understryka vikten av att fortsätta att utveckla det långsiktiga arbete som utförs av lärosäten och skolhuvudmän inom ULF genom att avsätta medel till verksamheten i linje med vad som anges i det förslag SUHF lämnade tidigare i år*. (sid 3)

- [Linnéuniversitetet \(pdf 571 kB\)](#)

Forskningsprogrammet Connected children, inom socialt arbete kombinerar praktik och forskning för utveckling av kunskapsbaserad prevention. Syftet är att utveckla tidiga och samordnade insatser för barn och unga i svåra livssituationer samt förstärka främjande insatser generellt. *Arbetet angränsar till lärosätets lärarutbildning och forskning inom pedagogik och didaktik, liksom språk och kommunikation*.

Linnéuniversitetet har med sin bredd inom forskning och utbildning inom samhällets välfärdssektor och professioner som polis, socionom, social- och behandlingspedagoger och lärare, en unik möjlighet att kunna stödja den offentliga sektorns grundläggande uppgift att leverera trygghet och säkerhet. Kompetensförsörjning handlar inte enbart om de nyexaminerade studenter som lämnar för ett yrkesliv. Minst lika viktigt är vidareutbildning av

yrkesverksamma samt att omsätta forskningsrön till innovationer i offentlig sektor och för detta krävs forskning i anslutning till relevanta utbildningar. (sid 4)

Med vår position inom utbildning och forskning kopplad till välfärdssektorns yrken och en infrastruktur för samverkan har Linnéuniversitetet kapacitet att snabbt föra ut forskningsresultat via såväl nyutexaminerade socionomer, poliser och lärare som via fortbildning, kapacitetshöjande vidareutbildning och karriärutveckling för yrkesverksamma inom nyckelsektorer. *Linnéuniversitetet har lång erfarenhet av samverkan med kommuner och stärker ytterligare detta arbete genom en gemensam samverkansplattform med kommuner i vårt närområde för att lättare föra ut forskning till att bli innovationer i offentlig sektor.* Universitetets bredd är en fördel för att kunna skapa en allsidig forskningsmiljö – en bredd som få andra universitet i Sverige har inom den offentliga sektorns professioner vare sig det gäller forskning eller utbildning. (sid 5)

-
- [Luleå tekniska universitet \(pdf 644 kB\)](#)
-

3.4.5 Forskning kopplat till professionsutbildningar inom vård och skola

Universitetet efterfrågar riktade satsningar på forskning kopplat till professionsutbildningar inom vård och skola. Universitetet välkomnar den i höstbudgeten föreslagna höjningen av ersättningsbeloppen till utbildningar inom naturvetenskap och teknik och ser behov av att höja ersättningsbeloppen inom fler utbildningsområden för att bibehålla hög kvalitet i utbildning. Utöver detta är det särskilt angeläget att säkerställa förutsättningarna för god forskningsöverbyggnad och skapa möjligheter för livslångt lärande. *En förutsättning för att Sverige ska klara kompetensförsörjningen och vara stark som kunskapsnation är en högkvalitativ skola i hela landet. En högkvalitativ skola förutsätter en högkvalitativ lärarutbildning, vilket i sin tur förutsätter att det finns goda möjligheter att bedriva forskning inom relaterade områden och särskilt professions- och praktiska forskning.* Att detta är ett centralt område för att hålla hög kvalitet i lärar- och förskollärarutbildningarna visas bland annat i Universitetskanslersämbetets kvalitetsgranskningar av landets utbildningar. Möjligheterna att finansiera en utbyggnad av forskningsöverbyggnaden genom externfinansierade projekt är dock otillräckliga. Det hälsovetenskapliga området delar samma utmaningar vad gäller möjligheter att finansiera professionsnära forskning till vårdutbildningar. Forskningens betydelse för utbildningen har inte minst varit tydlig i samband med utbyggnaden av lärar-, sjuksköterske- och specialistsjuksköterskeutbildningarna vilka inte gett önskat resultat, bland annat eftersom dessa inte åtföljts av satsningar på att stärka forskningsöverbyggnaden (RiR 2021:16). För att samhällsomvandlingen i norra Sverige kopplad till industrins gröna omställning ska lyckas krävs ett attraktivt och inkluderade samhälle, som bland annat inkluderar en högkvalitativ skola, god hälso- och sjukvård och ett rikt kulturliv. Dessa områden har utmaningar med kompetensförsörjning som underlättas av högkvalitativ lärar- och hälsovårdsvårdutbildningar i landets norra del. Risken är annars påtaglig att möjligheterna till regional utveckling i samband nyindustrialiseringen går om intet och utvecklingen mot ett "fly-in fly-out"-samhälle blir starkare. *Den farhågan har varit en bidragande orsak till att Luleå tekniska universitet, tillsammans med regioner och skolhuvudmän, satsar egna*

resurser på **att** stärka lärarutbildningarna inkluderande en forskarskola inriktad mot professions- och praktiska skolforskning. En liknande satsning med en forskarskola i nära vård sker i samverkan med Region Norrbotten. Forskarskolorna är behövliga **initiativ**, men **samtidigt** ekonomiskt sårbara lösningar som inte säkerställer **kontinuerlig** verksamhet. Universitetet menar **att** det måste ges **bättre** förutsättningar **att** bedriva forskningen kopplat **till** professionsutbildningar inom både vård och skola. Egeninitierade satsningar ersätter inte behovet av riktade anslag till att stärka forskningen kopplat till professionsutbildningar inom både vård och skola. Universitetet ser att detta behöver beaktas i kommande forsknings- och innovationsproposition och den i budgetpropositionen aviserade strategin för nyindustrialiseringen och samhällsomvandlingen i Norrbottens och Västerbottens län. (sid 11–12)

-
- [Malmö universitet \(pdf 198 kB\)](#)
-

För att kunna möta arbetsmarknadens behov av *kompetensförsörjning* krävs *utökade forskningsresurser till miljöer som forskar och utbildar i nära samverkan med olika samhällsaktörer, i synnerhet offentlig sektor*. Regeringen bör även slå vakt om lärosätenas breda uppdrag att bidra till forskningsbaserade politiska beslut och en bildad samhällsdebatt (sid 4)

Dessutom är det nödvändigt att *de universitetslärargrupper som utbildar t.ex. förskolelärare, lärare, sjuksköterskor, socionomer och poliser erbjuder möjlighet att vara verksamma i forskningsaktiva miljöer*. För att detta ska komma till stånd måste resurstilldelningen till dessa forskningsområden öka. Det är av högsta vikt att dessa discipliner ges bra förutsättningar att utvecklas på vetenskaplig grund.

Kompetensförsörjningen inom högskolesektorn är ojämn, och *inom de ovan nämnda områdena är bristen på disputerade lärare stor*. Finansiering av *nationella forskarskolor* kan till viss del avhjälpa den begränsade tillgången på universitetslärare inom utbildningsvetenskap, socialt arbete, polisiärt arbete, hälso- och vårdvetenskap. Det finns också ett stort behov av fler flervetenskapliga forskarskolor för att rusta Sverige bättre att hantera andra typer av samhällsutmaningar, inom exempelvis klimatomställning, teknikanvändning, samhällets digitalisering och artificiell intelligens.

Sverige har mycket goda förutsättningar att vara internationellt framstående inom forskning i samverkan med offentlig sektor. *Ett gott exempel är försöksverksamheten ULF (Utbildning, Lärande, Forskning)*. Malmö universitet har *höga förväntningar på de resultat denna verksamhet kan ge genom långsiktig finansiering*. ULF-verksamheten visar att detta är ett framgångsrikt sätt att stärka forskning om och för skolan och förskolan, och därmed en möjlighet till en sådan långsiktigt hållbar nationell lösning. Idag deltar samtliga lärosäten med lärarutbildningar och drygt 200 skolhuvudmän i verksamheten. ULF bör permanentas efter fem års försöksverksamhet med dokumenterat goda resultat (Prop 2020/21:60). Satsningen skapar genom sin infrastruktur förutsättningar för progression och långsiktig utveckling inom såväl utbildningsvetenskaplig forskning som skolektorn. ULF skapar därutöver förbättrade möjligheter att utveckla praktiska forskning i samverkan och att kunskap genereras, sprids

och tillgängliggörs. Malmö universitet vill understryka vikten av att fortsätta att utveckla det långsiktiga och välorganiserade arbete som utförs inom ULF och uppmanar till att avsätta medel till verksamheten i linje med vad som anges i det inlämnade avtalsförslaget. (sid 4-5)

- [Marie Cederschiöld högskola AB \(pdf 528 kB\)](#)

Marie Cederschiöld högskola är en enskild högskola, ägd av de idéburna organisationerna: Ersta diakoni, Stiftelsen Stora Sköndal, Bräcke Diakoni och Stockholms sjukhem. Verksamheten drivs utan vinstsyfte inom områdena vårdvetenskap, socialt arbete, civilsamhällesvetenskap samt teologi.

/.../ Högskolan ska vara ledande i utveckling av praktknära forskning och utbildning – med kritisk blick och människors utsatthet i fokus.

- [Stockholms konstnärliga högskola \(pdf 267 kB\)](#)

- En hållbar dimensionering av forskarutbildningen, det vill säga en kontinuerlig antagning av doktorander för en bibehållen kritisk massa.
 - Att forskarstuderande på vetenskaplig grund knyts till SKH i anslutning till de konstnärliga lärarutbildningarna som genomförs i samarbete med Stockholms universitet.
-

- [Stockholms universitet \(pdf 322 kB\)](#)

Examensordningen bör ses över i syfte att minska detaljeringsgraden och mängden examensmål. Vidare bör regeringens inflytande över examensordningen begränsas. (sid 6)

Forskningsanknytning i utbildningen är även en av de viktigaste samverkansformerna – genom att inkludera ny kunskap från forskningen i utbildningen sprids forskningsresultaten genom studenterna till arbetslivet och allmänheten i stort. Utbildningen, och dess forskningsanknytning, utgör därmed den samverkansaktivitet som har störst genomslag i högskolesystemet. Det finns på så vis en inbyggd strävan i universitetets verksamhet att integrera forskning och utbildning (sid 6–7)

- [Södertörns högskola \(pdf 114 kB\)](#)

De stora behov vi ser på arbetsmarknaden av viktiga professionsutbildningar som t.ex. lärare och poliser måste gå hand i hand med en utvecklad forskning inom dessa områden. Högskolan vill därför lyfta vikten av att forskningspropositionen prioriterar professionsnära forskning inom områden med

särskild betydelse för att lösa aktuella samhällsutmaningar, som skola, socialtjänst och polis. Eftersom den vetenskapliga grunden för praktiskt polisiärt arbete fortsatt är ett utvecklingsområde, vill högskolan särskilt lyfta behovet av satsningar på praktisk forskning för polisiärt arbete samt inrättandet av en nationell forskarskola i polisiärt arbete. (s9d 4-5) /.../... Högskolan vill särskilt understryka vikten av en god finansiering av forskning och utbildning inom humaniora och samhällsvetenskap. /.../ (sid 6)

- [Umeå universitet \(pdf 624 kB\)](#)
-

Stärk praktisk forskning för kunskaps- och kompetensförsörjning i samhällsviktiga funktioner genom:

- Utbildningsvetenskaplig forskning
- en förlängd och utökad satsning på ULF-avtal för att främja praktisk skolforskning - nationella utbildningsvetenskapliga forskarskolor för att öka rekryteringsbasen (sid 4)

Praktisk skolforskning Umeå universitet satsar strategiskt på excellent utbildningsvetenskaplig forskning, för skolans utveckling och lärarutbildningarnas kompetensförsörjning. En prioritering är praktisk skolforskning där Umeå universitet har haft huvudansvar för en av fyra noder under uppbyggnadsskedet av den nationella försöksverksamheten ULF (Utbildning, Lärande, Forskning). För att stärka samverkan ytterligare utlyses projektmedel inom universitetet för utveckling av praktisk skolforskning. För den långsiktiga kompetensförsörjningen är viktiga insatser universitetets utbildningsvetenskapliga forskarskola med ca 70 doktorander och ett karriärprogram med utbildningsvetenskaplig inriktning för nydisputerade.

Det är angeläget att tillvarata de samverkansstrukturer för utbildningsforskning som byggts upp inom ULF. Umeå universitet förespråkar en utökad satsning och har tillsammans med andra lärosäten och skolhuvudmän överlämnat ett förslag till regeringen om ett nationellt ULF-avtal (ulfavtal.se). Det skulle fortsatt stärka skolans vetenskapliga grund och lärarutbildningens förankring i praktisk verksamhet. Umeå universitet föreslår dessutom en långsiktig satsning på nationella, utbildningsvetenskapliga forskarskolor. En högre andel forskarutbildade i lärarutbildningen behövs för att säkerställa hög kvalitet. Även i skolor behövs mer personal med forskningskompetens som stöd för undervisning på vetenskapligt grund. Idag råder brist på disputerade inom flera ämnen. Forskarskolor skulle öka rekryteringsgrunden. (sid 19)

- [Uppsala universitet \(pdf 327 kB\)](#)
-

6. Ta bort hinder för samverkan och innovation

Uppsala universitet föreslår att

- ULF (praktisk forskning i samverkan) permanentas

- utvecklingen av samverkansformerna ska gå mot enklare strukturer och minskad administration
- kraven på lärosätenas medfinansiering i samverkansprogram tas bort
- regeringen tar bort hinder som gör att lärosätena inte kan agera som egna juridiska personer, vilket delvis beror på associationsformen.

*/.../ Den verksamhetsförlagda utbildningen som ingår i lärarprogrammen sker i samverkan med en rad skolhuvudmän i Uppsala, Västmanlands, Gävleborgs och Stockholms län samt Region Gotland. Genom det **nationella** ULF-avtalet (Utbildning, Lärande och Forskning) sker samarbete om praktknära forskning i samverkan, som syftar till att förbättra undervisning och skolverksamhet genom stärkt vetenskaplig grund. Att permanenta och utöka verksamheten efter 2024 är nödvändigt för att fler skolhuvudmän och forskare vid lärosäten ska kunna engageras. Uppsala universitet välkomnar därför det förslag **till nationellt** ULF-avtal som överlämnats **till** regeringen för perioden 2025–2034. (sid 19)*

3. Skolhuvudmän

OBS: All fetad text är gjord av undertecknad i syfte att visa på passager där skolan/undervisning omnämns, ULF eller texter som kan ha bäring på detta.

[Sveriges Kommuner och Regioner \(pdf 350 kB\)](#)

Praktiknära skolforskning och ULF-avtal

ULF (Utbildning Lärande Forskning) utgör ett viktigt komplement till övrig forskning genom att den praktiknära forskningen sker i nära samverkan mellan lärosäten och skolhuvudmän. Båda verksamheterna ska vila på vetenskaplig grund, vilket kräver en pågående kunskapsstillväxt inom området.

ULF har permanentats efter fem års försöksverksamhet med dokumenterat goda resultat (Prop 2020/21:60). Idag deltar samtliga lärosäten med lärarutbildningar och drygt 200 skolhuvudmän i verksamheten. ULF skapar genom sin infrastruktur och sina överskridande miljöer förutsättningar för progression och långsiktig utveckling inom båda verksamheterna.

SUHF och Ifous (de tre huvudmannorganisationerna) har gemensamt utarbetat ett nationellt avtal för att skapa likvärdighet i hela landet vad gäller möjligheterna att medverka till och delta i praktiknära forskning i samverkan. Avtalet innebär att lärosäten och skolhuvudmän gemensamt ansvarar för genomförandet av praktiknära forskning i samverkan som bidrar till att skapa ömsesidigt mervärde för bådadas uppdrag genom att ny kunskap genereras, sprids och tillgängliggörs.

SKR föreslår att:

- Regeringen ingår avtal utifrån det inlämnade avtalsförslaget samt avsätter statliga medel till ULF-verksamheten i linje med vad som anges i inlämnat avtalsförslag.

Här finns tabellen införd från avtalet (sid 14-15)

Idéburna Skolors Riksförbund

<https://ideburenskola.se/2023/10/30/forska-pa-ideburna-isrs-inspel-till-forskningspropositionen-2024/>

Det behövs en särskild satsning på forskning om idéburna skolor såväl som på utveckling av dessa. Ett sätt att arbeta upp detta förhållandevis nya forskningsområde är att inrätta en nationell forskarskola med inriktning mot idéburna skolverksamheter. En sådan forskarskola skulle kunna utvecklas i analogi med tidigare statliga forskarskolor inom områden som har behövt stärkas (till exempel den nationella forskarskolan i naturvetenskapens och teknikens didaktik, FoNTD). Förslagsvis med 10 doktorander. Det borde också finnas möjlighet för lärare i idéburna skolor att söka till forskarskolan och genomföra sina studier på t.ex. halvtid. Vi

föreslår därför att medel anslås under fem år för att utveckla och driva en forskarskola i "idéburen pedagogik". (sid 3)

/.../ När det gäller placering av forskarskolan så är en möjlighet att den på något vis knyts till den infrastruktur som byggs upp inom ramen för ULF. En annan möjlighet är att något lärosäte tar på sig värdskapet men att genomförandet görs i samverkan med flera lärosäten.

ULF

Den utbildningsvetenskapliga forskningen är i relation till utbildningssektorns storhet fortfarande alltför liten. Inte minst behöver den praktiktäna skolforskningen växa. ISR välkomnar därför en permanentning av ULF (Utbildning, Lärande, Forskning, Prop 2020/21:60), som efter fem års försöksverksamhet gett goda resultat. I dag deltar samtliga lärosäten med lärarutbildning, och drygt 200 skolhuvudmän i ULFverksamhet. ULF utgör ett viktigt komplement till övrig forskning. Genom förslaget till avtal som lämnats till regeringen av SUHF (för lärosätena) och Ifous (för huvudmännen) kan likvärdighet i hela landet skapas vad gäller möjligheterna att medverka till och delta i praktiktäna forskning. En förutsättning är dock att statliga medel avsätts i enlighet med det inlämnade förslaget, dvs. en initial nivå om 90,5 mkr och en ökning enligt förslaget. (sid 4)

Ifous

<https://ifous.se/wp-content/uploads/2023/10/ifous-inspel-foi-proposition-2024.pdf>

Det går inte att kopiera från pdf – se underlaget via länken, sid 3.

4. Andra myndigheter och forskningsfinansiärer

Alla som inbjudits att lämna förslag till regeringens forskningspolitik finns listade i bilaga 1. Alla har dock haft möjlighet att skicka in förslag – dessa finns att ta del av på respektive departement.

- [Institutet för arbetsmarknads- och utbildningspolitisk utvärdering \(pdf 1 MB\)](#)
-

IFAU betonar att forsknings- och innovationspolitiken bör innehålla en tydlig strategi för evidensförsörjning.

- IFAU understryker forskningsmyndigheternas avgörande roll för att förse politiken med faktabaserade kunskapsunderlag (sid 1)
-

- [Region Västerbotten \(pdf 81 kB\)](#)
-

Tydliggöra regionernas roll och ansvar för kliniska forskning. Klinisk forskning kan endast bedrivas i samverkan med hälso- och sjukvården. Därför har regionerna en helt central roll i egenskap av sjukvårdshuvudman. *Redan idag har Regionerna ett stort engagemang i klinisk forskning och är i praktiken inte bara delaktiga i forskningsarbetet utan i högsta grad drivande och stödjande.* Klinisk forskning, likväl som klinisk utbildning ska vara en del av regionernas kärnuppdrag. *För att skapa ett tydligare incitament i hälso- och sjukvårdens linjeorganisationer kring det kliniska forskningsuppdraget bör hälso- och sjukvårdslagens skrivning om medverkan till klinisk forskning (18 Kap, 2 §) förtydligas så att det framgår att regioner och kommuner har ett ansvar att bedriva klinisk forskning.*

Region Västerbotten föreslår att:

- Hälso- och sjukvårdslagen ändras (18 Kap, 2 §) för att tydliggöra att regioner och kommuner har ett ansvar att bedriva klinisk forskning.
-

- [RISE AB \(pdf 2 MB\)](#)
-

4.3 Stärk den tillämpade forskningen

Forskning kan bidra till att lösa samhällsutmaningarna, om ny kunskap omsätts i nya produkter och tjänster inom industri och offentlig sektor. Här har den behovsmotiverade tillämpade forskningen och forskningsinstituterna en nyckelroll att spela. (sid 15)

/.../ Fortsatta investeringar i såväl grundforskning som behovsmotiverad tillämpad forskning och innovation behövs för att Sverige ska bevara sin ställning som kunskapsnation. Sverige bör komplettera de stora satsningar som görs på grundforskning med en ökad satsning på tillämpad forskning och innovation. Genom att göra detta på ett strategiskt sätt kan Sverige

både gynna den akademiska friheten och möjliggöra implementering av ny kunskap för att lösa samhällsutmaningar i närtid. (sid 15)

-
- [SACO Sveriges lärare \(pdf 1 MB\)](#)
-

Sammanfattning

Sveriges Lärare vill se en forsknings- och innovationspolitik som:

- understödjer utvecklingen mot en skola på vetenskaplig grund
- förstärker den praktiska utbildningsvetenskapliga forskningen
- skapar en infrastruktur för tillgängliggörande av forskning
- förstärker lärarprofessionens röst i forskningen
- ger yrkesverksamma lärare bättre villkor att ta till sig och medverka i forskning

ULF

Ytterligare ett tillskott till den praktiska forskningen blev ULF-projektet som inleddes med en femårig försöksverksamhet från 2016. Fyra lärosäten fick i uppdrag av regeringen att genomföra en nationell försöksverksamhet för att utveckla och pröva hållbara samverkansmodeller mellan akademi och skola. ULF ska vara ett stöd för att utveckla en skola på vetenskaplig grund. Syftet är att öka praktiska forskning och stärka det vetenskapliga förhållningssättet i skolutvecklingen. Hållbara samverkansmodeller mellan den utbildningsvetenskapliga forskningen och skolans verksamhet behöver skapas. *Samverkansmodellerna ska göra **att** resurserna för forskning inom ULF ska vara relevant för skolan. Även skolans yrkesgrupper ska kunna ta **initiativ till** forskning. Samverkansmodellerna blir en grund för yrkesaktiva lärares professionella yrkesutövning och lärarutbildningen.*

Från Sveriges Lärares håll betonar vi vikten av att ULF resulterar i frågeställningar som är relevanta för området. Det behöver därför utvecklas en infrastruktur som gör att professionens frågeställningar lyfts. Som det är nu så är frågeställningarna fortfarande ofta initierat av forskare även om forskningen är praktiska. Liksom med Skolforskningsinstitutet så saknas även på ULF en genomtänkt struktur för forskningsspredning. *Det är viktigt att tänka på hur forskningen ska spridas redan **tidigt** i forskningsprojekten så **att** tilltalet och begrepps användningen är sådant **att** lärare kan ta **till sig** forskningen. Forskningen ska inte enbart spridas, den ska **tillgängliggöras**.* (sid 3)

En aspekt som rör forskningssamverkan generellt är lärosätenas höga pålägg för overheadkostnader. Detta dränerar forskningsanslagen och innebär att många projekt inte blir av p.g.a. för höga kostnader. Eftersom lärosätena lägger på samma OH även på ULF-

projekt så händer det att projekt undviker att medverka i ULF. *En viktig fråga för regeringen är att hitta ett system som möjliggör samverkan, inom ramen för t.ex. ULF, utan att OH-pålägg gör att projekten fördyras alltför mycket.*

En aspekt med koppling till OH-pålägg är frågan om medfinansiering. Allt fler finansiärer är inte beredda att fullt täcka universitetets OH-kostnader. De kräver istället att universitetet, i varierande grad, ska medfinansiera. För att ta emot de externa anslagen måste universitetet alltså motprestera. Detta gör att en växande del av fakultetsanslagen går till medfinansiering av externa anslag. Systemet med OH-nivåer och medfinansiering behöver ses över, med mål att minska skillnaderna mellan lärosäten, öka effektiviteten och transparensen i verksamheten. En viktig fråga är också lärares villkor för att medverka i forskning. Som det är idag så får lärare ofta för lite tid avsatt för att medverka, ibland ingen tid alls. Här bör det bli tydligt att rektor tydligt avsätter tillräckligt med tid inom den forskningsmedverkande lärarens tjänst. *Vi kan också konstatera att de nuvarande tvååriga projekten innebär alldeles för kort tidsrymd för att lärare ska hinna sätta sig in i forskningsproblematiken. Det behövs mer långsiktiga forskningsprojekt.* (sid 4)

Enligt Sveriges Lärares egna medlemsregister finns det *cirka 2000 forskarutbildade lärare i svensk skolverksamhet*. Av dessa har ca 30 procent gått en kommunal eller statlig forskarskola, enligt den enkät som de fått svara på. Uppföljningar av forskarskolorna visar att många som genomgår dessa tänker sig en framtid utanför skolan/förskolan. I praktiken har alltså forskarskolorna fungerat som försörjning för lärare på lärarutbildningen och inte till att få fler forskarutbildade lärare i skolverksamheten. (sid 4)

Därför avvisar Sveriges Lärare förslaget och *vill värna strukturen där praktisknära utbildningsvetenskaplig forskning har tillgång till egna forskningsfinansiärer*. Det kan dock finnas anledning att se över om strukturen med tre olika finansiärer, VR/UVK, SkolFi och ULF, är alltför spretig. (sid 6)

Sveriges Lärare förordar *att även forskarutbildning måste ingå i huvudmännens nya ansvar för fortbildning*. En negativ förändring i propositionen i förhållande till det förslag som remitterades 2021 är att huvudmännens skyldighet att ge lärare möjlighet att genomgå utbildning som kan ligga till grund för den meriteringsnivå som kräver forskarexamen har utgått. Förändringen är vad vi kan se inte motiverad av några inkomna remissynpunkter utan det konstateras endast att regeringen bedömer att den tid det tar och de kostnader som skulle uppkomma för forskarutbildning utgör skäl för att huvudmannen att inte ska ha en i skollagsreglerad skyldighet att se till att lärare kan delta i forskarutbildning. (sid 7)

-
- [Skolforskningsinstitutet \(pdf 175 kB\)](#)
-

Skolforskningsinstitutet menar att det även fortsatt finns ett behov av att stärka den vetenskapliga grunden och kompetensen om forskning och forskningsanvändning i förskolan och skolan. Sammanfattningsvis menar vi:

- att kvaliteten på lärarutbildningen och lärarfortbildningen är avgörande för om förskolan och skolan ska kunna erbjuda en utbildning som vilar på vetenskaplig grund
- att det därför är av högsta vikt att lärarutbildningens forskningsanknytning stärks, både genom en ökad andel forskarutbildade lärare i lärarutbildningen och genom stärkta resurser för forskning och forskarutbildning
- att den utbildningsvetenskapliga forskningen är underfinansierad och behöver stärkas, inte minst gäller det den praktknära skolforskningen, och det både via ökade basanslag och ökad extern finansiering. (sid 1)

Sedan skrivelsen lämnades 2020 har en del skett som stärkt den praktknära skolforskningen. Genom ett regeringsuppdrag etablerades det så kallade ULF-projektet som en nationell försöksverksamhet mellan 2017 och 2021 i syfte att utveckla och pröva i syfte att utveckla och pröva olika modeller för långsiktig samverkan mellan universitet och högskolor och huvudmän inom skolväsendet kring praktknära forskning. Försöket förlängs nu till 2024 som en övergång till en permanent verksamhet från 2025. Enligt projektets slutrapport för åren 2017–2021 har 25 lärosäten och närmare 150 huvudmän aktivt deltagit i försöksverksamheten, och fler huvudmän kommer att anslutas under perioden 2022–2024. Projektet har enligt rapporten resulterat i att samverkan mellan lärosäten och huvudmän har etablerats och att forskningsprojekt har kommit till stånd i samverkan mellan forskare från lärosäten och verksamma lärare.

Skolforskningsinstitutet ser positivt på det sätt ULF-projektet har bidragit till att en infrastruktur för den praktknära skolforskningen som tidigare i stort sett saknades helt etableras. Vi kan konstatera att vi nu i samband med vår årliga utlysning av bidrag för praktknära skolforskning av högsta vetenskapliga kvalitet får in ansökningar som tar avstamp i redan genomförda ULF-projekt. Det ser vi som en positiv utveckling eftersom det bidrar till ansökningarnas kvalitet och att det redan upprättats en relation mellan forskare och professionen.

Sedan 2020 har regeringen dessutom stärkt Skolforskningsinstitutets båda anslag, finansieringen av praktknära skolforskning har i stort sett fördubblats och förvaltningsanslaget kommer att öka påtagligt i två steg 2024 och 2025. Skolforskningsinstitutet menar att det även fortsatt finns ett behov av att stärka den vetenskapliga grunden och kompetensen om forskning och forskningsanvändning i förskolan och skolan. (sid 3–4)

Enligt Skolforskningsinstitutets uppfattning behöver den utbildningsvetenskapliga forskningen stärkas, inte minst gäller det den praktknära skolforskningen, och det både via ökade basanslag och ökad extern finansiering. En ökad finansiering skulle möjliggöra inte bara flera finansierade projekt utan även större och längre projekt, vilket skulle kunna bidra till ökad vetenskaplig kvalitet. Institutet bedömer att detta gäller bland annat för den forskning vi finansierar. (sid 5)

[Statskontoret \(pdf 215 kB\)](#)

Det pågår relevant forskning kring den offentliga förvaltningens styrning och organisering, bland annat inom den statsvetenskapliga och företagsekonomiska forskningen. *Men vi ser generellt ett behov av mer praktiska, policyrelevant och tillämpbar forskning, där framgångsfaktorer och konkreta lösningar tydligare lyfts fram.* Statskontoret har bidragit till att utveckla den typen av kunskap inom ramen för våra uppgifter, till exempel när det gäller utvecklingen av förvaltningspolitiken. 2 Men det ingår inte i vårt uppdrag att göra den typen av omfattande och långsiktiga studier över tid, som vissa fenomen kräver, till exempel i form av följeforskning. (sid 2)

- [Sveriges unga akademi \(pdf 564 kB\)](#)

Förbättrade karriärvägar för forskare i sjukvård och skola (sid 26)

Rörande klinisk forskning:

- högskoleförordningen ändras så att det blir möjligt för kliniskt verksamma forskare att kombinera biträdande lektorat med klinisk tjänst, samt att kliniskt arbete anges som ett särskilt skäl vid anställning och eventuell förlängning,

och skola:

/.../ Praktiska skolforskning Didaktisk forskning undersöker vad som påverkar, möjliggör eller hindrar undervisning och lärande i olika sammanhang och bedrivs ofta i nära samarbete med skolor och lärare. Genom att identifiera forskningsfrågor utifrån verksamhetens behov blir forskningen relevant och applicerbar i verksamheten. Forskningen behöver ske i nära anknytning till verksamheten. Det är därför viktigt att eftersträva och upprätthålla bra strukturer för samverkan mellan forskare och skola samt att etablera attraktiva karriärvägar för disputerade lärare att verka i akademi och skola. Det finns goda lokala exempel på hur detta eftersträvas. Till dessa hör Centrum för utbildningsvetenskap och lärarforskning (CULF) vid Göteborgs universitet som bland annat organiserar forskarskola för antagning till utbildning på forskarnivå för personer med lärarexamen.²⁶ Ett annat bra exempel är Stockholm Teaching & Learning Studies (STLS).

- [Universitetskanslersämbetet \(pdf 176 kB\)](#)

Forskarutbildning inom bristyrken

UKÄ menar att det behövs en långsiktig förstärkning av finansieringen av forskarutbildningen inom delar av hälso- och sjukvårdsområdet samt inom lärområdet. (sid 1)

För att komma till rätta med bristen och säkra återväxten av disputerade lärare bedömer rådet att en långsiktig finansiering av forskarskolor är nödvändig. Vetenskapsrådet har vid olika tillfällen haft ansvar för att samordna och tilldela medel till universitet och högskolor för forskarskolor. Nationella vårdkompetensrådet anser att forskarskolor är ett bra sätt att stärka forskningsanknytningen och öka kvaliteten i hälso- och sjukvårdsutbildningar, liksom att säkra

kompetensförsörjningen av lärare och forskare vid universitet och högskolor. UKÄ instämmer i Nationella vårdkompetensrådets bedömning och menar därför att en långsiktig finansiering av forskarskolor inom vissa hälso- och sjukvårdsutbildningar bör säkerställas.

På motsvarande sätt behövs en förstärkning av forskarutbildningen inom lärarområdet. Under 2016–2022 utvärderade UKÄ landets lärarutbildningar. I utvärderingarna framgick att lärosätena inom flera utbildningar har svårt att rekrytera lärare med den specifika vetenskapliga kompetens som behövs. Vilken sorts kompetens det handlar om varierar mellan olika utbildningar och inriktningar. (sid 2)

Universitet och högskolor bör ha möjlighet att rekrytera de bäst lämpade studenterna till forskarutbildningen. Det ger utbildning och forskning av hög kvalitet och bidrar i förlängningen till välbefinnande och ett välfungerande samhälle. Utvecklingen där en minskande andel av ungdomskullarna påbörjar forskarutbildning ger därför anledning till eftertanke. Frågan handlar inte enbart om högskolan, utan om hela utbildningssystemet – i bred mening – och hur de olika delarna i systemet hänger samman. En högre utbildning och forskning av hög kvalitet är beroende av kunskaperna och inställningen till bildning och en akademisk karriär hos de ungdomar som lämnar gymnasieskolan. Resultaten i gymnasieskolan vilar i sin tur på grundskolan.

UKÄ har flera regeringsuppdrag som handlar om forskarkarriären och dimensioneringen av forskarutbildningen, som ska rapporteras under våren 2024. Men för högskolans kompetensförsörjning – och därmed forskningens kvalitet – är frågor som rör andra delar av utbildningssystemet minst lika viktiga. UKÄ vill därför uppmuntra regeringen att anlägga ett brett perspektiv på frågan om högskolans rekrytering och se utbildningssystemet som en helhet när politiken avseende universitet och högskolor utformas. (sid 6–7)

- [Tjänstemännens centralorganisation \(pdf 184 kB\)](#)

Mot bakgrund av den kompetensutmaning vi står inför kopplat till bland annat klimatomställning och digitalisering vill TCO även i detta sammanhang poängtera universitet och högskolors centrala roll i det livslånga lärandet. Vi vet att en välutbildad befolkning stärker tillväxt och konkurrenskraft, ökar social rörlighet och underlättar omställning. Återkommande undersökningar – nu senast IVA:s forskningsbarometer – pekar också på att tillgången på kompetens är den viktigaste faktorn för forskning och utveckling. Till det kan läggas argumentet att forskning – för att få största möjliga impact – förutsätter välutbildade mottagare i såväl näringsliv som offentliga verksamheter. (sd 6)

BILAGA 1

De först förtecknade forskningsfinansiärerna har fått i uppdrag av regeringen /.../ att utifrån sina respektive ansvarsområden göra analyser och lämna rekommendationer som kan bidra till regeringens forsknings- och innovationspolitik, vars fokus är excellens, internationalisering och innovation (Regeringen Dnr U2023/01317, sid 1)

[Uppdrag till forskningsfinansiärerna att inkomma med analyser till regeringens forsknings- och innovationspolitik \(pdf 83 kB\)](#)

- [Energimyndigheten \(pdf 2 MB\)](#)
 - [Formas \(pdf 2 MB\)](#)
 - [Forte \(pdf 1 MB\)](#)
 - [Gemensamt inspel Energimyndigheten, Formas, Forte, Rymdstyrelsen, Vetenskapsrådet och Vinnova \(pdf 453 kB\)](#)
 - [Rymdstyrelsen \(pdf 937 kB\)](#)
 - [Vetenskapsrådet \(pdf 645 kB\)](#)
-
- [Vinnova \(pdf 8 MB\)](#)

Inbjudan gick även ut till lärosäten, myndigheter och organisationer att inkomma med synpunkter till regeringens forskningspolitik (Dnr: U2023/01467)

- [Inbjudan till lärosätena att inkomma med underlag till regeringens forskningspolitik \(pdf 72 kB\)](#)
-
- [Inbjudan till myndigheter och organisationer att inkomma med synpunkter på regeringens forskningspolitik \(pdf 98 kB\)](#)

Remissvar har kommit in från följande (ca 140):

- [AFA \(pdf 1 MB\)](#)
- [Affärsverket svenska kraftnät \(pdf 208 kB\)](#)
- [AI Sweden \(pdf 238 kB\)](#)
- [Almega 1 \(pdf 324 kB\)](#)
- [Almega 2 \(pdf 1 MB\)](#)
- [Arbetsförmedlingen \(pdf 78 kB\)](#)
- [Arbetsgivarverket \(pdf 416 kB\)](#)
- [Arbetsmiljöverket \(pdf 1 MB\)](#)
- [AstraZeneca \(pdf 561 kB\)](#)
- [Besöksnäringens forsknings- och utvecklingsfond \(pdf 266 kB\)](#)
- [Blekinge Tekniska Högskola \(pdf 2 MB\)](#)
- [Boverket \(pdf 49 kB\)](#)

- [Brottsförebyggande rådet \(pdf 731 kB\)](#)
- [Cancerfonden \(pdf 1 MB\)](#)
- [Chalmers Tekniska Högskola AB \(pdf 473 kB\)](#)
- [ClassIC \(pdf 140 kB\)](#)
- [Diskrimineringsombudsmannen \(pdf 93 kB\)](#)
- [Drivkraft Sverige \(pdf 104 kB\)](#)
- [Einride \(pdf 127 kB\)](#)
- [Energimarknadsinspektionen \(pdf 393 kB\)](#)
- [Ericsson \(pdf 135 kB\)](#)
- [Etikprövningsmyndigheten \(pdf 114 kB\)](#)
- [Expertgruppen för Biståndsanalys \(pdf 175 kB\)](#)
- [Fackförbundet ST \(pdf 358 kB\)](#)
- [Folke Bernadotteakademin \(pdf 960 kB\)](#)
- [Folkhälsomyndigheten \(pdf 650 kB\)](#)
- [Forska!Sverige \(pdf 826 kB\)](#)
- [Föreningen Universitetsholdingbolag i Sverige \(pdf 766 kB\)](#)
- [Företagarna \(pdf 1014 kB\)](#)
- [Försvarets materielverk \(pdf 1 MB\)](#)
- [Försvarshögskolan \(pdf 879 kB\)](#)
- [Försvarsmakten \(pdf 1 MB\)](#)
- [Försäkringskassan \(pdf 1 MB\)](#)
- [Gemensamt Mobility Sweden och Fordonskomponentgruppen \(FKG\) \(pdf 672 kB\)](#)
- [Gemensamt Myndigheten för digital förvaltning, Integritetsskyddsmyndigheten, Konkurrensverket, Patent- och registreringsverket \(pdf 244 kB\)](#)
- [Gemensamt SEI, UI, IFFS, Skogforsk, SIWI, SIPRI \(pdf 231 kB\)](#)
- [Gemensamt Svenska Uppfinnareföreningen och Göteborgs Uppfinnareförening \(pdf 251 kB\)](#)
- [Genomic Medicine Sweden \(pdf 231 kB\)](#)
- [Gentekniknämnden \(pdf 162 kB\)](#)
- [GKN Aerospace \(pdf 2 MB\)](#)
- [Gymnastik- och idrottshögskolan \(pdf 1 MB\)](#)
- [Göteborgs universitet \(pdf 371 kB\)](#)
- [Handelshögskolan i Stockholm \(pdf 4 MB\)](#)
- [Havs- och vattenmyndigheten \(pdf 296 kB\)](#)
- [Hushållningssällskapet \(pdf 1 MB\)](#)
- [Högskolan Dalarna \(pdf 271 kB\)](#)
- [Högskolan i Borås \(pdf 226 kB\)](#)
- [Högskolan i Gävle \(pdf 454 kB\)](#)
- [Högskolan i Halmstad \(1\) \(pdf 90 kB\)](#)

- [Högskolan i Halmstad \(2\) \(pdf 285 kB\)](#)
- [Högskolan i Skövde \(pdf 448 kB\)](#)
- [Högskolan Kristianstad \(pdf 956 kB\)](#)
- [Högskolan Väst \(pdf 1 MB\)](#)
- [IF Metall \(pdf 2 MB\)](#)
- [IKEM \(pdf 249 kB\)](#)
- [Industrifonden \(pdf 157 kB\)](#)
- [Industrirådet sammanfattning \(pdf 593 kB\)](#)
- [Industrirådet \(pdf 736 kB\)](#)
- [Inspektionen för socialförsäkringen \(pdf 1 MB\)](#)
- [Institutet för arbetsmarknads- och utbildningspolitisk utvärdering \(pdf 1 MB\)](#)
- [Institutet för framtidsstudier \(pdf 125 kB\)](#)
- [Institutet för mänskliga rättigheter \(pdf 122 kB\)](#)
- [Institutet för rymdfysik \(pdf 520 kB\)](#)
- [Institutet för språk och folkminnen \(pdf 257 kB\)](#)
- [IQ Samhällsbyggnad \(pdf 615 kB\)](#)
- [IVL Svenska Miljöinstitutet AB \(pdf 939 kB\)](#)
- [Jernkontoret \(pdf 266 kB\)](#)
- [Jämställdhetsmyndigheten \(pdf 324 kB\)](#)
- [Karlstads universitet \(pdf 717 kB\)](#)
- [Karolinska institutet \(pdf 151 kB\)](#)
- [Kemikalieinspektionen \(pdf 213 kB\)](#)
- [Kommerskollegium \(pdf 1 MB\)](#)
- [Konkurrensverket \(pdf 529 kB\)](#)
- [Konstfack \(pdf 3 MB\)](#)
- [Kungl. biblioteket \(pdf 838 kB\)](#)
- [Kungl. Ingenjörsvetenskapsakademien \(pdf 1 MB\)](#)
- [Kungl. Konsthögskolan \(pdf 1013 kB\)](#)
- [Kungl. Musikhögskolan i Stockholm \(pdf 242 kB\)](#)
- [Kungl. Skogs- och Lantbruksakademien \(pdf 245 kB\)](#)
- [Kungl. Tekniska Högskolan \(pdf 533 kB\)](#)
- [Kungl. Vetenskapsakademien \(pdf 304 kB\)](#)
- [Kungl. Vitterhetsakademien \(pdf 214 kB\)](#)
- [Landsorganisationen i Sverige \(LO\) \(pdf 94 kB\)](#)
- [Lantbrukarnas Riksförbund \(pdf 222 kB\)](#)
- [Lantmännen \(pdf 3 MB\)](#)
- [Linköping universitet \(pdf 198 kB\)](#)
- [Linnéuniversitetet \(pdf 571 kB\)](#)

- [Livsmedelsföretagen \(pdf 1 MB\)](#)
- [Livsmedelsverket \(pdf 987 kB\)](#)
- [Lokal Utveckling Sverige \(pdf 102 kB\)](#)
- [Luftfartsverket \(pdf 2 MB\)](#)
- [Luleå tekniska universitet \(pdf 644 kB\)](#)
- [Lunds universitet \(pdf 603 kB\)](#)
- [Läkemedelsindustriföreningen \(pdf 251 kB\)](#)
- [Läkemedelsverket \(pdf 194 kB\)](#)
- [Malmö universitet \(pdf 198 kB\)](#)
- [Marie Cederschiöld högskola AB \(pdf 528 kB\)](#)
- [Myfab \(pdf 141 kB\)](#)
- [Myndigheten för arbetsmiljökunskap \(pdf 181 kB\)](#)
- [Myndigheten för delaktighet \(pdf 501 kB\)](#)
- [Myndigheten för kulturanalys \(pdf 545 kB\)](#)
- [Myndigheten för psykologiskt försvar \(pdf 1 MB\)](#)
- [Myndigheten för samhällsskydd och beredskap \(pdf 226 kB\)](#)
- [Myndigheten för tillgängliga medier \(pdf 358 kB\)](#)
- [Myndigheten för ungdoms- och civilsamhällesfrågor \(pdf 1 MB\)](#)
- [Mälardalens universitet \(pdf 333 kB\)](#)
- [Nationella expertrådet för klimatanpassning \(pdf 150 kB\)](#)
- [Naturhistoriska riksmuseet \(pdf 1 MB\)](#)
- [Naturvårdsverket \(pdf 228 kB\)](#)
- [Nordiska Afrikainstitutet \(pdf 92 kB\)](#)
- [Northvolt \(pdf 121 kB\)](#)
- [Nämnden för prövning av oredlighet i forskning \(pdf 2 MB\)](#)
- [Patent- och registreringsverket \(pdf 2 MB\)](#)
- [Pensionsmyndigheten \(pdf 636 kB\)](#)
- [Pfizer \(pdf 177 kB\)](#)
- [Polarforskningssekreteriatet \(pdf 1 MB\)](#)
- [Polismyndigheten \(pdf 2 MB\)](#)
- [Region Dalarna 1 \(pdf 76 kB\)](#)
- [Region Dalarna 2 \(pdf 100 kB\)](#)
- [Region Jönköpings län \(pdf 407 kB\)](#)
- [Region Kalmar län \(pdf 180 kB\)](#)
- [Region Kronoberg 1 \(pdf 128 kB\)](#)
- [Region Kronoberg 2 \(pdf 1 MB\)](#)
- [Region Skåne \(pdf 863 kB\)](#)
- [Region Stockholm \(pdf 887 kB\)](#)

- [Region Uppsala \(pdf 208 kB\)](#)
- [Region Värmland \(pdf 220 kB\)](#)
- [Region Västerbotten \(pdf 81 kB\)](#)
- [Region Västmanland \(pdf 1 MB\)](#)
- [Region Örebro län \(pdf 203 kB\)](#)
- [Region Östergötland \(pdf 428 kB\)](#)
- [Riksantikvarieämbetet \(pdf 1 MB\)](#)
- [Riksarkivet \(pdf 598 kB\)](#)
- [Riksförbundet Sveriges Museer \(pdf 139 kB\)](#)
- [RISE AB \(pdf 2 MB\)](#)
- [Rättsmedicinalverket \(pdf 1 MB\)](#)
- [Saab AB \(pdf 1 MB\)](#)
- [SACO Akademikerförbundet SSR \(pdf 1 MB\)](#)
- [SACO Akavia \(pdf 1 MB\)](#)
- [SACO DIK \(pdf 241 kB\)](#)
- [SACO Fysioterapeuterna \(pdf 861 kB\)](#)
- [SACO Logopedförbundet \(pdf 87 kB\)](#)
- [SACO Naturvetarna \(pdf 1 MB\)](#)
- [SACO Svenska Barnmorskeförbundet \(pdf 69 kB\)](#)
- [SACO Sveriges Ingenjörer \(pdf 669 kB\)](#)
- [SACO Sveriges läkarförbund \(pdf 247 kB\)](#)
- [SACO Sveriges lärare \(pdf 1 MB\)](#)
- [SACO Sveriges Tandläkarförbund \(pdf 615 kB\)](#)
- [SACO Sveriges Veterinärförbund \(pdf 629 kB\)](#)
- [Scania AB \(pdf 233 kB\)](#)
- [Science for Life Laboratories \(pdf 294 kB\)](#)
- [Sjöfartsverket \(pdf 255 kB\)](#)
- [Skogforsk \(pdf 217 kB\)](#)
- [Skogsindustrierna \(pdf 244 kB\)](#)
- [Skogsstyrelsen \(pdf 111 kB\)](#)
- [Skolforskningsinstitutet \(pdf 175 kB\)](#)
- [Socialstyrelsen \(pdf 109 kB\)](#)
- [Sophiahemmet, Ideell förening \(pdf 1 MB\)](#)
- [Statens beredning för medicinsk och social utvärdering 1 \(pdf 482 kB\)](#)
- [Statens beredning för medicinsk och social utvärdering 2 \(pdf 567 kB\)](#)
- [Statens centrum för arkitektur och design \(pdf 1 MB\)](#)
- [Statens geotekniska institut \(pdf 43 kB\)](#)
- [Statens historiska museer \(pdf 640 kB\)](#)

- [Statens jordbruksverk \(pdf 157 kB\)](#)
- [Statens kulturråd \(pdf 604 kB\)](#)
- [Statens maritima och transporthistoriska museer \(pdf 402 kB\)](#)
- [Statens medieråd \(pdf 145 kB\)](#)
- [Statens veterinärmedicinska anstalt \(pdf 820 kB\)](#)
- [Statens väg- och transportforskningsinstitut \(pdf 355 kB\)](#)
- [Statistiska centralbyrån \(pdf 369 kB\)](#)
- [Statskontoret \(pdf 215 kB\)](#)
- [Stiftelsen Allmänna Barnhuset \(pdf 1 MB\)](#)
- [Stiftelsen för internationalisering av högre utbildning och forskning \(pdf 211 kB\)](#)
- [Stiftelsen för kunskaps- och kompetensutveckling \(pdf 251 kB\)](#)
- [Stiftelsen för lantbruksforskning \(pdf 116 kB\)](#)
- [Stiftelsen för miljöstrategisk forskning \(pdf 104 kB\)](#)
- [Stiftelsen för Strategisk Forskning \(pdf 848 kB\)](#)
- [Stiftelsen Högskolan i Jönköping \(pdf 139 kB\)](#)
- [Stiftelsen Riksbankens Jubileumsfond \(pdf 178 kB\)](#)
- [Stiftelsen Rödakorshemmet \(pdf 671 kB\)](#)
- [Stiftelsen Svensk Industridesign \(pdf 295 kB\)](#)
- [Stiftelsen Tekniska museet \(pdf 84 kB\)](#)
- [Stockholms konstnärliga högskola \(pdf 267 kB\)](#)
- [Stockholms universitet \(pdf 322 kB\)](#)
- [Styrelsen för ackreditering och teknisk kontroll \(pdf 1 MB\)](#)
- [Styrelsen för internationellt utvecklingssamarbete \(Sida\) \(pdf 1 MB\)](#)
- [Sweden Food Arena \(pdf 1 MB\)](#)
- [Swedish Aerospace Industries \(pdf 2 MB\)](#)
- [Swedish Electromobility Centre \(pdf 225 kB\)](#)
- [Swedish Incubators & Science Parks \(SISP\) \(pdf 1 MB\)](#)
- [Swedish Medtech \(pdf 578 kB\)](#)
- [Swedish Pelagic Federation PO \(pdf 160 kB\)](#)
- [Svemin \(pdf 220 kB\)](#)
- [Svensk biblioteksförning \(pdf 317 kB\)](#)
- [Svensk Elektronik \(pdf 794 kB\)](#)
- [Svensk Försäkring \(pdf 1 MB\)](#)
- [Svensk Handel \(pdf 420 kB\)](#)
- [Svensk Kollektivtrafik \(pdf 290 kB\)](#)
- [Svenska institutet för standarder \(pdf 234 kB\)](#)
- [Svenska institutet \(pdf 145 kB\)](#)
- [Svenska jägareförbundet \(pdf 256 kB\)](#)

- [Svenska Unescorådet \(pdf 188 kB\)](#)
 - [Svenskt flyg \(pdf 243 kB\)](#)
 - [Svenskt Näringsliv \(pdf 530 kB\)](#)
 - [Svenskt vatten \(pdf 157 kB\)](#)
 - [Sveriges akademikers centralorganisation \(pdf 2 MB\)](#)
 - [Sveriges förenade studentkårer \(pdf 474 kB\)](#)
 - [Sveriges geologiska undersökning \(pdf 265 kB\)](#)
 - [Sveriges Kommuner och Regioner \(pdf 350 kB\)](#)
 - [Sveriges lantbruksuniversitet \(pdf 294 kB\)](#)
 - [Sveriges meteorologiska och hydrologiska institut \(pdf 2 MB\)](#)
 - [Sveriges unga akademi \(pdf 564 kB\)](#)
 - [Sveriges universitets- och högskoleförbund \(pdf 307 kB\)](#)
 - [Sveriges universitetslärare och forskare \(pdf 341 kB\)](#)
 - [Swerim \(pdf 408 kB\)](#)
 - [Säkerhets- och försvarsföretagen \(SOFF\) \(pdf 273 kB\)](#)
 - [Södertörns högskola \(pdf 114 kB\)](#)
 - [TechSverige \(pdf 226 kB\)](#)
 - [Teknikföretagen \(pdf 1 MB\)](#)
 - [Tillväxtverket \(pdf 230 kB\)](#)
 - [Tjänstemännens centralorganisation \(pdf 184 kB\)](#)
 - [Totalförsvarets forskningsinstitut \(pdf 2 MB\)](#)
 - [Trafikanalys \(pdf 1 MB\)](#)
 - [Trafikverket \(pdf 728 kB\)](#)
 - [Transportstyrelsen \(pdf 1 MB\)](#)
 - [Umeå universitet \(pdf 624 kB\)](#)
 - [Universitets- och högskolerådet \(pdf 145 kB\)](#)
 - [Universitetskanslersämbetet \(pdf 176 kB\)](#)
 - [Uppsala universitet \(pdf 327 kB\)](#)
 - [Vetenskap & Allmänhet \(pdf 156 kB\)](#)
 - [Volvo Car Group \(pdf 155 kB\)](#)
 - [Volvo Group \(pdf 2 MB\)](#)
 - [Västra Götalandsregionen.PDF \(pdf 232 kB\)](#)
 - [Växtbaserat Sverige \(pdf 364 kB\)](#)
-
- [Örebro universitet \(pdf 162 kB\)](#)